



**СОГЛАСОВАНО**  
Глава администрации муниципального образования город Новомосковск

- Р.В. Бутов



**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» № 286-Д от «04» декабря 2023 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
к принятию Общем собрании работников  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
(Протокол Общего собрания работников  
№ 8 от «04» декабря 2023 г.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»  
НА 2024-2028 ГОДЫ**



Новомосковск  
2023

## Содержание

1. Паспорт Программы	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ и результаты самодиагностики	14
3.1. Результаты самодиагностики и SWOT-анализа	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	146
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	146
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	148
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.	151
4. Основные направления развития организации.	156
5. Концепция Программы развития.	169
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	172
7. Дорожная карта реализации Программы развития.	174

## 1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» (МБОУ «СОШ № 6»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>

	<p>15.Постановление Правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области "Развитие образования Тульской области"».</p> <p>16.Постановление администрации муниципального образования город Новомосковск от 14.10.2022 № 3100 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании город Новомосковск»».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Королькова Юлия Михайловна, директор МБОУ «СОШ № 6», Савкова Светлана Станиславовна, заместитель директора МБОУ «СОШ № 6»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом</p>
Цели программы развития	<p>1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика и его гражданской активности.</p> <p>2.Цифровизация образовательной деятельности, управления и делопроизводства.</p> <p>3.Внедрение ФГОС-2021, создание системы внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4.Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной системы, введение должности советника по воспитанию, внедрению музейных технологий в образовательный процесс.</p> <p>5.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня комплексной безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p> <p>7.Развитие и модернизация материальной инфраструктуры.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1.Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнёрства для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества образования, создания эффективной системы профориентации и социализации учащихся.</p> <p>2.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, электронных образовательных ресурсов с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5.Создание востребованной и актуальной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>7.Повышения безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей.</p> <p>8.Оптимизация использования материальных ресурсов, обеспечение эргономичной, комфортной, эстетической среды.</p>

Основные направления развития образовательной организации (подпрограммы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Развитие профессиональной культуры и профессиональной компетентности педагога»,</li> <li>– «Повышение качества образования. Многовариантное образовательное пространство»,</li> <li>– «Гражданское воспитание и социальная активность школьников»;</li> <li>– «Цифровизация образовательного пространства»;</li> <li>– «Комфортная и безопасная среда».</li> </ul>
Период реализации	<p>5 лет 2024 -2028 гг.</p> <p>Этапы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационный (2024-2025гг.),</li> <li>– практический (2025-2027 гг.),</li> <li>– обобщающий (2028 г.)</li> </ul>
Порядок финансирования программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания,</li> <li>2. Финансирование в рамках внебюджетных и иных средств</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Достижение целевых индикаторов определено подпрограммами программы развития:</p>
Ожидаемые результаты и эффекты реализации программы развития	<p><b>Создание безопасной, комфортной, эстетической среды и инфраструктуры:</b>  Инфраструктура и организация образовательного процесса Учреждения соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования,</li> <li>– Соответствие материальной инфраструктуры требованиям антитеррористической и информационной безопасности, формирование культуры безопасного образа жизни учащихся и работников учреждения,</li> <li>– созданы и реализованы дизайн-проекты школьных пространств;</li> </ul> <p><b>Создание эффективной цифровой среды и системы информационного обеспечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие собственного цифрового образовательного контента, цифровой инфраструктуры дистанционного обучения,</li> <li>– создание внутрикорпоративной информационной системы, внедрение цифровых систем в управленческий процесс;</li> <li>– Обеспечено освещение деятельности Учреждения в СМИ, официальном сайте и социальных сетях;</li> </ul> <p><b>Создание актуальной гуманистической воспитательной системы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие должности «Советник по воспитанию»,</li> <li>– Вариативность событий, удовлетворяющих различным потребностям субъектов образовательного процесса, проводимых совместно с внешними партнерами;</li> <li>– наличие школьной пресс-службы,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие системы школьного самоуправления, обеспечивающей возможности позитивных социальных проб, опыта успешной социализации и самореализации учащихся,</li> <li>– наличие системы гражданского образования, обеспечивающую конвенциональную социально-политическую социализацию учащихся,</li> <li>– Функционирование школьного театра;</li> <li>– Функционирование школьного музея, расширение возможностей использования музейных технологий,</li> <li>– реализация культурно образовательных и социально-значимых проектов,</li> <li>– внедрение системы экстремальной педагогики в деятельность социально-психологической службы учреждения,</li> <li>– расширение сети социальных партнёрств;</li> </ul> <p><b>Создание мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с нормативными требованиями и общественным запросом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объективная внутришкольная система оценивания (ВСОКО), единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям;</li> <li>– Формирование учебного плана с учетом мнения родителей и образовательных потребностей учащихся;</li> <li>– Создание системы ранней профилизации и персонализации обучения,</li> <li>– Создание системы обучения и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети-мигранты и т.д.),</li> <li>– Наличие сетевого взаимодействия, различных форм образовательной деятельности,</li> <li>– Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;</li> </ul> <p><b>Создание эффективной системы HR-менеджмента и профессионального развития педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение soft-технологий HR-менеджмента в управленческие практики (подбор, адаптация, личностное и профессиональное развитие, стимулирование и мотивация персонала);</li> <li>– Создание мобильного кадрового резерва,</li> <li>– Психологическое сопровождение педагогических кадров, профилактика профессионального выгорания,</li> <li>– Обеспечение преемственности кадрового потенциала (создание системы наставничества и коучинга),</li> <li>– Создание актуальной системы научно-методического сопровождения педагогов,</li> <li>– Наличие экспериментальной деятельности учреждения (базовые, инновационные, экспериментальные площадки и т.п.).</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией Учреждения. Корректировка программы осуществляется Общим собранием работников Учреждения.</p>

	<p>Мероприятия по реализации подпрограмм являются основой годового плана работы Учреждения.</p> <p>Результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на Общем собрании работников Учреждения, включаются в Публичный отчет, отчет по результатам самообследования и размещаются на официальном сайте Учреждения.</p>
--	---

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»
ИНН	7116032318
Учредитель:	Администрация муниципального образования город Новомосковск Тульской области.
Дата основания:	1 сентября 1988 года
Юридический адрес:	301668, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Орджоникидзе, д.4а.
тел. указать, E-mail:	<b>Тел./факс:</b> (48762) 4-49-88/ (48762) 4-06-47 <b>Электронная почта:</b> <a href="mailto:mou6.nmsk@tularegion.org">mou6.nmsk@tularegion.org</a> <b>Официальный сайт школы:</b> <a href="https://shkola6novomoskovsk-r71.gosuslugi.ru">https://shkola6novomoskovsk-r71.gosuslugi.ru</a>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия: серия 71Л01 № 0001187, регистрационный номер № 0133/01973 от 29 августа 2014 года.
Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 6»	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 6» от 29 августа 2014 года серия 71П01 № 0001206
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>Общая площадь всех помещений составляет 5686,2 м<sup>2</sup>. В школе имеются 32 учебных кабинета для проведения учебных занятий и занятий в объединениях дополнительного образования. Имеются специально оборудованные кабинеты: химии, физики, биологии, географии, 2 компьютерных класса (на 15 посадочных мест, все компьютеры объединены локальной сетью). В 30 предметных кабинетах имеются мультимедийные комплексы (компьютер, видеопроектор, экран), на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.</p> <p>Имеется: библиотека - 68,4 м<sup>2</sup>; медицинский кабинет - 35 м<sup>2</sup> и процедурный кабинет - 17,4 м<sup>2</sup> которые соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10; столовая - 200 посадочных мест.</p> <p>Созданы условия для занятий физкультуры и спорта: спортивный зал - 280 м<sup>2</sup>, оснащенный необходимым инвентарем, зал для занятий лечебной физкультуры, большая спортивная площадка на территории Учреждения (тренажерная площадка - 2205 м<sup>2</sup>, 2 баскетбольных площадки по 363 м<sup>2</sup>, футбольное поле - 3449 м<sup>2</sup>, волейбольная площадка, хоккейная площадка - 684 м<sup>2</sup>).</p> <p>В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года</p>

	<p>постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.</p> <p>Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 28 предметных кабинетах (4 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет ОБЖ, 5 кабинетов иностранного языка, 1 кабинет истории, 1 кабинет географии, 1 кабинет ГПД, 8 кабинетов начальных классов), 2 мастерских, 1 кабинете обслуживающего труда, 2-х компьютерных классах (все кабинеты имеют выход в Интернет). Имеются медицинский кабинет, библиотека, оснащенная компьютером, зал-столовая, спортивный зал, тренажерный зал, стадион.</p> <p>Для обеспечения пожарной безопасности в школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация с системой голосового оповещения и выводом сигнала на пульт пожарной охраны. Гарантийное обслуживание этой системы осуществляет ООО «РАМС».</p> <p>Административное управление осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– директор школы Королькова Юлия Михайловна и её заместители:</li> <li>– Брежнева Наталья Александровна, Савкова Светлана Станиславовна – заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу;</li> <li>– Гарипова Марина Евгеньевна – заместитель директора, отвечающий за воспитательную работу;</li> <li>– Акиньшина Ольга Михайловна – заместитель директора по безопасности;</li> <li>– Кошкина Инна Владимировна – заместитель директора, курирующий цифровизацию образовательного процесса;</li> <li>– Кукорова Любовь Львовна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе.</li> </ul> <p>Управление образовательной организацией строится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы. При этом сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.</p> <p>Формами самоуправления являются Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей и Совет учащихся.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования согласно Лицензии серия 71Л01 № 0001187, регистрационный номер № 0133/01973 от 29 августа 2014 года., Свидетельства о государственной аккредитации серия 71А 02 № 0000126, регистрационный № 0134/01018 от 17 ноября 2014 года. Реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального</p>

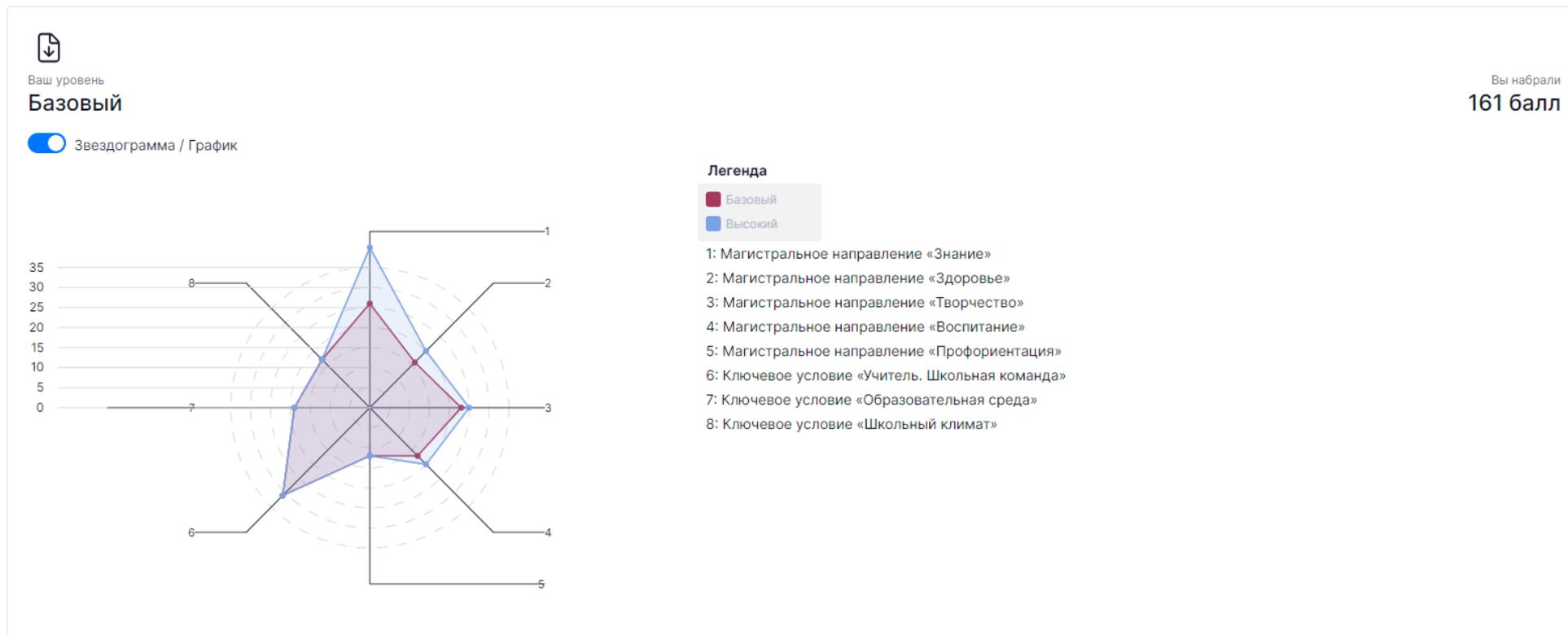
	<p>общего, основного общего, среднего общего образования, реализует профильное обучение на уровне среднего общего образования ....</p> <p>В Учреждении разработана и реализуется программа для предоставления платных образовательных услуг «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе».</p> <p>Педагоги Учреждения широко используют лично- ориентированный подход к обучению, игровой метод обучения, ИКТ- технологии, проектный метод обучения, здоровьесберегающие технологии, технологию проблемного обучения, музейную технологию.</p> <p>МБОУ «СОШ № 6» тесно сотрудничает с организациями дополнительного образования города, учреждениями культуры, спорта, молодёжной политики.</p> <p>На базе школы действует первичная организация Российского движения детей и молодёжи, спортивный клуб, театральная студия «Классики и современники».</p> <p>В школе реализуется проект «память поколений», позволяющий осуществлять воспитание учащихся посредством музейной педагогики.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>В 2022-2023 учебном году в школе функционировало 25 классов-комплектов, в которых обучалось 569/565 учащихся (на начало года/конец учебного года), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начальное общее образование – 266/268 учащихся (11 классов-комплектов);</li> <li>– Основное общее образование – 277/270 учащихся (12 классов-комплектов);</li> <li>– Среднее общее образование – 26/27 учащихся (2 класса-комплекта).</li> </ul> <p>Количество учащихся в школе за последний учебный год практически не изменилось. За учебный год выбыло 15 учащихся, прибыло 10. Основная миграция наблюдается в пределах города, как и в прошлые годы.</p> <p>В школе обучается 8 учащихся с ОВЗ и 7 учащихся-инвалидов.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Качество образовательного процесса обеспечивается профессионализм педагогического коллектива.</p> <p>В Учреждении работает 45 педагогических работников, из них имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее образование – 38 человек;</li> <li>- среднее специальное образование - 5 человек;</li> <li>- обучаются на 5 курсе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» -2 человека;</li> <li>- высшую квалификационную категорию – 11 человек;</li> <li>- первую квалификационную категорию – 8 человек;</li> <li>- соответствие занимаемой должности – 18 человек;</li> <li>- начинающие педагогические работники – 8 человек.</li> </ul> <p>Возраст педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 30 лет – 10 человека;</li> <li>- от 30 до 55 лет – 19 человек.</li> <li>- от 55 лет - 16 человек;</li> </ul> <p>Среди педагогов:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Почетных работников общего образования РФ – 5;</li> <li>- Отличников народного просвещения – 1;</li> <li>- Отличник просвещения – 2;</li> <li>- Почетных работников просвещения Российской Федерации -3;</li> <li>- Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации -1;</li> <li>- победитель Национального приоритетного проекта «Образование» - 1;</li> <li>- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7;</li> <li>- награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 2;</li> <li>- имеют Благодарность Министерства просвещения РФ – 2;</li> <li>- награждены Почетной грамотой министерства образования Тульской области – 20;</li> <li>- имеют Благодарность губернатора Тульской области – 1;</li> <li>- Благодарственное письмо губернатора Тульской области – 1;</li> <li>- награждены Почетной грамотой министерства социального развития Тульской области – 1;</li> <li>-награждены Почетной грамотой Комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск – 30;</li> <li>- кандидатов наук – 2.</li> </ul> <p>Стаж педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>от 0 до 3 лет – 9 человек,</li> <li>от 3 до 5 лет – 9 человек,</li> <li>от 5 до 10 лет – 5 человек,</li> <li>от 10 до 15 лет – 3 человека,</li> <li>от 15 до 20 лет – 1 человек,</li> <li>более 20 лет – 18 человек.</li> </ul> <p>В ОО работает педагог-психолог, учитель, выполняющий обязанности социального педагога, заведующий библиотекой.</p> <p>5 педагогов являются выпускниками МБОУ «СОШ № 6».</p> <p>В течение 2022-2023 учебного года педагогический коллектив Учреждения повышал свой уровень профессионального мастерства через аттестацию, прохождение курсовой подготовки, участия в профессиональных конкурсах, фестивалях.</p> <p>В 2022-2023 учебном году было аттестовано – 16 человек, из них на соответствие – 8 человек, на высшую категорию – 5 человек, на первую категорию – 3 человека.</p> <p>Переподготовку прошли 3 человека, курсовую подготовку прошло 29 человек.</p> <p>Высокий образовательный уровень, мастерство и стремление к совершенствованию педагогического коллектива позволяют осуществлять опытно-экспериментальную деятельность на основании заключенного договора с ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской</p>
--	---

	<p>области» о создании в МБОУ «СОШ № 6» базовой площадки.</p> <p>Тема научно-исследовательской деятельности базовой площадки «Школа активной гражданской позиции и социальной успешности».</p> <p>В 2022 году учреждением заключён договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» («Институт педагогики и психологии») о проведении исследования психологического благополучия участников образовательного процесса (учащиеся 7-х классов и учителя, работающие в данных классах). Данное исследование носит лонгитюдный характер и в перспективе будет способствовать созданию атмосферы психологической устойчивости и развития в исследуемых совокупностях.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p><b>Режим работы:</b> пятидневная учебная неделя</p> <p><b>Особенности обучения в 1-х классах:</b></p> <p><u>1 четверть</u></p> <p>3 урока по 35 минут, после второго урока динамическая пауза 40 минут; один раз в неделю 4 урок за счет проведения третьего часа физической культуры на свежем воздухе в игровой форме</p> <p><u>2 четверть</u></p> <p>4 урока по 35 минут, после второго урока динамическая пауза 40 минут; один раз в неделю 5 урок за счет проведения третьего часа физической культуры на свежем воздухе в игровой форме</p> <p><u>3-4 четверть</u></p> <p>4 урока по 40 минут, после второго урока динамическая пауза 40 минут; один раз в неделю 5 урок за счет проведения третьего часа физической культуры на свежем воздухе в игровой форме.</p> <p><b>Сменность:</b> 1 смена</p> <p><b>Продолжительность учебных четвертей:</b></p> <p>I четверть с 1.09.22г. по 27.10.22г. (8 недель) II четверть с 7.11.22г. по 29.12.22г. (8 недель)</p> <p>III четверть с 09.01.23г. по 24.03.23г. (1-е классы - 9 недель, 2-4-е классы - 11 недель)</p> <p>IV четверть с 3.04.23г. по 24.05.23г. (8 недель)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Новомосковска расположено в густонаселённом центре Северного микрорайона города Новомосковска. Социальный состав, культурный уровень и образовательные потребности жителей микрорайона очень разнообразны.</p> <p>Относительная отдалённость от производственных, культурных, социальных центров нашего города требуют превращения школы в своеобразный образовательный микроцентр и способствуют актуализации не только обучающей, но и воспитывающей роли образовательного учреждения.</p>

	<p>Школа живет и развивается в рамках гражданско-патриотической воспитательной системы «Школа активной гражданской позиции и социальной успешности», ориентирующейся на ценности гражданственности, патриотизма, позитивной социально-преобразующей деятельности.</p> <p>Школа бережно сохраняет и развивает школьные традиции: реализация ежегодных ключевых дел, сотрудничество с представителями научной среды города, Новомосковским благочинием, учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Основным принципом воспитания в нашей школе является система, основанная на формировании добросовестного отношения к учёбе, воспитании гражданско-правовой культуры, формировании функциональной экономической грамотности, воспитании любви к Родине, а также на формировании уважения к русским традициям и общечеловеческим ценностям.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Создано и активно используется в работе музейное пространство школы: комната боевой славы, комната традиционной народной культуры, комната духовной культуры, музей истории школы.</p> <p>Открыта и успешно функционирует студия цифрового дизайна.</p> <p>Организована предметно-эстетическая среда школы.</p> <p>Победа педагогов и учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах.</p> <p>12% учащихся окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».</p> <p>67% учащихся принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников разного уровня.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния результатов и самодиагностики



#### 3.1. Результаты самодиагностики и SWOT-анализа

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ</li> </ul>

						<p>(одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации и профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>

						индивидуальным учебным планам.	
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного</li> </ul>

					<p>лабораторных работ и опытов.</p>	<p>центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей,</li> </ul>

						<p>образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы,</li> </ul>

						организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностик и запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации и профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с</li> </ul>

							<p>требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>

						использован ие финансовых ресурсов.	
						Отсутствие своевремен ного обеспечени я учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>

		двух параллелях со 2 по 9 класс				<p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>

						<p>Не используют возможность и реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в</li> </ul>

						образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации</li> </ul>

					<p>предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для</li> </ul>

							реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам</li> </ul>

						<p>освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> </ul>

						<p>работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение</li> </ul>

							<p>тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением</li> </ul>

						<p>участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении и эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в</li> </ul>

						<p>региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми</li> </ul>

							<p>образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>
14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в</li> </ul>

							<p>рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм</li> </ul>

							реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

						<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</li> </ul>

							<p>различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к</li> </ul>

							<p>дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации и по обеспечению доступности и качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с</li> </ul>

					<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в</li> </ul>
----	--	---------------------	---	------------------------------------	---	--	---

							<p>вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии)</p>	<p>Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и общеобразовательной организации и в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности и информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными</li> </ul>

	<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>командой общеобразовательной организации и административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-</p>	<p>пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	---

						медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации и административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>

						наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	инвалидностью (за три последних года)					<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</li> </ul>

							<p>воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>         выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,       </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению</li> </ul>

						<p>конференци ях и иных мероприяти ях</p>	<p>достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> </ul>
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее раскалировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских</li> </ul>

						ию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>

					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными</li> </ul>

					инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации и спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

						у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в</li> </ul>

Президентские спортивные игры)						<p>привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленче</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

						ской команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и	1			Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы</li> </ul>

спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	(или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности и в образовательную программу.	воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						мероприяти й.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

						<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>

					<p>Всероссийс ком физкультур но- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Недостаточ ное информиро вание обучающих ся об участии во Всероссийс ком физкультур но- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответству ющих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						кого физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направления дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации и в части предоставления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных</li> </ul>

					дополнительного образования .	результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

					<p>организации и в части организации и дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>

					<p>дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет</li> </ul>

							дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в</li> </ul>

							соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

						и для реализации программ дополнительного образования .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной организации и в части организации и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

						в общеобразо вательной организац и.	
						Отсутствие или недостаточ ное материальн о- техническое оснащение образовател ьной организац и для реализации дополнител ьного образования .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалист ов по дополнител ьному образовани ю детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их</li> </ul>

					<p>количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<p>содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и</li> </ul>

						<p>направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организован а сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов</li> </ul>

					направленностей.	детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материальное техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>

						<p>направленностей.</p> <p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной</li> </ul>

					<p>дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной организации и в части организации и дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> </ul>

					<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного</li> </ul>

						<p>образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Не определен формат организации и кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>

						организаци и кадровыми и материальн о- технически ми ресурсами.	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенци	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по</li> </ul>

	<p>кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>й управленческой командой.</p>	<p>вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

						(законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

						ю детей в части организаци и сетевого взаимодействия.	
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в</li> </ul>

						й, организаци й культуры и иных организаци й, обладающи х ресурсами, необходимы ми для осуществле ния образовател ьной деятельност и по соответству ющей дополнител ьной общеобразо вательной программе.	реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельност и Не сформирова на система воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>

др.)(критический показатель)						ной работы школы.	
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

						<p>а, развития в общеобразовательной организации и для реализации ключевых направлений образовательной организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал)</li> </ul>

						<p>и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</li> </ul>

							<p>общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности и классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности и в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
					<p>В общеобразовательной организации и не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского</li> </ul>

						<p>сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,</li> </ul>

						условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам</li> </ul>

							<p>воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul>

						<p>гося вопросами организаци и туристско- краеведческ ой деятельност и обучающих ся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточ ный уровень профессион альных компетенци й управленче ской команды в части организаци и реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенны х туристическ их объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует</li> </ul>

						<p>вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность в военно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа</li> </ul>

						<p>патриотического клуба.</p> <p>деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						<p>Отсутствует помещение, необходимо для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-</li> </ul>

						<p>патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствует материальное техническое оснащение, необходимо для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля</li> </ul>

						<p>тивного контроля деятельности и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности и школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> </ul>

	педагогические, предпринимательские и др.)					<p>проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих</li> </ul>

					<p>удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>

						изации обучения.	
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>

						<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаци</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся</li> </ul>

						<p>й о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
81	Использование единых подходов к	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического труда	

	штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»			
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностик и профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных</li> </ul>

							<p>методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающи х технологически й суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

				Школьная команда»			
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»			
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
-----	---	-----------------------------	---	--	----------------------------------	--	--

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет	• Изучение опыта успешно функционирующих

					создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<p>Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации и (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>

						управляющ его совета.	
						Недостаточ ный уровень информиро ванности о деятельност и Управляющ его Совета и обратной связи с общественн остью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
						Наличие конфликта интересов при формирован ии состава управляющ его совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критическ ий показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) -	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации и учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	поведения обучающихся	программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
--	-----------------------	--	--	-------------------	----------------------------------	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов, факторы влияния на развитие школы
1	Знание	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	- Нежелание молодых специалистов работать в школе. - Отсутствие средств на закупку необходимого оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). - Отсутствие средств для обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Воспитание	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	Нет средств для закупки

		туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	необходимого снаряжения.
3	Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Учителя физической культуры не проводят достаточно работу по агитации учащихся к посещению спортклубов.
4	Творчество	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Отсутствует сотрудник, прошедший обучение на портале «Навигаторы детства.3.0»
5	Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Отсутствуют запросы от родителей на организацию профильных классов
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Недостаточное обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Недостаточное обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.
7	Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Данные должности не предусмотрены в штатном расписании.

8	Образовательная среда	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Процесс устаревания оборудования быстрее процесса обновления оборудованием и технологиями, слабая финансовая поддержка.
---	-----------------------	--	---

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание УРОВЕНЬ-базовый	<p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно- тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 9 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного и среднего общего образования.</p> <p>В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. Учителя проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>В школе проводятся открытые уроки, педагогические</p>	1.Реализовать сетевую форму организации обучения.

		советы, семинары и мастер классы. <b>26 баллов</b>	
2	Воспитание УРОВЕНЬ-базовый	Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают: -совет учащихся; - совет родителей (законных представителей); -педагогический совет. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. <b>17 баллов</b>	Принять участие в проекте «Орлята России», РДШ.
3	Здоровье УРОВЕНЬ-базовый	В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб. В 1-9 классы реализуется курс внеурочной деятельности. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. В школе разработана и реализуется программа здоровьесбережения. <b>16 баллов</b>	1.Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного Спортивного клуба. 2.Увеличить число обучающихся, имеющих знак ГТО. 3 Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.
4	Творчество УРОВЕНЬ-базовый	В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направленностям(техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная, спортивная). Ученики школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях. Работает школьный театр, функционируют музейные комнаты.	

		<b>23 балла</b>	
5	Профориентация УРОВЕНЬ-базовый	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов, внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты». Регулярно организуются экскурсии на предприятия города. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов классными руководителями.</p> <p><b>12 баллов</b></p>	Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда УРОВЕНЬ-базовый	<p>В школе разработано единое штатное расписание. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развита системы наставничества. В школе работает методическая служба, 5 методических объединения. Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства различного уровня.</p> <p><b>31 балл</b></p>	<p>Создать условия для активного результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечить участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечить мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМ.</p>
7	Школьный климат УРОВЕНЬ-базовый	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>Регулярно профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место социального педагога Оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-</p>	Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.

		развивающих игр и упражнений. Педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации. <b>17 баллов</b>	
8	Образовательная среда УРОВЕНЬ-базовый	Учреждение имеет в наличии 2 кабинета информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам. <b>19 баллов</b>	Активно использовать информационные и коммуникационные технологии, компьютерные и мультимедийные продукты во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа); Добиться достижения высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса. Предоставить возможность всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах.

### 3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание			

<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализуются курсы по выбору, направленные на Развитие функциональной грамотности Систематизирована работа с одаренными и талантливыми детьми через отдельный план работы. Проводятся индивидуальные консультации при подготовке к олимпиадам и конференциям Психологопедагогическое сопровождение одаренных детей.</p>	<p>Недостаточно сформирована целостная система оценки качества образования, что затрудняет мониторинг и прогнозирование результатов образовательной деятельности. Недостаточное использование электронных образовательных ресурсов на уроках и занятиях</p>	<p>Продолжить работу по расширению применения сетевой формы реализации образовательных программ. Готовность родителей к сотрудничеству для повышения качества образования.</p>	<p>Отсутствие необходимой материально-технической базы для получения современного технологического образования. Дефицит педагогических кадров. Увеличение количества детей с ОВЗ, детей-инвалидов, иностранных граждан.</p>
<b>Воспитание</b>			
<p>Реализуется рабочая программа воспитания. Используется государственная символика в образовательном процессе. Реализуется календарный план Воспитательной работы Функционирует Совет учащихся, Совет родителей (законных представителей). Организована внеурочная деятельность обучающихся. Организовано участие школьников в региональных и Всероссийских мероприятиях Составлен и функционирует План работы классного руководителя.</p>	<p>Волонтерская деятельность носит событийный характер. Не разработана общешкольная Программа родительского Просвещения. Вакантна должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Не в полной мере организуется проект «Орлята России» и «Движение первых».</p>	<p>Организовать работу по разработке Положения об организации внутришкольного пространства, расширение деятельности школьного медицентра, обеспечение наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Отсутствие советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими Общественными объединениями</p>
<b>Здоровье</b>			
<p>Реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания. Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения и наркомании. Наличие спортивной инфраструктуры</p>	<p>Недоступность спортивной инфраструктуры. Недостаточно сформирована деятельности школьного спортивного клуба Низкая доля обучающихся (16,1%), получивших знак</p>	<p>Проведение и использование данных ежегодных медицинских осмотров обучающихся. Сетевое взаимодействие с ДЮСШ, ДДЮТ. Организация</p>	<p>Увеличение школьников с подготовительной группой здоровья.</p>

для занятий физической культурой и спортом.	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Нет участия обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры». Недостаточно сформирована культура здорового питания у обучающихся.	работы по увеличению мероприятий по просветительской деятельности в направлении ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечение диверсификации деятельности школьных спортивных клубов	
<b>Творчество</b>			
Активно развивается конкурсное движение.	Отсутствие тематических смен летнего лагеря.	Организация сетевого взаимодействия с организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся, работа по созданию и функционированию мобильного Технопарка	
<b>Профориентация</b>			
Профориентационная работа ведется на основании календарного плана. Проводятся экскурсии на производство.	Отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность	Включение в полномочия методиста ведения комплексной работы по профориентационной деятельности. Организация работы по заключению соглашений с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по	

		профориентации. Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов	
<b>Учитель. Школьная команда</b>			
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Положение о наставничестве. Развитие и повышение квалификации.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечить участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечить мотивирующий административный контроль разработки и реализации .	Старение педагогического персонала, отсутствие притока молодых специалистов. Отсутствие мотивационной составляющей для повышения квалификации. Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов.
<b>Школьный климат</b>			
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Антибуллинг-программа и коворкинг	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Обеспечить дальнейшее локально-нормативное сопровождение психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений	Увеличение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
<b>Образовательная среда</b>			
Наличие условий для применения образовательных современных	Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Оснащение ИТ-оборудованием	Последовательное обновление АРМ учителей;	ИТ-оборудование используется не на 100%. Процесс устаревания оборудования

<p>информационно - коммуникационных технологий; 100% обеспечение учителей доступом к сети Интернет;); Использование системы АИС. Сетевой город. Образование, позволяющей комплексно решать управленческие, образовательные, информационные и коммуникационные задачи; Функционирует локальная вычислительная сеть для административно-управленческого персонала; Организована работа студии цифрового дизайна «Digital project», создание которой позволило использовать современные ИКТ-технологии на междисциплинарном уровне в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования; Регулярное повышение квалификации педагогами, активное участие в обмене опытом на городских семинарах, конференциях, форумах, регулярное участие в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>находится на низком уровне. Используемое оборудование устарело. Низкий уровень мотивации педагогов к реализации цифрового обучения, Медленное внедрение новых подходов в образовательном процессе, Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, наличие сопротивления инновациям; ограниченность ресурсов ОУ (специалисты, техническое оснащение).</p>	<p>Система профессиональных конкурсов, стимулирующая повышение уровня профессионализма педагогического состава; Реструктуризация систем управления с целью повышения их эффективности предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; интеграция системы управления с региональными информационными системами.</p>	<p>быстрее процесса обновления оборудованием и технологиями. Отсутствие развитой системы цифрового сервиса, платные платформы для дистанционного обучения, неразвитость бесплатных доступных интернет- платформ; Слабая финансовая поддержка, обуславливающая отсутствие возможности постоянного материально-технического сопровождения педагогов и учащихся. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
--	---	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Магистральное направление, ключевое условие «Знание»: подпрограмма «Повышение качества образования учащихся МБОУ «СОШ № 6»

Краткое описание проекта: качество образования – комплексная образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Руководители проектной группы: Брежнева Н.А., заместитель директора.

Цель программы	-создание эффективной системы повышения качества образования в МБОУ «СОШ № 6»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, факторах, влияющих на его уровень;</li><li>- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению у участников образовательных отношений;</li><li>- аналитическое сопровождение управления качеством образования в МБОУ «СОШ № 6»;</li><li>- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;</li><li>- развитие профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «СОШ № 6»;</li><li>- повышение уровня и качества обученности учащихся;</li><li>- удовлетворение образовательных запросов учащихся, родителей, социума</li><li>- совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li></ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Создание действенной внутренней системы оценки качества образования. Разработка инструментария и нормативного обеспечения внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.</p> <p>Обеспечение публичности и информационной открытости функционирования внутренней системы оценки качества образования МОО, эффективное функционирование института общественного наблюдения при проведении общественных процедур.</p> <p>Создание эффективной системы повышения профессионального уровня педагогических работников, в том числе путём обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- увеличения доли педагогов, участвующих в муниципальных и региональных мероприятиях, направленных на формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов до 63%,</li><li>- увеличения доли молодых специалистов, участвующих в семинарах/вебинарах, ориентированных на потребности педагогов, до 61% от общего количества молодых специалистов,</li><li>- увеличения доли педагогов, получивших методическую помощь по профилактике учебной неспешности учащихся, до 55 %,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличения доли учителей, повысивших квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (за последние 3 года) до 100%,</li> <li>- сохранения доли педагогов, повысивших профессиональный уровень по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровне 100%,</li> <li>- сохранение доли педагогов, участвующих в обучающих семинарах практической направленности для педагогических работников по обучению работе с кодификаторами ФИПИ, на уровне 100 %.</li> </ul> <p>Сохранение доли олимпиад, в которых приняли участие школьники, соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации об утверждении перечня олимпиад школьников на уровне 50%.</p> <p>Обеспечение положительной динамики показателя доли обучающихся – победителей и призёров олимпиад школьников различных уровней.</p> <p>Увеличение доли обучающихся 5-9 классов, прошедших оценку функциональной грамотности с использованием платформы «РЭШ» (в течение учебного года) до 100%.</p> <p>Увеличение доли учителей, включающая в урочную деятельность задания по функциональной грамотности до 100%.</p> <p>Обеспечение доли участников ВПР, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку и математике в рамках реализации образовательных программ НОО и ООО, не ниже средневзвешенных показателей по муниципалитету.</p> <p>Обеспечение доли участников ВПР, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку и математике в рамках реализации образовательных программ НОО и ООО, не ниже средневзвешенных показателей по муниципалитету.</p> <p>Обеспечение положительной динамики значений среднего балла участников ГИА по русскому языку и математике.</p> <p>Обеспечение положительной динамики значений показателей удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.</li> <li>3. Формирование и оценка функциональной грамотности</li> <li>4. Информационное и аналитическое обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования.</li> <li>5. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностям и здоровья, с инвалидностью</li> </ol>
<p>Целевые индикаторы результативности:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> </ol>

#### 4.2. Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание». Подпрограмма «Воспитание: путь к успеху»

Краткое описание проекта: воспитательная система школы – это комплекс взаимодействующих компонентов и формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов школьного сообщества.

Руководитель проектной группы: Гарипова М.Е., заместитель директора

Цель программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;</li> <li>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;</li> <li>-рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>-рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;</li> <li>-удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школьного коллектива;</li> <li>-рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</li> <li>-обеспечение укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты</li> </ul>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация воспитательной деятельности</li> <li>2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом</li> </ol>
Целевые индикаторы результативности:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличение доли детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>2) увеличение количества мероприятий по презентации опыта работы ОУ ;</li> <li>3) увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);</li> <li>4) наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч;</li> <li>5) увеличение доли охвата обучающихся, участвующих в волонтерской и социально-значимой деятельности;</li> </ol>

	б) увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность
--	--

### 4.3. Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»

Краткое описание: комплексная программа, направленная на формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни обучающихся.

Руководитель проектной группы: Гарипова М.Е., заместитель директора.

Цель программы	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</li> <li>3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</li> <li>4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного процесса.</li> <li>5. Создание условий для формирования у детей и подростков культуры здорового питания.</li> <li>6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющие тенденции в плане здоровья и физической подготовки учащихся.</li> <li>- разработка единых рекомендаций в школе, в том числе за ПК.</li> <li>- формирование отрицательного отношения к ПАВ.</li> <li>- популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>- обеспечение доступной школьной инфраструктуры для семей с детьми.</li> <li>- организация горячего питания, контроль родителей.</li> <li>- создание школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинское направление</li> <li>2. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</li> <li>3. Психолого-педагогическое направление</li> <li>4. Спортивно-оздоровительное направление</li> <li>5. Диагностическое направление</li> </ol>
Целевые индикаторы результативности:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличение доли учащихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения;</li> <li>2) увеличение доли учащихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак);</li> <li>3) увеличение доли учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденных удостоверение на 1 сентября текущего года;</li> </ol>

	<p>4) увеличение доли семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы;</p> <p>5) увеличение доли обучающихся, вовлеченных в летние смены оздоровительного лагеря;</p> <p>6) увеличение доли учащихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием учащихся из малообеспеченных семей и т.д.;</p> <p>7) увеличение доли учащихся, привлеченных к разного рода спортивным мероприятиям, кружкам, олимпиадам</p>
--	--

#### 4.4 Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»

Краткое описание проекта: комплексная программа, направленная на развитие личности обучающихся, творческого потенциала.

Руководитель проектной группы: Гарипова М.Е., заместитель директора

Цель программы	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> <li>2. Обеспечение охвата дополнительным образованием обучающихся не менее 77%</li> <li>3. Обеспечение функционирования не менее 5 школьных творческих объединений</li> <li>4. Организация технических кружков</li> <li>5. Развитие сетевого взаимодействия и организациями культуры и искусств, профессиональными учебными заведениями.</li> <li>6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование школы полного дня и охват не менее 77% обучающихся внеурочной деятельностью и доп. образованием</li> <li>2. Функционирование не менее 5 школьных творческих объединений</li> <li>3. Функционирование не менее трех технических кружков</li> <li>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств</li> <li>5. Обеспечен высокий уровень подготовки учащихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиад; к участию в научно-исследовательских конференциях.</li> <li>6. Растет доля участников и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей разного уровня</li> </ol>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие талантов</li> <li>2. Школьные творческие объединения</li> </ol>
Целевые индикаторы результативности:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, включенных в школу полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование</li> <li>2. Увеличение объединений внеурочной деятельности</li> <li>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования</li> <li>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия</li> </ol>

	<p>5. Увеличение количества школьных мероприятий, выявляющих способности и высокий уровень подготовки к участию олимпиадах, конкурсах</p> <p>6. Положительная доля участников и призеров олимпиад, фестивалей, конкурсов творческой направленности.</p>
--	---

#### 4.5. Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»

Краткое описание проекта: выявление у детей и подростков интересов, способностей к определенным видам профессиональной деятельности.

Руководитель проектной группы: Гарипова М.Е., заместитель директора

Цель программы	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи программы	<p>1. Для обучающихся 11 классов — развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности к самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории</p> <p>2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и реальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации</p> <p>3. Для педагогов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Расширение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых современных, научно-обоснованных методов и технологий</p> <p>4. Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производству и задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной-профессиональной траектории</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе</p> <p>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда</p> <p>3. Повысить мотивацию учащихся к труду</p> <p>4. Оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии</p> <p>5. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда</p> <p>6. Ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>7. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе</p> <p>8. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора</p>

	9. Активная личностная позиции учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Перечень мероприятий	1. Сопровождение выбора профессии 2. Просветительская работа с родителями (законными представителями)
Целевые индикаторы результативности:	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов- партнеров предприятий; количество участников профориентационных мероприятий 3. Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков 4. «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям и функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию

#### 4.6. Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Краткое описание проекта: повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Руководитель проектной группы: Савкова С.С., заместитель директора

Цель программы	формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования; совершенствование системы повышения квалификации, повышение престижа образовательного учреждения через рост профессиональной квалификации педагогических работников.
Задачи программы	1. Создание условий для развития профессиональных компетенций учителей (в рамках макро- и микрообучения) на основе оценки степени сформированности профессиональных компетенций (и (или) оценки профессиональных дефицитов) по модели I-SMART Skills. 2. Разработка и внедрение механизмов мотивации педагогических работников образовательной организации к непрерывному профессиональному росту. 3. Разработка и внедрение механизмов наставничества. 4. Обеспечение научно-методического сопровождения непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников образовательной организации. 5. Подготовка педагогических работников образовательной организации к процедурам аттестации на квалификационную категорию, независимой оценке квалификации и другим оценочным процедурам.

	<p>6. Повышение престижа образовательной организации через рост профессиональной квалификации педагогических работников.</p> <p>7. Повышение качества образования учащихся во взаимосвязи с повышением уровня продуктивности педагогической деятельности педагогов.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>создание гибкой системы повышения квалификации педагогов школы, отвечающей запросам современного образования и общества;</p> <p>повышение квалификационной категории педагогических кадров;</p> <p>повышение качества содержания образовательного процесса, качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;</p> <p>создание методических и дидактических материалов для системного повышения квалификации педагогов, а также условий для изменения статуса учителя на позиции педагога-методиста, педагога-наставника;</p> <p>своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов,</p> <p>предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации педагогов к самообразованию;</p> <p>внедрение современных технологий обучения в учебный процесс;</p> <p>формирование профессионального стиля и роста учителя, успешная деятельность молодых педагогов школы;</p> <p>совершенствование системы наставничества;</p> <p>создание условий для трансляции педагогического опыта учителей: доля учителей, участвующих в диссеминации инновационного опыта (образовательные проекты, ресурсные центры и т.д.) – 10 %;</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.;</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание и реализация подпрограммы «Развитие профессиональной культуры и профессиональной компетентности педагога»</li> <li>2.Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей, создание индивидуального образовательного маршрута педагога)</li> <li>3.Плановое повышение квалификации и переподготовка кадров</li> <li>4.Развитие и совершенствование модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности.</li> <li>5.Отработка методов, приёмов, критериев, управленческих подходов в реализации подпрограммы «Развитие профессиональной культуры и профессиональной компетентности педагога»</li> <li>6.Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства</li> </ol>

	<p>7.Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, дистанционных конкурсах, конференциях, вебинарах, семинарах, фестивалях, мастер-классах</p> <p>8.Проведение методических семинаров по проблемам изучения педагогических технологий и использования их в работе</p> <p>9. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>10. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p>
Целевые индикаторы результативности:	<p>Доля учителей, участвующих в обучающих вебинарах, семинарах, конференциях – 100%; доля учителей, участвующих в работе методических объединений школы, педсоветов, мастер-классов – 50%; доля учителей, представивших опыт работы на педсоветах, спикеров на конференциях различного уровня – 20 %;</p> <p>доля учителей подтвердивших, повысивших квалификационную категорию – 5%;</p> <p>доля учителей, занятых самообразованием – 100%;</p> <p>доля организованных пар/групп наставников-наставляемых от общего количества заявок на наставничество – 100%;</p> <p>%; доля учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и педагогических достижений муниципального уровня – 15%; доля учителей-победителей, лауреатов и дипломантов конкурса профессионального мастерства и педагогических достижений муниципального уровня – 1 %</p>

#### 4.7. Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»: подпрограмма «Школьный климат МБОУ СОШ № 6»

Краткое описание проекта: позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить полноценных членов общества.

Руководитель проектной группы: Шавырина И.В., педагог-психолог

Цель программы	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе.</li> <li>3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</li> <li>4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.</li> <li>6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</li> </ol>

Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов- психологов и социального педагога.</li> <li>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.</li> <li>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>4. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</li> <li>5. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</li> <li>6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> </ol>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психологопедагогического сопровождения</li> <li>2. Формирование психологически благоприятного школьного климата</li> </ol>
Целевые индикаторы результативности:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</li> <li>2) увеличение доли педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.</li> <li>3) увеличение доли обучающихся, участвующих в социально- психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>4) увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>5) увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>6) увеличение доли педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата</li> </ol>

#### 4.8. Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»

Краткое описание проекта: программа направлена на индивидуализацию обучения и всестороннее развитие обучающихся, повышение педагогической, психологической, управленческой, правовой компетентностей педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с помощью инструментов ЦОС

Руководитель проектной группы: Кошкина И.В., заместитель директора

Цель программы	Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
Задачи программы	1. Создание единого цифрового пространства школы.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет- конференции.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития.</li> <li>4. Модернизация технического и программного обеспечения для организации образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>5. Обеспечение условий для формирования современного медийного пространства школы.</li> <li>6. Разработка мер комплексной безопасности.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);</li> <li>8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.</li> <li>9. Расширение возможности индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого учащегося школы;</li> <li>10. Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса.</li> <li>11. Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;</li> <li>12. Повышение рейтинга и престижа учреждения, удовлетворенность деятельностью учреждения всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).</li> </ol>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта.</li> <li>2. Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями через: <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию постоянного доступа в Интернет;</li> <li>-участие в телекоммуникационных проектах; участие в сетевых проектах, конференциях.</li> </ul> </li> <li>3. Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом.</li> <li>4. Организация технического обслуживания (проведение модернизации, закупки компьютерной техники, обслуживание сети, заправка картриджей, закупка лицензионного ПО, установка программных продуктов и др.).</li> <li>5. Использование ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</li> <li>6. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в области информационных технологий.</li> <li>7. Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту.</li> </ol>

	<p>8. Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования направленных на развитие информационной культуры и медиаграмотности.</p> <p>9. Расширение локальной вычислительной сети для педагогических работников.</p> <p>10. Эксплуатация информационной системы управления ОУ</p> <p>11. Создание на базе «Сферум» чатов с учащимися и родителями, для осуществления коммуникации и информационной поддержки образовательного процесса.</p>
Целевые индикаторы результативности:	<p>1. Увеличение количества, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <p>2. Использование педагогическими работниками в работе отечественной информационно - коммуникационной образовательной платформы («Сферум»).</p> <p>3. 100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. Разработан комплекс мер по обеспечению информационной безопасности при организации процесса обучения.</p> <p>5. Учебные кабинеты оснащены ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>6. Повышение уровня информационной культуры и медиаграмотности учащихся.</p> <p>7. Обеспечение информационной открытости деятельности образовательной организации.</p>

### ШКОЛА – БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА

Краткое описание проекта: программа направлена на создание комфортных безопасных условий в образовательном учреждении для всех участников образовательных отношений, профилактику детского травматизма, повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации сотрудников по обеспечению безопасности.

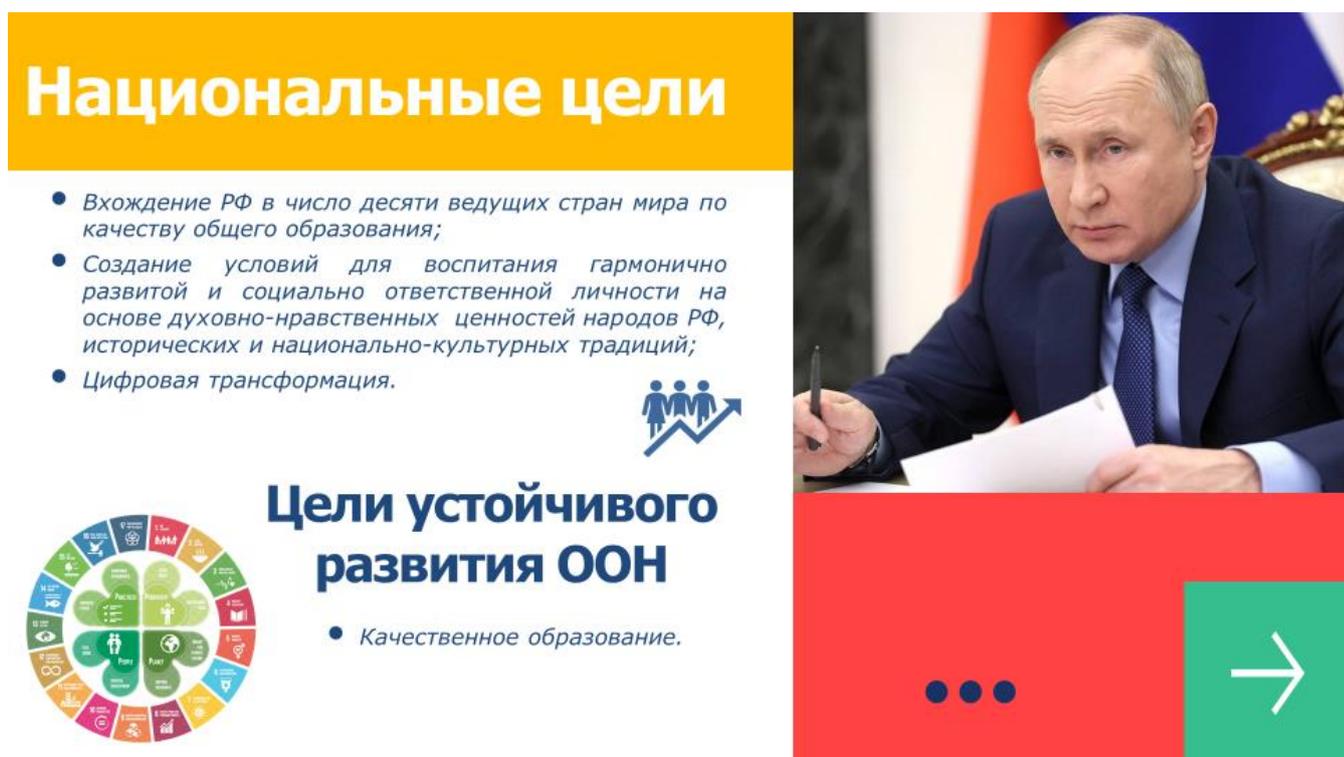
Руководитель проектной группы: Акиньшина О.М., заместитель директора

Цель программы	- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды для всех участников образовательных отношений.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня комплексной безопасности образовательного учреждения;</li> <li>– профилактика и снижение детского травматизма при проведении образовательного процесса, праздников, спортивных состязаний и других культурно-массовых мероприятий;</li> <li>– консолидация финансовых и материальных ресурсов на реализацию программных целей;</li> <li>– координация и выполнение работ по повышению уровня безопасности образовательного процесса;</li> <li>– обновление МТБ школы необходимого оборудования, средств защиты и пожаротушения;</li> <li>– организация их закупок, монтажа, сервисного обслуживания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации сотрудников и руководящего состава по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– реализация учебных программ, методических пособий, рекомендаций по обеспечению безопасности;</li> <li>– пропаганда мероприятий по обеспечению безопасности в школе.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– снижение детского травматизма как в учебное, так и не учебное время;</li> <li>– совершенствование комплексной системы обеспечения безопасности школы;</li> <li>– отсутствие пожаров, ЧС;</li> <li>– повышение уровня защиты здания, сооружений, инженерных сетей от возможных угроз субъективного, природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– соответствие объекта и территории школы федеральным требованиям безопасности соответствующей категории;</li> <li>– повышение профессионального и образовательного уровня работников, обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности, лицензирования образовательной деятельности;</li> <li>– применение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик.</li> </ul>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные мероприятия</li> <li>2. Обучение сотрудников и обучающихся</li> <li>3. Обеспечение безопасности образовательного процесса, техническое оснащение</li> <li>4. Совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами</li> </ol>
Целевые индикаторы результативности:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие разработанной программы государственной политике в области безопасности.</li> <li>2. Создание безопасной образовательной среды.</li> <li>3. Оптимизация деятельности учреждения в области безопасности.</li> </ol>

## 5. Концепция Программы развития

Идейно-концептуальную основу Программы развития составляет модель устойчивого развития и национальные цели Российской Федерации (Рис. 1).



*Рис.1. Идейно-концептуальные основы Программы развития*

**Это находит выражение в миссии Учреждения:** формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитания социально адаптированной и успешной личности с высоконравственной гражданской позицией, обладающей позитивными социально-преобразующими ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества и собственной позитивной самореализации.

Данная миссия находит выражение в девизе «Учимся жить во славу России!» и символах Учреждения (герб, гимн, флаг).

**Целевыми приоритетами** программы развития выступают следующие:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика и его гражданской активности.

2. Цифровизация образовательной деятельности, управления и делопроизводства.

3. Внедрение ФГОС-2021, создание системы внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной системы, введение должности советника по воспитанию, внедрению музейных технологий в образовательный процесс.

5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

6. Повышение уровня комплексной безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

7. Развитие и модернизация материальной инфраструктуры.

Цели программы развития определяют **ключевые задачи:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнёрства для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества образования, создания эффективной системы профориентации и социализации учащихся.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, электронных образовательных ресурсов с целью повышения эффективности их использования.

4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

5. Создание востребованной и актуальной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

6. Повышения безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей.

7. Оптимизация использования материальных ресурсов, обеспечение эргономичной, комфортной, эстетической среды.

Основным механизмом реализации Программы развития является проектный подход. Он обеспечивает целеполагание, выбор методов и средств достижения целей, определение поэтапных действий, событий, измерение и оценку результатов, внесение изменений в текущее планирование мероприятий и проектных действий.

На основе заявленных приоритетов школа определяет ключевые векторы обновления образовательной деятельности и формирует портфель инновационных **проектов (подпрограмм)**:

- «Развитие профессиональной культуры и профессиональной компетентности педагога»,
- «Повышение качества образования. Многовариантное образовательное пространство»,
- «Гражданское воспитание и социальная активность школьников»;
- «Цифровизация образовательного пространства»;
- «Комфортная и безопасная среда».

#### **Модель управления школой**

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет получение доступного качественного образования; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

- эффективная организационная и корпоративная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям, бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка, верности традициям и ценностям школы;

- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации горизонтальной обучающей среды;

- оптимальная организационная структура;

- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целевым ориентирам школы, в том числе оптимизация системы мотивации и стимулирования, формирование персонал-развивающей среды.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ №6» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **Методический совет**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой общественного управления Учреждением выступают Совет родителей и Совет старшеклассников, которые создаются в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения и соответствуют Уставу Учреждения.

Организация управления Учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: учащихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.



**Рис.2. Управленческая структура Учреждения**

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Реализация программы развития предполагает следующие результаты и эффекты:

### **Создание безопасной, комфортной, эстетической среды и инфраструктуры:**

- Инфраструктура и организация образовательного процесса Учреждения соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса,

- Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования,

- Соответствие материальной инфраструктуры требованиям антитеррористической и информационной безопасности, формирование культуры безопасного образа жизни учащихся и работников учреждения,

- созданы и реализованы дизайн-проекты школьных пространств;

### **Создание эффективной цифровой среды и системы информационного обеспечения:**

- Наличие собственного цифрового образовательного контента, цифровой инфраструктуры дистанционного обучения,

- создание внутрикорпоративной информационной системы, внедрение цифровых систем в управленческий процесс;

- Обеспечено освещение деятельности Учреждения в СМИ, официальном сайте и социальных сетях ;

### **Создание актуальной гуманистической воспитательной системы:**

- наличие должности «Советник по воспитанию»,

- Вариативность событий, удовлетворяющих различным потребностям субъектов образовательного процесса, проводимых совместно с внешними партнерами;

- наличие школьной пресс-службы,

- наличие системы школьного самоуправления, обеспечивающей возможности позитивных социальных проб, опыта успешной социализации и самореализации учащихся,

- наличие системы гражданского образования, обеспечивающую конвенциональную социально-политическую социализацию учащихся,

- Функционирование школьного театра;

- Функционирование школьного музея, расширение возможностей использования музейных технологий,

- реализация культурно образовательных и социально-значимых проектов,

- внедрение системы экстремальной педагогики в деятельность социально-психологической службы учреждения,

- расширение сети социальных партнёрств;

### **Создание мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей качество образования в соответствии с нормативными требованиями и общественным запросом:**

- Объективная внутришкольная система оценивания (ВСОКО), единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям;

- Формирование учебного плана с учетом мнения родителей и образовательных потребностей учащихся;

- Создание системы ранней профилизации и персонализации обучения,

- Создание системы обучения и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, дети-мигранты и т.д.),

- Наличие сетевого взаимодействия, различных форм образовательной деятельности,

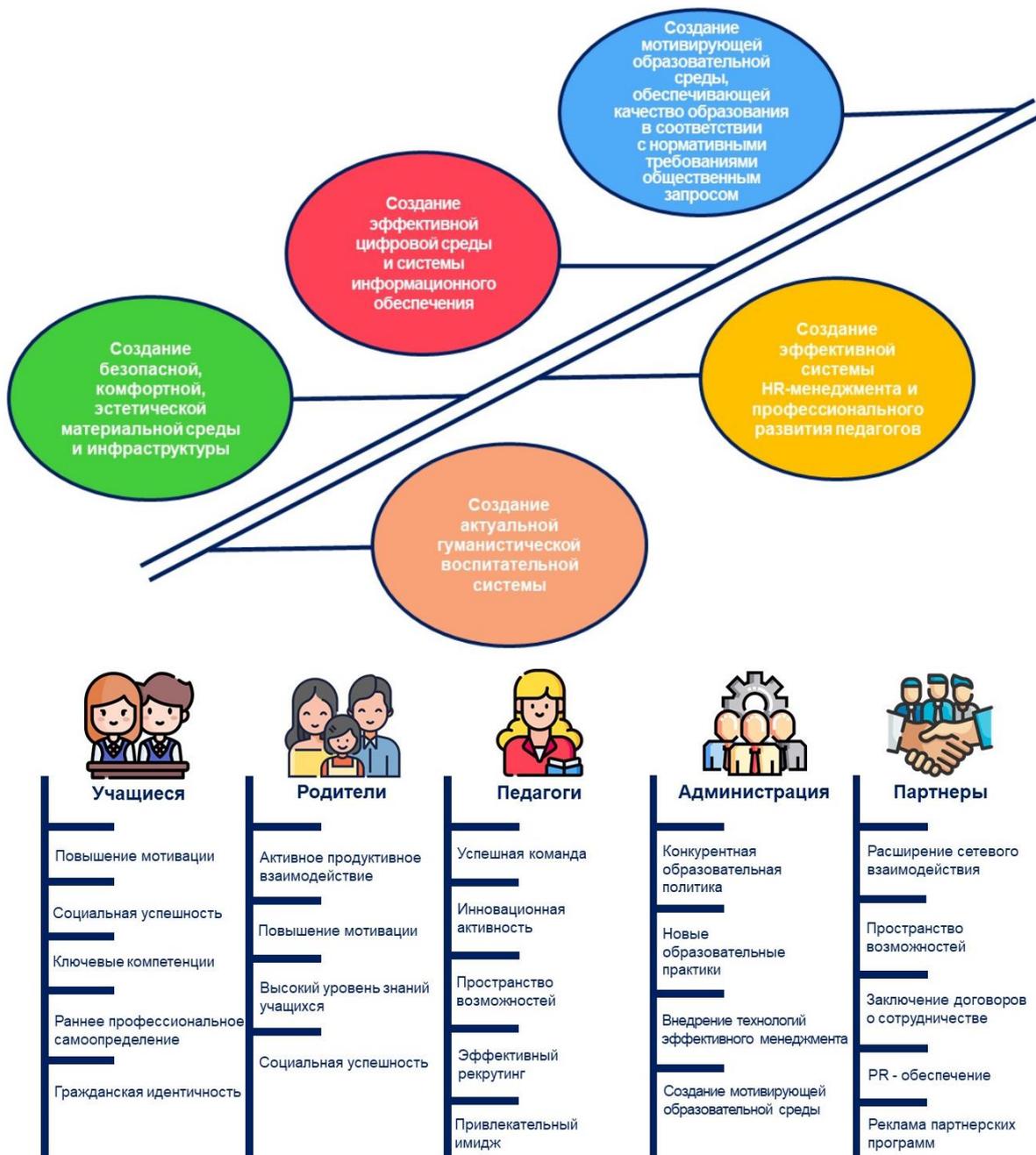
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

### **Создание эффективной системы HR-менеджмента и профессионального развития педагогов:**

- Внедрение soft-технологий HR-менеджмента в управленческие практики (подбор, адаптация, личностное и профессиональное развитие, стимулирование и мотивация персонала);

- Создание мобильного кадрового резерва,

- Психологическое сопровождение педагогических кадров, профилактика профессионального выгорания,
- Обеспечение преемственности кадрового потенциала (создание системы наставничества и коучинга),
- Создание актуальной системы научно-методического сопровождения педагогов,
- Наличие экспериментальной деятельности учреждения (базовые, инновационные, экспериментальные площадки и т.п.).



**Рис. Ожидаемые результаты и социальные эффекты реализации программы развития**

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития

### Основные риски и минимизация их влияния

№	Основные риски	Пути минимизации рисков
1	Психологическая неготовность участников образовательного процесса к внедрению инноваций	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития, включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды
2	Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров и специалистов группы управления	Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов и управленческого персонала
3	Редукция профессиональных достижений. Сохранение стереотипов профессиональной деятельности. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Развитие социально-психологического обучения сотрудников школ. Эффективный рекрутинг. Тренинги личностного роста - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
4	Несовершенство системы стимулирования участия общества и бизнеса в развитии школьного образования	Нетворкинг, реализация социально значимых проектов, формирование активных практик участия родительской общественности в жизнедеятельности учреждения
5	Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования и реализации социальных проектов	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
6	Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств, создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
<b>1. Знание</b>			
<b>Руководитель проектной группы ответственный за реализацию задачи- заместитель директора Брежнева Наталья Александровна</b>			
Задача № 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;			
<p>1.Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)</p> <p>2. Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.</p> <p>3.Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ</p> <p>4. Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов.</p> <p>5.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	С января 2024 года в течение всего срока реализации программы	<p>1. Разработка рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)</p> <p>2. Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.</p> <p>3.Разработка положения ВСОКО</p> <p>4. Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов.</p> <p>5.Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от</p>	Брежнева Н.А., заместитель директора Педагогический коллектив

		школьного до всероссийского	
<b>Задача № 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</b>			
<p>1.Разработка АООП</p> <p>2.Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие</p>	С января 2024 года в течение всего срока реализации программы	<p>- Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ</p> <p>-Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ</p> <p>- повышение квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ</p> <p>- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие</p>	<p>Савкова С.С., заместитель директора</p> <p>Брежнева Н.А., заместитель директора</p> <p>Педагогический коллектив</p>
<b>2. Воспитание</b>			
<b>Руководитель проектной группы ответственный за реализацию задачи- заместитель директора Гарипова Марина Евгеньевна</b>			
Задача №1.Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.			
<p><b>1. Семья и школа - диалоговое партнерство</b></p> <p><b><i>Просвещение родителей</i></b></p> <p>1.1. Тематическое родительское собрание.</p> <p>1.2 Родительский школьный и классный лекторий, индивидуально-тематически консультации</p>	В соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ "СОШ № 6»	- функционирование Совета родителей	Гарипова М.Е., заместитель директора

Задача №2. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей. Формирование толерантности, как условия успешной социализации школьников в социуме.

<p>1. Открытые уроки, открытые мероприятия, дниоткрытых дверей. 2. Походы выходного дня, экскурсии.</p>	<p>В соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ "СОШ № 6»</p>	<p>- функционирование Совета родителей</p>	<p>Гарипова М.Е., заместитель директора</p>
---	--	--	---

### 3. Здоровье

**Руководитель проектной группы ответственный за реализацию задачи- заместитель директора Гарипова Марина Евгеньевна**

<p>1. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья на период обучения в школе; 2. Снижение уровня заболеваемости учащихся; сохранение работоспособности на уроках; 3. Формирование у учащихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; 4. Формирование системы спортивно-оздоровительной работы.</p>	<p>В соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ "СОШ № 6» с января 2024</p>	<p>- повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Развитие физического потенциала школьников; - рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников; - повышение приоритета здорового образа жизни; - повышение уровня самостоятельности и активности школьников.</p>	<p>Гарипова М.Е., заместитель директора</p>
--	--	---	---

### 4. Творчество

**Руководитель проектной группы ответственный за реализацию задачи- заместитель директора Гарипова Марина Евгеньевна**

<p>1. Развитие творческой инициативы ученика. 2. Повышение качества учебного процесса 3. Приобщение к ценностям отечественной художественной культуры</p>	<p>В соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ "СОШ № 6» с января 2024</p>	<p>-расширение кругозора; -раскрытие индивидуальных особенностей и способностей. -раскрепощение ребенка; -развитие познавательной и</p>	<p>Гарипова М.Е., заместитель директора</p>
---	--	---	---

		творческой активности, фантазии, образного и логического мышления.	
<b>5. Профориентация</b>			
<b>Руководитель проектной группы ответственный за реализацию задачи- заместитель директора Гарипова Марина Евгеньевна</b>			
1.Информирование обучающихся для облегчения выбора вида профессиональной деятельности; 2.Создание условий для развития профессионально значимых способностей будущих работников.	В соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ "СОШ № 6» с января 2024	повышение мотивации школьников к труду - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда	Гарипова М.Е., заместитель директора
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>			
<b>Руководитель проектной группы ответственный за реализацию задачи- заместитель директора Савкова Светлана Станиславовна</b>			
Задача № 1. Профессиональные компетенции. Совершенствование условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров.			
<b>Профессиональные компетенции</b> 1.Проведение диагностики профессиональных компетенций (методической, коммуникативной, рефлексивной, предметной, цифровой, психолого-педагогической); 2. Посещение уроков; 3.Анализ результатов диагностики и выявление профессиональных дефицитов педагогов; 4.Ознакомление педагогов с результатами диагностики, выработка траектории движения по ликвидации профессиональных дефицитов	В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 6» С января 2024 г.	– Выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога; – Повышение квалификации педагога; – Работа с профессиональными дефицитами педагогов; – Конкурсное движение учителей; – Развитие школьных команд	Савкова С.С., заместитель директора
Задача № 2 Взаимообучение и наставничество			
1) Диагностика профессиональных запросов педагогов; 2) Формирование банка данных наставляемых; 3) Анкетирование потенциальных наставников; 4) Формирование банка данных наставников;	Май 2024 г.	– Результат диагностики; выявление профессиональных запросов;	Савкова С.С., заместитель директора

<p>5) Обучение наставников для работы с наставляемыми;</p> <p>6) Формирование наставнических пар/групп по 3 типам наставничества:  -<i>ведущий наставник</i> (педагогический работник, осуществляющий деятельность в рамках командное наставничество-Team Mentoring);  -<i>старший наставник</i> (педагогический работник, осуществляющий наставничество по принципу «равный – равному» Peer-to- Peer Mentoring);  -<i>наставник - специалист</i> (педагогический работник, осуществляющий наставничество по принципу «один на один» One-on-One Mentoring);</p> <p>7) Мониторинг качества реализации программ наставничества;</p> <p>8) Педагогический совет;</p> <p>9) Круглый стол по выявлению лучших практик наставничества.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие банка данных наставляемых;</li> <li>– организованны пары/группы наставников-наставляемых от общего количества заявок на наставничество;</li> <li>– представление опыта работы на педсоветах, спикеров на конференциях различного уровня;</li> <li>– участие в диссеминации инновационного опыта (образовательные проекты, ресурсные центры и т.д.)</li> </ul>	
<b>Задача № 3 Трансляция опыта</b>			
<p>1. Профилактическая и консультативная работы по активизации участия в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>2. Участие в профессиональных конкурсах:  – <b>Всероссийский уровень:</b>  Всероссийский конкурс «Педагогический дебют», «Учитель года России», «Учитель здоровья России», «Сердце отдаю детям»;</p> <p>– <b>Региональный уровень:</b>  «Конкурс профессионального мастерства учителей английского языка», «Классный руководитель», «Классный урок»;</p> <p>– <b>Муниципальный уровень:</b>  Муниципальный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС», «Учитель здоровья»</p>	<p>В соответствии с планом:  – Министерства просвещения РФ;  – Министерства образования ТО;  – Комитета по образованию г. Новомосковск</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах педагогических достижений муниципального, регионального, всероссийского уровня.</li> <li>– Наличие учителей-победителей, лауреатов и дипломантов конкурса профессионального мастерства педагогических достижений муниципального,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Шаталова Н.И. (руководитель ШМО учителей начальных классов);</li> <li>– Тимонова Л.А. (руководитель ШМО учителей предметов лингвистического цикла);</li> <li>– Дубовенко О.Ю. (руководитель ШМО учителей предметов</li> </ul>

		регионального уровня.	естественно-математического цикла); – Соловьянова Т.А. (руководитель ШМО учителей предметов общественно-научного цикла); – Гарипова М.Е. (руководитель ШМО учителей ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО); – Шавырина И.В. (руководитель ШМО классных руководителей)
<b>7. Школьный климат</b>			
<b>Руководитель проектной группы ответственный за реализацию задачи – заместитель директора Гарипова Марина Евгеньевна</b>			
Задача № 1. Локально-нормативное обеспечение организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
1. Организация работы по разработке антибуллинговой программы	Февраль 2024	наличие антибуллинговой программы	Классные руководители 1-11 классов. Педагог-психолог
Задача № 2. Обеспечить организацию сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы			
1. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся. 2. Организация работы по созданию уголков психологической разгрузки. 3. Организация работы по созданию коворкинга в образовательной организации.	в соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 6»	-Проведение диагностических процедур в параллели 6 и 9-х классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах -Наличие в штате	Заместитель директора, педагог-психолог

		<p>сотрудников: педагога – психолога и социального педагога.</p> <p>-Наличие на этажах уголков психологической разгрузки.</p> <p>- Наличие зон коворкинга</p>	
<p><b>8. Образовательная среда</b></p> <p><b>Руководитель проектной группы ответственный за реализацию задачи- заместитель директора Кошкина Инна Владимировна</b></p>			
<p>Задача №1. Создание единого цифрового пространства школы.</p>			
<p>1.Расширение локальной вычислительной сети для педагогических работников</p> <p>2. Использование ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>3.Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту.</p> <p>4.Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов и официального сайта.</p> <p>5.Модернизация технического и программногo обеспечения для организации образовательного и воспитательного процесса.</p>	<p>август 2024</p> <p>С января 2024 года в течение всего срока реализации программы</p>	<p>-Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);</p> <p>-Увеличение количества, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <p>- Учебные кабинеты оснащены IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных</p>	<p>Кошкина И.В., заместитель директора, Анашкин Д.И., инженер программист, Педагогический коллектив</p>

		организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	
Задача №2. Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет- конференции.			
1. Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями. 2. Использование на базе ИКОП «Сферум» чатов с учащимися и родителями, для осуществления коммуникации и информационной поддержки образовательного процесса.	С января 2024 года в течение всего срока реализации программы	- Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах; - Использование педагогическими работниками в работе отечественной информационно - коммуникационной образовательной платформы («Сферум»).	Кошкина И.В., заместитель директора, педагогический коллектив
Задача № 3. Повышение компетентности в области ИКТ педагогов и учащихся			

<p>1.Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>2. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в области информационных технологий.</p>	<p>С января 2024 года в течение всего срока реализации программы</p>	<p>-Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>-Повышение уровня информационной культуры и медиаграмотности учащихся.</p> <p>-Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса.</p>	<p>Кошкина И.В., заместитель директора, педагогический коллектив</p>
---	--	---	--

Целевые индикаторы результативности реализации программы

№ п/п	Целевые индикаторы результативности	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
<b>1.Знание</b>						
<b>1.1</b>	<b>Образовательный процесс:</b>					
1.1.1	Разработаны локальные акты (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников и т.п.);	Разработаны	Разработаны	Разработаны	Разработаны	Разработаны
1.1.2	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие
1.1.3	Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие
1.1.4	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
<b>1.2</b>	<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования:</b>					
1.2.1	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие
1.2.2	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ,	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
1.2.3	Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие
1.2.4	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет

<b>1.3</b>	<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся:</b>				
1.3.1	Доля родителей (законных представителей обучающихся), участвующих в выявлении их запросов и ожиданий				90%
<b>1.4</b>	<b>Конкурентные преимущества:</b>				
1.4.1	Доля участвовавших в олимпиадах по предметам на уровне: школьном от количества учащихся 4-11 классов муниципальном от количества участниковшкольного этапа, региональном –от количества участников муниципального этапа				80% 20% 1 %
1.4.2	Доля победителей (призеров) на уровне: Муниципальном от участников муниципального этапа				9 %
1.4.3	Выдача аттестатов выпускникам 9-х и 11-х классов доля подтвердивших получение медали на ГИА-11				100%; 80%;
1.4.4	Соответствие результатов ВПР по русскому языку и математике с результатами промежуточной аттестации: доля учащихся, подтвердивших отметку				60%;
<b>1.5</b>	<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью:</b>				
1.5.1	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
1.5.2	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учётом особенности их психофизического развития.	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие
<b>2. Воспитание</b>					
<b>2.1</b>	<b>Организация воспитательной деятельности:</b>				
2.1.1	Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие
2.1.2	Доля родителей, задействованных в совместных проектах, программах, - ежегодный шаговый прирост – 5%;	20%	25%	30%	35% 40%
2.1.3	Доля классных руководителей, работающих в соответствии с психолого-педагогической характеристикой класса (перечень используемых приемов на основе рекомендации психолога);	80%	85%	90%	95% 100%

2.1.4	Наличие положения об организации внутришкольного пространства	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие
<b>2.2</b>	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение:</b>					
2.2.1	Доля учащихся, вовлеченных в общественные объединения;	73%	80%	87%	94%	100%
2.2.2	Доля классов, в которых организовано самоуправление	70%	75%	80%	85%	100%
2.2.3	Доля проведенных конкурсов, акций, праздников от общего количества запланированных;	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %
2.2.4	Доля обучающихся, принимающих участие в событиях и делах школы ;	50%	60%	70%	80%	90%
2.2.3	Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте Добро.ру	50%	60%	70%	80%	90%
2.2.4	Школьное самоуправление (Орлята России, д/о Адонис, Совет учащихся)	20%	30%	40%	50%	60%
2.2.5	Развитие школьного движения (РДДМ, Юнармия, волонтеры, ШСК и инспекторы ПДД)	40%	50%	60%	70%	80%
<b>2.3</b>	<b>Социальная активность и социальное партнерство</b>					
2.3.1	Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;	10%	20%	25%	30%	40%
2.3.2	Доля проведенных ключевых дел и событий	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	100%
2.3.3	Наличие школьного театра	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие
2.3.4	Наличие музея школы	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие
<b>2.4</b>	<b>Дополнительное образование детей</b>					
2.4.1	Доля педагогических работников ОУ, реализующих программы дополнительного образования детей	26%	30%	35%	40%	40%;
<b>3. Здоровье</b>						
<b>3.1</b>	<b>Здоровьесберегающая среда:</b>					

3.1.1	Реализация единых рекомендаций по здоровьесбережению	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
3.1.2	Охват учащихся горячим питанием					60%
3.1.3	Обучающихся, посещающих тематический оздоровительный лагерь;					85%
3.1.4	Обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;	30%	40%	50%	60%	70%
<b>3.2</b>	<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом:</b>					
3.2.1	Доля учителей физической культуры, повысивших квалификацию;					100%
3.2.2	Улучшение материально-технической базы школы	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
3.2.3	Доля учащихся, посещающих спортивные кружки и секции	60%	65%	70%	75%	80%
<b>4. Творчество</b>						
<b>4.1</b>	<b>Развитие талантов:</b>					
4.1.1.	Наличие и функционирование Банка одаренных детей	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие
4.1.2	Доля учителей, работающих с Банком одаренных детей	20%	30%	40%	50%	60%
<b>4.2</b>	<b>Школьные творческие объединения:</b>					
4.2.1	Доля учащихся участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях муниципального, регионального всероссийского уровня (без ВсОШ);	30%	35%	40%	50%	60%
4.2.2	Доля победителей и призеров от общего числа участников в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях муниципального, регионального всероссийского уровня	15%	20%	25%	30%	40%
4.2.3	Доля победителей и призеров в конкурсном движении проектно-исследовательской направленности среди обучающихся					15%
<b>5. Профориентация</b>						
<b>5.1</b>	<b>Профпросвещение</b>					
5.1.1	Обеспечение информированности учащихся и молодежи о региональном и муниципальном рынке труда и перспективах экономического развития области, района	60%	70%	80%	90%	100%

5.1.2	Доля выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях	80%	85%	90%	95%	100%
<b>5.2</b>	<b>Диагностика и консультирование</b>					
5.2.1	Доля учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы	50%	60%	70%	80%	100%;
5.2.2	Доля учащихся, выбравших рекомендованные им профессии	50%	60%	70%	80%	90 %;
5.2.3	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профессиональных пробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов	3%	5%	10%	15%	20%
5.2.4	Проведение профориентационных экскурсий для обучающихся	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
5.2.5	Доля педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе	10%	15%	20%	25%	30%;
<b>5.3</b>	<b>Социальное партнёрство</b>					
5.3.1	Наличие заключенных договоров с образовательными организациями профессионального образования	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие
5.3.2	Наличие трудовых бригад в период каникул	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие
5.3.3	Участие в школьных, муниципальных акциях по уборке территории	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>						
<b>6.1</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>					
6.1.1	Доля учителей, участвующих в обучающих вебинарах, семинарах, конференциях					100%
6.1.2	Доля учителей, участвующих в работе методических объединений школы, педсоветов, мастер-классов;					100%
6.1.3	Доля учителей подтвердивших, повысивших квалификационную категорию					5%
6.1.4	Доля учителей, занятых самообразованием					100%
<b>6.2</b>	<b>Взаимообучение и наставничество</b>					
6.2.1	Доля организованных пар/групп наставников-наставляемых от общего количества заявок на наставничество					100%

6.2.2	Доля учителей, представивших опыт работы на педсоветах, спикеров на конференциях различного уровня					15%
6.2.3	Доля учителей, участвующих в диссеминации инновационного опыта (образовательные проекты, ресурсные центры и т.д.)					12%
<b>6.3</b>	<b>Трансляция опыта</b>					
6.3.1	доля учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и педагогических достижений муниципального, регионального уровня ;					2 %
6.3.2	доля учителей-победителей, лауреатов и дипломантов конкурса профессионального мастерства педагогических достижений муниципального, регионального уровня ;					1%
<b>7. Школьный климат</b>						
<b>7.1</b>	<b>Психологический климат</b>					
7.1.1	Банк диагностического инструментария	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие
7.1.2	Наличие педагога-психолога/социального педагога.	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие
7.1.3	Обследование состояние психологического климата	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
7.1.4	Наличие антибуллинговой программы.	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие
7.1.5	Наличие коворкинга	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие
<b>8. Образовательная среда</b>						
<b>8.1</b>	<b>Инфраструктура</b>					
8.1.1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие	наличие/ отсутствие
8.1.2	Количество рабочих мест, оборудованных ПК с подключением к высокоскоростному интернету					100%
8.1.3	Возможность проведения уроков и внеурочных мероприятий с помощью образовательной платформы «Сферум».					100%