

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
протокол от 29.08.2022 № 12

УТВЕРЖДЕНО
приказом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
от 29.08.2022 № 169-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**



**Новомосковск
2022 г.**

Содержание

1. Раздел 1. Целевой	
1.1 Цели и задачи воспитания учащихся	2
1.2 Направления воспитания	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	4
2. Раздел 2. Содержательный	
2.1 Уклад МБОУ «СОШ № 6»	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
3. Основные направления самоанализа воспитательной работы	24
Приложение	
Годовой календарный план воспитания	28

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания учащихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.;
10. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, к труду к Отечеству, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к социуму, к самому себе.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Планомерная реализация поставленных задач и целевых приоритетов позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, формирования активной социальной позиции и гражданской культуры.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения учащимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-

патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию

творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «СОШ № 6»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Новомосковска (далее – МБОУ «СОШ № 6») расположено в густонаселённом центре Северного микрорайона города Новомосковска. Социальный состав, культурный уровень и образовательные потребности жителей микрорайона очень разнообразны.

Относительная отдалённость от производственных, культурных, социальных центров нашего города требуют превращения школы в своеобразный образовательный микроцентр и способствуют актуализации не только обучающей, но и воспитывающей роли образовательного учреждения.

На сегодняшний день в Учреждении функционирует 23 класса, 539 учащихся. Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является сохранение контингента учащихся, и наметившаяся за последние три года тенденция к росту контингента. Анализ социологической карты контингента учащихся показал, что в Учреждении: неполных семей- 125; многодетных семей- 73; малообеспеченных семей- 81; детей-инвалидов- 10; с ОВЗ – 2; детей, находящихся под опекой и попечительством- 4; семей, находящихся в социально-опасном положении- 8.

Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, долгожители района, многодетные семьи, социально незащищённые семьи, дети разных национальностей.

Специфика контингента учащихся и социального окружения учреждения, обусловили тот факт, что школа живет и развивается в рамках воспитательной системы «Школа активной гражданской позиции и социальной успешности», ориентирующейся на ценности гражданственности, патриотизма, позитивной социально-преобразующей деятельности.

Школа бережно сохраняет и развивает школьные традиции: реализация ежегодных ключевых дел, развитие научно-исследовательского и проектного творчества учащихся, развитие школьного самоуправления, волонтерского движения, здоровьесбережение.

Так, ключевыми социальными партнёрами учреждения в реализации воспитательной деятельности являются:

- ✓ Учреждения культуры (Новомосковская детская школа искусств, ДК Железнодорожников; Новомосковская библиотечная система; Новомосковский историко-художественный музей, Новомосковский драматический театр и др.);
- ✓ Учреждения спорта (ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 2; Новомосковский Ледовый дворец, Международная академия хоккея им. Б.П. Михайлова и др.);
- ✓ Военно-патриотические организации (Союз ветеранов Афганистана, Тульское морское собрание);
- ✓ Новомосковское благочиние Тульской Епархии РПЦ;
- ✓ ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»;
- ✓ СМИ (ТРК «Новомосковск», газета «Новомосковская правда»);
- ✓ Учреждения профессионального образования (Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева», Новомосковский строительный техникум, Новомосковский политехнический колледж, Новомосковский технологический колледж, Новомосковский техникум пищевых биотехнологий; Новомосковское училище (колледж) олимпийского резерва, Новомосковский музыкальный колледж им. М. И. Глинки и др.).

Основным принципом воспитания в нашей школе является система, основанная на формировании добросовестного отношения к учёбе, воспитании гражданско-правовой культуры, формировании функциональной экономической грамотности, воспитании любви к Родине, а также на формировании уважения к русским традициям и общечеловеческим ценностям.

Принципы взаимодействия педагогов и школьников в процессе воспитания следующие:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- принцип ориентации на создание в школе личностно-развивающей образовательной среды;
- принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными доверительными отношениями.

Основными **традициями** воспитания в школе являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных в том числе на развитие личностного потенциала школьников;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается степень его участия в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении школьных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- в школе развита система наставничества, создаются профессиональные обучающие сообщества;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

Воспитательная система цешколы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя общее и дополнительное образование.

Дополнительные характеристики (могут учитываться):

- особенности местоположения и социокультурного окружения школы, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

- организационно-правовая форма школы, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

- режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т.п.);

- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами центра школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает специфику воспитательной системы школы, ориентированной на формирование гражданской идентичности учащихся, в основе которой находится продуктивно-творческая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, ориентация на решение социально значимых задач.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание гражданской и духовной культуры, привитие любви к своей Родине через осознание корней истории своего города, школы, семьи – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы «Школа активной гражданской позиции и социальной успешности».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты:

- Международный проект «Тебе, любимый город» (к 90-летию юбилею Новомосковска);
- «Давай пройдем по городу пешком» (цикл экскурсий по достопримечательностям Новомосковска);

- «Ими гордится школа» (проект, посвящённый знаменитым выпускникам школы);
- Ежегодная школьная научно-практическая конференция «В науку первые шаги».

Спортивные состязания:

- «Кросс Нации»;
- «Лыжня России»;
- Президентские состязания;
- Муниципальные соревнования по различным видам спорта.

Акции:

«Бессмертный полк», «Дорога памяти», «Георгиевская ленточка», Международная просветительские акции «Этнографический диктант» и «Географический диктант», Диктант Победы, Всероссийская акция «Добрая суббота», Акция памяти жертв Беслана, Всероссийская акция "Блокадный хлеб", интернет-акция «Мой любимый педагог».

Праздники и фестивали:

«День Конституции», «День гражданско-патриотического воспитания», «День местного самоуправления», Рождественский фестиваль детского творчества «Рождественская звезда», Пасхальный фестиваль детского творчества «Пасха глазами детей», фестиваль постной кухни «Новомосковская трапеза», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела- адаптированы применительно к нашей школе и направлены на формирование добросовестного отношения к учёбе, воспитание правовой культуры, воспитание любви к Родине, а также на формирование уважения к русским традициям и общечеловеческим ценностям.

На школьном уровне:

Система Ключевых дел школы направлена на познание историко-культурных корней, духовного наследия Родины, ее судьбы, формирование гражданской идентичности и гражданской культуры учащихся, их активное включение в решение социально-значимых задач.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

Конкурс «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Покорители Олимпа» – ежегодный общешкольный ритуал награждения победителей и призёров Всероссийской Олимпиады школьников и других творческих и интеллектуальных конкурсов и олимпиад. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Ежегодная научно-практическая конференция «В науку первые шаги» – традиционное общешкольное событие, приуроченное ко Дню Российской науки, для

учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей, представителей научного сообщества города и области, СМИ. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Ежегодная премия «За служение науке и просвещению» - ежегодная церемония награждения педагогических работников школы за значительные достижения в области научных исследований, просветительской деятельности и популяризации научных знаний. Награда символизирует «гранит науки» и призвана пропагандировать важность научно-исследовательской деятельности среди подрастающего поколения.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. *Общешкольные дела, направленные на формирование гражданской культуры и гражданской идентичности*

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Дни школьного самоуправления» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. А также учащиеся приобретают социальный опыт общественной и управленческой деятельности. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

«Дни воинской славы России» - события, посвященные памятным датам российской военной истории (музейные гостиные, участие учащихся в Почётном карауле, митингах с возложением цветов к памятникам, акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти»; классные часы; выставки рисунков; конкурс чтецов; уроки мужества), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

«День Конституции», «День парламентаризма», «День местного самоуправления», «День воссоединения Крыма с Россией» - праздники общественно-политической направленности, призваны формировать гражданско-правовую культуру учащихся, ценности демократии и гражданского конвенционального участия, профилицировать политический и социальный экстремизм.

III. *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации и успешной творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной социальной коммуникации.*

Праздник «Посвящение в первоклассники» - событие, обеспечивающее интеграцию учащихся 1-х классов в общешкольный коллектив, преемственность образования, формирования у первоклассников социальных навыков и опыта позитивной социальной деятельности;

Дни здоровья – калейдоскоп спортивных состязаний для учащихся 1-11-х классов, направленный на формирование ценностей социальной активности и здорового образа жизни.

Праздники «Последний звонок», «Выпускной бал», «Аллея знаний» - ключевые дела для выпускников различных уровней образования (4, 9, 11-е классы), направленные на обеспечение преемственности образования, социализацию учащихся, формирование

ценностей активной социальной позиции, творческой самореализации, экологической культуры учащихся.

«Новогодняя феерия» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», выставка творческих работ учащихся, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Рождественское чудо», «Благовещание – начало весны человеческой» – литературно-музыкальные гостиные, связанные с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому и духовной культуре российского народа.

«Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного отношения к природе, трудолюбия.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления, что осуществляется в следующих формах:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам: Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, развить навыки гражданского участия;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу, формирование коммуникативной культуры;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- совместное проведение мероприятий, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через АИС «Сетевой город», родительские чаты в мессенджерах;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками посредством заседания Совета профилактики, Школьной службы примирения, малых педсоветов;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, родительские собрания совместно с представителями КДН и ОПДН;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Валеология»

«Байтик»

«В химии всё интересно»

«Экология. Первые шаги»

«Удивительный мир физики»

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для «социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Звонкие голоса»

«Родное слово»

«Пушкинский кружок»

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Азбука риторики»

«Уроки нравственности»

«Духовное наследие родной земли»

«История православного Новомосковска»

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

«Земля новомосковская»

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Флорбол»

«ОФП»

«Быстрее, выше, сильнее!»

«Школа выживания»

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Ментальная арифметика»

«Путешествие в страну Геометрия»

Социальная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на включение детей в разнообразные виды коллективного труда, развитие у них на этой основе чувство

причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитание коллективизма, общественной активности и сознательной дисциплины.

«Калейдоскоп профессий»

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется путём отбора содержания учебного материала, исходя из ценностей гражданственности, конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (дискуссионные площадки);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (духовные уроки, проект «Школа гражданского образования»);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных квест-игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (Ежегодная школьная научно-практическая конференция «В науку первые шаги», участие учащихся в конференциях различного уровня).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, успешность, навыки гражданского участия, активную позицию, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность ДОО «Юная Россия», Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, волонтерских и гражданских акций, Дней самоуправления и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность службы медиации;
- через школьный медиационный центр.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;
- через утверждение правил класса;
- через традиции класса.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «СОШ № 6» детское общественное объединение «Юная Россия» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Воспитание в детском общественном объединении «Юная Россия» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;
- участие в мероприятиях местного отделения Российского движения школьников.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение учащимися курсов внеурочной деятельности («Байтик», «Калейдоскоп профессий», «Основы финансовой грамотности»);
- ежемесячные директорские уроки, направленные на популяризацию педагогической профессии;
- индивидуальные консультации психолога;
- сотрудничество с мобильным технопарком «Кванториум», направленное на техническое развитие детей и реализации научно-технического потенциала;
- профориентационные проекты ВУЗов – медицинский класс (Рязанский государственный медицинский университет);
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка «Кванториум»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий с предприятий Гипс-KNAUF, ЕвроХим(очные и онлайн);
- встречи со студентами и педагогами учебных заведений, таких как: Новомосковский политехнический колледж, Новомосковский технологический колледж, Новомосковский строительный колледж, Богородицкий сельскохозяйственный колледж им. И.А. Стебуга, Узловский железнодорожный техникум, Новомосковский институт Российского химико-технологического университета и др.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/> https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Лифт в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- всероссийские и областные собрания, на которых обсуждаются различные вопросы, касающиеся образования, воспитания и безопасности учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- совместные школьно-семейные праздники и фестивали (День Матери, День Отца, День пожилого человека, День защиты детей и др.)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Школьные медиа»

Работа школьной масс-медиа корпорации «Образ» подчинена следующей цели - формирование социально активной и творческой личности учащихся, реализующейся через решение таких ключевых задач как:

- формирование единого информационного пространства школы;
 - использование и внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс;
 - создание условий для проявления учащимися своих творческих способностей;
 - развитие и активизация юнкорского движения;
 - повышение творческой и социальной активности учащихся.
- Приоритетными направлениями деятельности корпорации является:
- выявление творческих, одаренных, социально активных учащихся;

- получение юными журналистами необходимых системных знаний и практических навыков;
- развитие творческого потенциала членов детской общественной организации;
- привлечение внимания педагогов, родителей, общественности, муниципальных органов власти, средств массовой информации к актуальным проблемам школы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная радиостудия «Голос», осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире, памятных и знаменательных датах. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, информационных видеороликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории: международный проект «Тебе, любимый город», посвящённый 90-летию Новомосковска, цикл видеороликов «Любимый педагог», посвящённых 90-летию Новомосковской системы образования,

Рутуб-канал «Орбита 6» (<https://www.youtube.com/channel/UCSQHoerAJNLSta-RfT2Zg8w>), на котором публикуются видеоролики, смонтированные в киностудии.

Студия цифрового дизайна «Digital project», которая оснащена необходимыми ресурсами для полноценной работы школьных медиа.

Школьные интернет-группы в социальных сетях - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 6» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, формированию гражданской идентичности через школьную идентичность, социальной успешности через популяризацию достижений учащихся. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) баннерами и экспозициями, которые способствуют формированию школьной идентичности, позитивного учащихся и педагогов школы	Экспозиции отличников и спортсменов «Ими гордится школа», баннеры «Традиции школы», баннер памяти учителей «Давайте вспомним об ушедших», баннер «Международная деятельность школы, рассказывающий о победе выпускника школы Данилы Балашова в проекте Совета Европы «Европейские дни наследия», баннер «Деятельность школы по сохранению российских духовных традиций», рассказывающий о сотрудничестве школы с Новомосковским благочинием, баннер «Научная деятельность школы», рассказывающий о школьной
--	---

	научно-практической конференции «В науку первые шаги», баннер «Бессмертный полк», инсталляции «Наши учителя», «Наши ветераны», «Отличники педагогического труда», «Наши выпускники», баннеры и ролл-аппы с символикой школы.
Размещение на окнах и стенах школы сменяемых экспозиций	Акции «Окна Победы», «Окна России», «Новогодняя сказка» и т.д. Тематическое оформление учебных кабинетов к праздникам.
Благоустройство и озеленение пришкольной территории	Акции «Аллея выпускников», «Аллея памяти», «Сирень Победы», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), благоустройство спортивных площадок.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Дизайнерское оформление школы к традиционным ключевым делам, создание фотозон к акциям «Географический диктант», «Этнографический диктант», «День Победы», «Последний звонок», тематические выставки.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков, дизайн-портфолио класса «Наш класс»
Цифровой дизайн школьного пространства	Создание школьным пресс-центром в рамках деятельности школьной студии цифрового дизайна «Digital project» рекламных видеороликов о школе с их последующей демонстрацией на видеопанно в рекреациях школы

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной деятельности в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип системности, нацеливающий рассматривать воспитательный процесс как сложную систему, состоящую из совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», методика личностного роста, Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, диагностика уровня воспитанности по методике П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И.В.Кулешовой, методика исследования самооценки Л.П. Пономаренко, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса и др.).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников, Советом родителей, знакомыми с деятельностью школы.

Методами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы, опросы, анкетирование со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на таких показателях как:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Диагностическим инструментарием анализа совместной воспитательной деятельности может являться методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель».

3) Ресурсное обеспечение

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- материальное обеспечение – степень соответствия материально-технической базы, уровень обеспеченности средствами информатизации, обеспеченность средств информатизации программными продуктами;
- кадровое обеспечение – укомплектованность, уровень квалификации, аттестация и переподготовка педагогов;
- информационные ресурсы – обеспеченность информационными и мультимедийными ресурсами, удовлетворённость объёмом, качеством и доступностью информационных ресурсов;
- учёт эффективности использования и качества: какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно, какие нуждаются в обновлении.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способом получения информации о ресурсном обеспечении является мониторинг определения необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса.

4) Управление воспитательной деятельностью

Анализ управления воспитательной деятельностью имеет целью изучение таких показателей нормативно-правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, знание педагогами нормативно-методических документов, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сферах своей ответственности; создание условий для профессионального роста

педагогов в сфере воспитания; создание системы мотивации и стимулирования педагогов за качественную организацию воспитательной деятельности, наличие системы обратной связи

Для оценки эффективности управления воспитательной деятельностью используется системный анализ, позволяющий выявить тенденции и проблемы функционирования воспитательной системы школы, разработать комплекс мероприятий по совершенствованию воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «СОШ № 6» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной деятельности рассматривается на заседаниях методического

объединения классных руководителей, Методического совета и Педагогического совета учреждения.

Приложение

Годовой календарный план воспитания МБОУ «СОШ № 6»

2022-2023 учебный год

<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>				
1.	Торжественная церемония подъёма/спуска государственного флага РФ	1-11 класс	еженедельно	Гарипова М.Е., классные руководители
2.	День знаний «Здравствуй, школа!»	1-11 класс	01.09.2022	Гарипова М.Е.
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Мы помним...»	7-11 класс	03.09.2022	Гарипова М.Е.
4.	День финансовой грамотности	4-11 класс	08.09.2022	Уланова С.С.
5.	Торжественное открытие комнаты традиционной народной культуры	10-11 класс	сентябрь 2022	Гарипова М.Е., классные руководители, Соловьянова Т.А., Косарев А.Н., Уланова С.С.
6.	Конкурс чтецов «Золотая осень»	1-4 класс	сентябрь	Гарипова М.Е., классные руководители
7.	Кросс Нации	5-11 класс	сентябрь	Учителя физической культуры
8.	Праздник бабушек и дедушек (ко Дню пожилого человека)	2 класс	01.10.2022	Коновалова Л.В., Горбунова Е.А., Калинина Н.В., Гарипова М.Е.
9.	Общешкольный День здоровья	1-11 класс	октябрь 2022	Машкова В.В., Кирюхина Е.А., Орлов И.К., Гарипова М.Е.
10.	Праздничная программа, посвящённая Дню учителя «С любовью к вам, Учителя!»	9 класс	05.10.2022	Шаталова Н.И., Матвеева М.Н., Гарипова М.Е.
11.	Посвящение в первоклассники	1 класс	октябрь 2022	Шаталова Н.И., Герман Ю.А.
12.	Библиотечный урок, посвящённый Международному дню школьных библиотек	1-4 класс	25.10.2022	Уланова С.С.
13.	Праздничная программа ко Дню народного единства «Путь к миру и согласию!»	4, 8 класс	05.11.2022	Мухина Н.С., Ремнёва О.Н., Белоусова Ю.С., Гарипова М.Е.

14.	Торжественная церемония, посвящённая 35-летию юбилею школы	5-11 класс	ноябрь 2022	Гарипова М.Е., классные руководители
15.	Международные просветительские акции «Географический диктант», «Большой этнографический диктант»	8-11 класс	ноябрь 2022	Гарипова М.Е., Сольвянова Т.А., классные руководители
16.	Книжная выставка «Во имя добра и милосердия», разработка и вручение буклетов «Разные возможности – равные права», конкурс рисунков «Жизнь всегда прекрасна»	5-10 класс	03.12.2022	Уланова С.С., классные руководители
17.	Просмотр фильма «#ЯВолонтер. Истории неравнодушных», посвящённый Дню добровольца	8-11 класс	05.12.2022	Гарипова М.Е. Анашкин Д.И.
18.	День гражданско-патриотического воспитания, посвящённый Дню героев Отечества, Дню Конституции и освобождению Сталиногорска от немецко-фашистских захватчиков	8-11 класс	декабрь 2022	Гарипова М.Е., Брежнева Н.А. Уланова С.С. Кирюхина Е.А. Краус Т.Д.
19.	Лыжня России	5-11 класс	январь 2023	Машкова В.В., Кирюхина Е.А., Орлов И.К., Гарипова М.Е.
20.	Акция «Блокадный хлеб»	11 класс	27.01.2023	Краус Т.Д., Гарипова М.Е.
21.	Музыкально-литературная композиция «Летопись блокадного Ленинграда»	5-10 класс	27.01.2023	Гарипова М.Е., учителя русского языка и литературы
22.	Ежегодная школьная научно-практическая конференция «В науку первые шаги», приуроченная ко Дню российской науки	1-11 класс	08.02.2023	Гарипова М.Е. учителя-предметники, учителя начальной школы
23.	Встреча с участниками Новомосковского отделения Тульской	8-11 класс	15.02.2023	Гарипова М.Е., классные руководители

	областной Общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана», посвящённая Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
24.	Праздничная программа, посвящённая Дню защитника Отечества	3 класс	22.02.2023	Есипова С.А., Воробьёва Е.С., Шлеева О.В., Гарипова М.Е.
25.	Праздничная программа «Всё начинается с женщины», посвящённая Международному женскому дню	7 класс	07.08.2023	Дубовенко О.Ю., Кузнецова А.А., Чурсина Т.Е., Гарипова М.Е.
26.	Информационный стенд «Одна страна – один народ», книжная выставка «Россия и Крым- снова вместе!». Общешкольное мероприятие для 8-11 классов «Крым и Россия – единая судьба» ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-11 класс	18.03.2023	Гарипова М.Е., Уланова С.С., классные руководители
27.	Общешкольный День здоровья	1-11 класс	апрель 2023	Машкова В.В. Кирюхина Е.А. Орлов И.К. Гарипова М.Е.
28.	Праздничная программа «Благовещение – начало весны человеческой»	6 класс	апрель 2023	Салова Н.И., Просветова Н.И., Машкова В.В., Гарипова М.Е.
29.	Праздничная программа, посвящённая Дню Победы	1-11 класс	06.05.2023	Гарипова М.Е.
30.	Акция «ОкнаПобеды»	1-11 класс	09.05.2023	Гарипова М.Е., классные руководители
31.	Праздничная программа, посвящённая Дню семьи	5 класс	16.05.2023	Гарипова М.Е., Соловьянова Т.А., Шавырина И.В.
32.	Праздник Последнего звонка	11 класс	май	Краус Т.Д., Гарипова М.Е.
33.	Театрализация, посвящённая Пушкинскому дню в	3-7 класс	06.06.2023	Гарипова М.Е., учителя русского языка

	России			
34.	Торжественная церемония вручения аттестатов основного общего образования	9 класс	июнь 2023	Шаталова Н.И. Матвеева М.Н. Гарипова М.Е.
35.	Акция «Окна России»	1-11 класс	12.06.2023	Гарипова М.Е., классные руководители
36.	Возложение цветов к мемориалу на шахте 26 в День Памяти и скорби, участие в акции «Свеча памяти»	1-7 класс	22.06.2023	Гарипова М.Е., классные руководители
37.	Выпускной бал	11 класс	июнь 2023	Краус Т.Д., Гарипова М.Е.
Модуль «Классное руководство»				
38.	Классные часы, посвящённые Международному дню распространения грамотности	5-11 класс	08.09.2022	Классные руководители
39.	Неделя безопасности дорожного движения	1-11 класс	25.09-29.09.2022	Классные руководители, Косарев А.Н., Краус Т.Д.
40.	Классные часы, посвящённые Дню отца в России	1-11 класс	16.10.2023	Классные руководители
41.	Классные часы, посвящённые Международному Дню толерантности «Услышим друг друга»	1-11 класс	16.11.2022	Классные руководители
42.	Классные часы «Святость материнства», посвящённые Дню матери	1-11 класс	26.11.2022	Классные руководители
43.	Выставка рисунков, посвящённая Дню матери	1-4 класс	26.11.2022	Классные руководители
44.	Классные часы, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-11 класс	01.12.2022	Классные руководители
45.	Тематические уроки «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен...», посвящённые Дню неизвестного солдата	1-11 класс	03.12.2022	Классные руководители
46.	Устный журнал «Люди	1-11	05.12.2022	Классные

	доброй воли», посвящённый Дню добровольца	класс		руководители
47.	Единый урок «Права человека»	1-11 класс	10.12.2022	Классные руководители
48.	Выставка новогодних и рождественских поделок «Зимняя сказка»	1-4 класс	20.12.-27.12.2022	Классные руководители
49.	День воинской славы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда». Классные часы.	1-10 класс	27.01.2023	Классные руководители
50.	Общероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11 класс	12.04.2023	Классные руководители
51.	Конкурс рисунков «Жизнь всегда прекрасна», посвящённая Дню борьбы за права инвалидов	1-6 класс	05.05.2023	Классные руководители
52.	Акция «ОкнаПобеды	1-11 класс	09.05.2023	Классные руководители
53.	Акция «Бессмертный полк»	1-11 класс	09.05.2023	Классные руководители
54.	Тематические классные часы, посвящённые Дню государственного флага РФ	1-11 класс	16.05.2023	Классные руководители
55.	Внеклассные мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	1-11 класс	24.05.2023	Классные руководители
56.	Праздничные программы ко Дню защиты детей	1-9 класс	01.06.2023	Классные руководители
57.	Возложение цветов к мемориалу в сквере шахты 26 в День Памяти и скорби	1-8 класс	22.06.2023	Классные руководители
58.	Многодневный туристический поход на Бобрик-гору	8-10 класс	июнь 2023	Орлов И.К., Машкова В.В., Кирюхина А.А
59.	Выездные экскурсии в музеи, театры, цирки	1-11 класс	по отдельному графику	Классные руководители
60.	Сезонные экскурсии на природу, в городские парки	1-4 класс	по отдельному графику	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»				
61.	Тематические уроки математики,	8-11 класс	17.09.2022	Учителя физики

	посвящённые 165-летию К.Э. Циолковского			
62.	Тематические уроки математики, посвящённые 210-летию со Дня Бородинского сражения	8-11 класс	07.09.2022	Учителя истории
63.	Тематические уроки, посвящённые Всемирному Дню музыки	2-8 класс	01.10.2022	Гарипова М.Е.
64.	Всероссийский урок «История самбо»	8-11 класс	16.11.2022	Учителя физической культуры
65.	Тематические уроки истории, посвящённые Дню начала Нюрнбергского процесса	10-11 класс	19.11.2022	Учителя истории
66.	Тематические уроки, посвящённые Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9 класс	25.12.2022	Учителя истории и обществознания
67.	Тематические уроки, посвящённые Международному дню родного языка	5-11 класс	21.02.2023	Учителя русского языка и литературы
68.	Тематические уроки, посвящённые 200-летию К.Д. Ушинского	10-11 класс	03.03.2023	Учителя литературы
69.	Неделя математики	1-11 класс	14.03-20.03.2023	Учителя математики, учителя начальных классов
70.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-8 класс	21.03 -27.03.2023	Гарипова М.Е.
71.	Тематические уроки «Что такое местное самоуправление?» с участием муниципальных служащих, депутатов	8-11 класс	21.04.2023	Гарипова М.Е. учителя обществознания
Модуль «Самоуправление» (деятельность Совета старшеклассников)				
72.	Выборы органов самоуправления в классах	5-11 класс	сентябрь 2022	Классные руководители
73.	Выборы актива школьного самоуправления	9-11 класс	сентябрь 2022	Гарипова М.Е., Анашкин. Д.И., классные руководители
74.	Старт волонтерских	5-11	сентябрь	Гарипова М.Е.,

	акций «Добрые крышечки», «Добрая суббота», «Внимание, Дети!» и др.	класс	2022	Анашкин. Д.И., классные руководители
75.	Заседание актива школьного самоуправления	9-11 класс	каждая вторая пятница месяца	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И.
76.	Подготовка и проведение Дня здоровья	9-11 класс	сентябрь 2022	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И.
77.	Подготовка и проведение Дня самоуправления	10-11 класс	октябрь 2022	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И. учителя-предметники
78.	Подготовка и проведение праздничного концерта, посвящённого Дню учителя	10-11 класс	октябрь 2022	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И.
79.	Проведение акции «Будущее в моих руках» (приурочена к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом)	9-11 класс	октябрь 2022	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И. Шаталова Н.И.
80.	Проведение акции «Жить, или курить?»	9-11 класс	ноябрь 2022	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И. Шаталова Н.И.
81.	Проведение акции «Единство многообразия» (ко дню толерантности)	9-11 класс	ноябрь 2022	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И.
82.	Конкурс поделок «На пороге Новый год»	1-11 класс	ноябрь 2022	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И.
83.	Промежуточное подведение итогов работы Совета старшеклассников за первое полугодие. Планирование работы на второе полугодие	9-11 класс	декабрь 2022	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И.
84.	Проведение Недели профилактики «Здоровая семья»(приурочена к Всемирному дню борьбы со СПИДом)	9-11 класс	декабрь 2022	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И.
85.	Организация и проведение недели правовых знаний, приуроченной к международному Дню борьбы с коррупцией и Дню Конституции	9-11 класс	декабрь 2022	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И.
86.	Акция «Покормите птиц»	9-11 класс	январь 2023	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И.

87.	Игровая программа, посвящённая празднику Татьянин день	9-11 класс	январь 2023	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И.
88.	Участие в соревновании «Лыжня России»	5-11 класс	февраль 2023	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И.
89.	Подготовка и проведение праздничной программы, посвящённой Международному женскому дню	9-11 класс	март 2023	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И.
90.	Проведение классных часов, посвящённых Дню космонавтики	10-11 класс	апрель 2023	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И.
91.	Проведение экологического субботника	9-11 класс	апрель 2023	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И.
92.	Подготовка к праздничным мероприятиям, посвящённым Дню Победы	9-11 класс	апрель 2023	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И.
93.	Подготовка к празднику «Последний звонок»	11 класс	май 2023	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И., Краус Т.Д.
94.	Отчётное заседание Совета старшеклассников	9-11 класс	май 2023	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И.
95.	Работа школьного пресс-центра	9-11 класс	по отдельному графику	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И., Соловьянова Т.А.
96.	Организация и ведение школьного блога	9-11 класс	в течение года	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И., Соловьянова Т.А.
97.	Сбор информации для музея истории школы	9-11 класс	в течение года	Гарипова М.Е., Анашкин Д.И.
Модуль «Внеурочная деятельность»				
	Название	Класс	Ответственный	
1	«Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители 1-11 классов	
2	Хореография	1-4	Востругина Ю.А.	
3	«Тропинка в профессию»	1 а	Шаталова Н.И.	
4	«Читаем, считаем, наблюдаем» (в рамках развития функциональной грамотности)			
5	«Тропинка в профессию»	1 б	Герман Ю.А.	
6	«Читаем, считаем, наблюдаем» (в рамках развития функциональной			

	грамотности)		
7	«Планета Психологии»	1 а, 1 б	Шавырина И.В.
8	«Познай себя»	5 а, 5 б	
9	«Я выбираю профессию»	7 а, 7 б, 7 в	
10	«Твоя профессиональная карьера»	8 а, 8 б	
11	«Профессиональное самоопределение школьника»	9 а, 9 б	
12	«Вместе играем, учимся, переживаем» (в рамках развития функциональной грамотности	2 а	Коновалова Л.В.
13	«Первые шаги в профессию»	2 а	
14	«Вместе играем, учимся, переживаем» (в рамках развития функциональной грамотности)	2 б	Горбунова Е.А.
15	«Первые шаги в профессию»		
16	«Вместе играем, учимся, переживаем» (в рамках развития функциональной грамотности)	2 в	Калинина Н.В.
17	«Первые шаги в профессию»		
18	«Безопасная дорога»	2 а, 2 б, 2 в	Косарев А.Н.
19	«Основы безопасности»	10 а, 11 а	
20	«Формирование информационной культуры. Юные музееведы» (в рамках развития функциональной грамотности)	3 а	Зайцева Е.С.
21	«Мир профессий»	3 а	Есипова С.А.
22	«Проектная деятельность»		
23	«Проектная деятельность»	3 б	Воробьёва Е.С.
24	«Мир профессий»		

25	«Формирование информационной культуры» (в рамках развития функциональной грамотности)		
26	«Формирование информационной культуры» (в рамках развития функциональной грамотности)	3 в	Шлеева О.В.
27	«Проектная деятельность»		
28	«Мир профессий»		
29	«Творческая мастерская»	5 а, 5 б, 6 а, 6 б, 6 в	
30	«Сто шагов в будущее»	4 а	Ремнёва О.Н.
31	«Люби и знай свой отчий край» «Люби и знай свой отчий край»		
32	«Секреты финансовой грамотности» (в рамках развития функциональной грамотности)	4 а, 4 б, 4 в	Уланова С.С.
33	«Финансовая грамотность»	8 а, 8 б	
34	«Основы финансовой грамотности»	10 а, 11 а	
35	«Сто шагов в будущее»	4 б	Белоусова Ю.С.
36	«Люби и знай свой отчий край»		
37	«Люби и знай свой отчий край»	4 в	Мухина Н.С.
38	«Люби и знай свой отчий край»		
39	«Сто шагов в будущее»		
40	«Проба пера»	8 а	
41	«Читательская грамотность» (в рамках развития функциональной грамотности)	5а, 5 б	Савкова С.С.
42	«Увлекательный русский»	9 б	
43	«Введение в геометрию» (в рамках развития	5 а	Сухоногова Н.В.

	функциональной грамотности)		
44	«Введение в геометрию» (в рамках развития функциональной грамотности)	5 б, 6 в	Чекмарёва К.О.
45	«Введение в геометрию» (в рамках развития функциональной грамотности)	6 а, 6 б	Просветова Н.И.
46	«Зеленая лаборатория»	6 а, 6 б, 6 в	Чурсинм Т.Е.
47	«Функциональная грамотность: естественные науки»	7 а, 7 б, 7 в	
48	«В мире театра»	6 б	Кузнецова А.А.
49	«Театр и мы»	7 б	
50	«Увлекательный русский»	9 а	
51	«Секреты русской орфографии и пунктуации»	7 а	Брежнева Н.А.
52	«Учимся писать сочинение»	10 а	
53	«Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ»	11 а	
54	«Твоя профессиональная карьера»	10 а	
55	«Вместе с РДШ»	7 а, 7 б, 7 в, 8 а, 8 б	Анашкин Д.И.
56	«Английский для общения »	8 б	Матвеева М.Н.
57	«Театр и мы»	7 в	Гарипова М.Е.
58	«Математика для всех»	9 а, 9 б	Дубовенко О.Ю.
59	«Практическая математика»	10 а	
60	«Решение задач повышенной сложности»	11 а	
61	«Основы профессионального самоопределения»	11 а	Краус Т.Д.