**Слайд1**

**Педсовет: «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса»**

**Слайд 2**

**Цель:** раскрыть сущность понятий «цифровая образовательная среда», «качество образования» и определить действия педагога по повышению качества образования с помощью возможностей цифровой образовательной среды.

 *«Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества.*

*В противном случае оно совершенно бесполезно». Киплинг*.

Тема нашего педсовета «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса». Давайте попробуем разобраться, что включают в себя понятия «качество образования», «цифровая образовательная среда» и определить действия педагога по повышению качества образования с помощью возможностей цифровой образовательной среды.

Качество является одной из главных целей развития образования.

*- Дайте определение (ответы педагогов)*

**Слайд 3**

- Все правильно! Если соединить ваши ответы, то получится, что «Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Качество образования определяется такими факторами как **высокая компетентность педагогических работников,** **использование новейших педагогических технологий**.

Качественный состав педагогов определяется критерием компетентности в инновационных методиках, включающим в себя знание об инновационных методиках обучения, умение использовать инновационные методики в учебном процессе.

Одними из инновационных технологий являются информационные технологии, без которых уже невозможно представить современный образовательный процесс. Цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста., таким образом, источником формирования его представлений об окружающем мире, общечеловеческих ценностях становятся не только родители, социальное окружение, но и медиаресурсы.

Сегодня педагог должен четко осознавать, что для эффективной работы ему постоянно нужно учиться использовать электронные образовательные ресурсы в своей деятельности. Современный преподаватель должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до обучающихся, но и знать об уникальных возможностях ЦОС и уметь применять их в учебном процессе, использовать их в качестве средства обучения.

**Слайд 4**

С 2019 по 2024 год в нашей стране реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

**Слайд 5**

**Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство,**состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

Иными словами, это все те инструменты, которые уже есть в российских школах:

- электронные журналы и дневники

- платформы для получения и обмена информацией

- сервисы для связи с учителями и учениками в чатах и в режиме видеоконференций

-инструменты для создания проектов и презентаций

- платформы для выполнения заданий в режиме онлайн.

Цифровая образовательная среда предполагает высокоскоростной интернет в школах, обеспечение соответствующей техникой и широкий набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения, но не подменяющих собой живое общение с педагогом на уроках. Как сказал министр просвещения РФ С.Кравцов:

«Речь идет не о замене одного вида обучения, -очного – другим, дистанционным, а о возможностях использования в очном образовательном процессе некоторых элементов цифровых программ, например, материалов Российской электронной школы, собравшей лучшие методики и уроки лучших учителей страны»

Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе.

Сегодня основная цель обучения – это не только накопление учеником определенной суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта ОУ. В основе современного образования лежит активность и учителя, что, не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности.

**Слайд 6**

Одна из важнейших задач современного учителя – это умение организовать профессиональную деятельность в условиях электронной образовательной среды. Что же дает нам электронно образовательная среда?

|  |
| --- |
| **для обучающихся** |
|   | * расширение возможностей построения образовательной траектории;
* доступ к самым современным образовательным ресурсам;
* повышение интереса к обучению;     улучшение результатов освоения образовательной программы;
* развитие проектно-исследовательской деятельности; формирование осознанного выбора профессии на основании полученных   цифровых компетенций.
 |
| **для родителей (законных представителей) обучающихся:** |
|   | * расширение образовательных возможностей для ребенка;
* повышение прозрачности образовательного процесса.
 |
| **для учителей:** |
|   | * снижение нагрузки по контролю выполнения заданий обучающимися за счет автоматизации процесса;
* формирование новых возможностей организации образовательного процесса; o формирование новых условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий;
* формирование новых условий для расширения спектра активностей обучающихся; o возможность системного автоматизированного учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
 |

Современный преподаватель в области цифровой образовательной среды:

-умеет находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из электронных учебников, Интернета в соответствии с поставленными образовательными задачами;

-может устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеет методами создания электронного дидактического материала;

-умеет преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные;

-умеет выбирать и использовать программное обеспечение (ссылки, текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентаций) для оптимального представления материалов, необходимых для образовательного процесса;

-эффективно применяет инструменты организации учебной деятельности обучающегося

(программы тестирования, электронные рабочие тетради, и т.д.);

-умеет формировать личное электронное портфолио и портфолио обучающегося; -организует работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины и др.), дистанционно поддерживает учебный процесс.

Приобретение данных компетенций возможно только на практике. Следовательно, большее внимание необходимо уделять практической направленности учебных материалов. Задача педагога сегодня: попробовать шире взглянуть на содержание и методы обучения по своему предмету. Постараться совместить традиционные умения по предмету и умения, составляющие IT-компетентность.

**Слайд 7**

Педагогам необходимо знать и при необходимости уметь использовать такие технологии как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии** | **Описание** |
| Инфографика | Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию. Одна из форм информационного дизайна, содержит текст, графику, статистику. Это наглядные инструкции, информационные таблички, дидактические материалы  |
| Облако тэгов | Облако тегов (облако слов) – это визуальное представление списка категорий (или тегов, также называемых метками, ярлыками,ключевыми словами и т. п.) Используется для описания ключевых слов (тегов) на веб-сайтах, или для представления неформатированного текста и т.д.  |
| Виртуальная доска | Аналог традиционной стенгазеты, но в сети. На стене можно размещать тексты, документы, графику, анимацию, видео, фото, стикеры, календари, ссылки. Сервис позволяет работать коллективно с применением компьютеров, планшетников, айфонов  |
| Интерактивные плакаты иинтерактивные книги | Сетевой плакат, на котором можно размещать ссылки на различные ресурсы (сайты, видео и т.д.), которые будут открываться с данного плаката. Сетевая электронная книга, которую можно верстать в облаке  |
| Ст**о**рит**е**ллинг | Это одновременно наука и искусство, сочетающая в себе психологические, управленческие и прочие аспекты. В древности это называлось сказительством (придумывали истории, основанные на реальных фактах, придавали им немного загадочности, мистики). В современном варианте искусство cторителлинга используется для развития коммуникации, в качестве маркетингового приёма и т.д.  |
| Ленты времени | Сервисы для создания временно-событийных линеек. На временную шкалу наносятся факты, которые можно со-хранить и использовать при изучении различных наук  |
| Мультимедийный лонгрид | “Лонгр**и**д” (долгое чтение) – формат подачи информации,предназначенный для мультимедийного рассказа длинных, “глубоких” историй. Применяется для разработки и презентации проектов, исследований, экспериментов. Может включать тексты, цитаты, большие панорамные и маленькие картинки, видео, ссылки, мультимедийные модули  |
| Мультимедиа | Видео, графика, звук. Сервисы, позволяющие в сети обрабатывать мультимедиа, вести диалог, создавать мультимедийный контент  |
| Скрайбинг | Способ подачи сложной информации или рекламы просто, с применением эффектов анимации  |
| Геосервисы | Геосервисы – это набор согласованных инструментов для доступа и манипулирования геоинформацией, которая представляется в виде карт  |
| Интерактивные дидактическиематериалы и ресурсыдля реализации геймификации | Сетевые интерактивные сервисы для создания различных дидактических материалов, игровые образовательные сервисы, сетевые сервисы для создания коллажей, логотипов и т.д.  |
| QR коды | Дополненная реальность. При считывании кодов происходит переход на ресурс, которые закодирован.  |

**Слайд 8**

Цифровая образовательная среда не подменяет собой живое общение с педагогом на уроках, а дает учителю новые инструменты и ресурсы. Это подчеркивает министр просвещения России Сергей Кравцов: «Речь идет не о замене одного вида обучения, очного, другим, дистанционным, а о возможностях использования в очном образовательном процессе некоторых элементов цифровых программ». Для этого был разработан проект Цифровой образовательный контент.

Ведущие образовательные онлайн-сервисы России, представленные на платформе ЦОК:

**«1С – урок»** - электронные учебные материалы для учителей и школьников 1-11 классов по учебным предметам школьной программы;

**«Просвещение»** - облачная платформа отображения верифицированного (подтвержденного) цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение»;

**«Мобильное электронное образование»** - цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсами;

**«Новая школа» -**онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам;

**«Новый диск»** - цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений;

**«Облако знаний» - и**нтерактивные уроки и цифровые домашние задания, рабочие

тетради, функциональная грамотность, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

**Открытая школа — это** огромный набор приложений и развивающих игр для всех возрастов в различных направлениях

**Сберкласс** - комплексное решение для школы. Он учитывает потребности каждого учителя и **класса**, позволяет выстраивать персонализированные траектории обучения, планировать уроки, использовать разные способы проверки заданий.

**«Фоксфорд»** - крупнейшая онлайн-школа России;

Экзаменмедип

**«Я-класс» -**полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций;

«**Globallab»** -    цифровая    образовательная    среда    совместной        проектной и

исследовательской деятельности;

 **«IBLS»** - интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС, семейное, заочное обучение;

**«iSMART»** - умный тренажёр для повышения оценок – материалы по русскому языку и математикае (1-4 класс);

**«Native Class»** - cистема цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык;

Интеллектуальная школа» - цифровая образовательная платформа (математика, физика). Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения;

**«UCHi.ru»**- интерактивная образовательная онлайн-платформа (математика, русский язык, английский язык).

Интерактивная рабочая тетрадь **Skysmart**  (Скайсмарт).

С 1 сентября 2022 года работает единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей – федеральная государственная информационная система Министерства просвещения Российской Федерации «Моя школа». Доступ к образовательному сервису может быть осуществлен с помощью портала Госуслуг **https://myschool.edu.ru**В системе представлены такие сервисы как Мои файлы. Электронный дневник. Библиотека. Сферум. РЭШ.

Мы видим, что цифровая информационная среда дает педагогам большие возможности по использованию ЦОР в образовательном процессе, что способствует повышению качества образования.

Одной из современных образовательных платформ является «СФЕРУМ», данная система считается приоритетной, все общение (взаимодействие с родителями, внутренние взаимодействие, ВКС) необходимо проводить только в данной системе.

**Слайд 9**

**Интеграция РИС УСО ТО (Сетевой город)** с **ИКОП «Сферум». Кошкина И.В.**

*А теперь обратимся к практическому опыту использования возможностей ЦОС для повышения качества образовательного процесса наших учителей.*

**ВЫСТУПЛЕНИЯ:**

1. **Слайд 23 Шлеева О.В.**
2. **Слайд 24 Зайцева Е.С.**
3. **Слайд 25 Салова Н.И.**

**Анкетирование**

**Решение педагогического совета:**

•      признать важность внедрения ЦОС в образовательный процесс и ее влияния на его качество;

•      повысить качество проведения уроков, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, используя современные образовательные технологии и ЦОР;

•      транслировать свой опыт работы использования ЦОР и использования цифровых образовательных платформ на заседаниях ШМО, РМО, педагогических советах;

•      руководителям ШМО на заседаниях методических объединений обсудить вопросы совершенствования профессионального мастерства педагога в условиях ЦОС.