Музейная педагогика значительно расширяет возможности учителя в решении задач, связанных с историческим образованием. Школьный музей способствует возрождению самосознания, патриотизма, понимания учениками значимости своего родного города в истории нашей области и страны, ориентируют школьника на гражданские патриотические ценности. Раскрывать перед детьми предметный мир помогают активные методы, в том числе музейная педагогика. Одна из форм работы – работа с музейными экспонатами. Для этого необходимо предусмотреть специальный комплекс музейных предметов, которыми можно пользоваться на занятиях, например, копии документов, ордена, фронтовые письма, предметы быта.

Увиденное в музее может мотивировать учеников к тому, чтобы глубже погрузиться в изучение темы. Так, на уроке истории, изучая тему «Восточные славяне», мы совершили экскурсию в школьный музей. Ученики ознакомились предметами быта и культуры наших предков: элементы народного костюма, лапти, деревянная посуда, домашняя утварь. Ребята, увидевшие школьную экспозицию музея, захотели внести вклад в развитие нашего музея по теме урока. Ими был создан интерактивный плакат, который позволяет закрепить полученные знания. Ребятами была выбрана тема «Славянское племя вятичи». Которые проживали на территории Тульской области. При этом были использованы средства музейной педагогики, при которых деятельность учащихся имеет продуктивный, творческий, поисковый характер.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что музейная педагогика дает возможность для формирования навыков учебно-исследовательской деятельности школьников. В дальнейшем мы планируем создать коллекцию интерактивных плакатов, посвященных Великой Отечественной войне и краеведению, которые будут активно использоваться на уроках истории.