

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета

Протокол 30 августа 2023 г.  
№ 7

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол 30 августа 2023 г.  
№ 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «СОШ № 6»

от 30 августа 2023 № 183-Д

Комплексная программа профилактики суицидального  
поведения учащихся

## **«Жизнь в гармонии с собой»**

*Срок реализации программы – 5 лет  
(2023-2028 год)*

Составила: Шавырина И.В.,  
педагог-психолог

г. Новомосковск, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ
4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ
5. О МЕРАХ ПРОФИЛАКТИКИ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
6. ПСИХОДИАГНОСТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
7. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2023-2028 УЧЕБНЫЙ ГОД
8. ЦИКЛОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2023-2028 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа профилактики суицидального поведения учащихся на 2023-2028 гг.
Разработчик программы	Коллектив МБОУ «СОШ № 6»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, медицинские работники, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель программы	Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы всех участников образовательного процесса по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;</li><li>- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;</li><li>- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;</li><li>- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей;</li><li>- психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения;</li><li>- формирование социальных навыков.</li></ul>
Сроки реализации программы	С сентября 2023 г. по август 2028 гг.
Ожидаемые конечные результаты программы	Организованная работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, оптимизировать взаимоотношения в детско-родительской среде. Также позволит продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, посткризисного сопровождения, расширить возможности пропаганды здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательных учреждениях города, наладить координацию и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города, службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ, занимающихся профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних.
Нормативно правовая база программы	<b>Конституция Российской Федерации</b> (статьей 20 устанавливается общеконституциональное право любого человека на жизнь). <b>Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120ФЗ «Об основах системы</b>

**профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии со статьей 14 на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Органы образования должны незамедлительно сообщить в комиссию, инспектору по делам несовершеннолетних, органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей (ст. 9).**

**Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции.**

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.**

**Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено. Согласно данному постановлению в соответствии с критериями оценки информации, утвержденными межведомственным приказом Роскомнадзора, ФСКН России и Роспотребнадзора от 11.09.2013 г. № 1022/368/666 проводится экспертиза ссылок в сети Интернет. При наличии запрещенной информации о способах совершения самоубийства и (или) призывов к их совершению принимается решение о блокировании данных ссылок.**

**Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351. В Концепции предусмотрено сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения**

эффективности профилактической работы.

**Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761;** «План реализации первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. № 1916-ри «План мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.02.2015 г. № 167-р. В числе мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков указана разработка системы первоочередных мер по предотвращению подросткового суицида, включая подготовку психологов в системе здравоохранения для работы с детьми и подростками с суицидальными наклонностями, а также организацию проведения психологическими службами образовательных учреждений профилактической работы с детьми, родителями, социальным окружением ребенка.

**Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.** За жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка)) в зависимости от его тяжести предусмотрено привлечение родителей к административной ответственности.

**Уголовный кодекс Российской Федерации.** Так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков, предусмотрена уголовная ответственность (статьи 110, 115 - 118, 125, 156).

**Семейный кодекс Российской Федерации.** За ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей предусмотрена гражданско-правовая ответственность в виде лишения родительских прав (ст. 69), ограничения (ст. 73), отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровья (ст. 77).

**Закон «О защите прав детей в Тульской области»**

Ведомственные документы по профилактике суицидального поведения:

**Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 2206-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».**

**Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 0351-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков».**

**Письмо Рособнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и**

	<p>подростков».</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»</p> <p>Приказ № 2537 от 26.10.2011 «Об утверждении плана мероприятий Минобрнауки по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 г. Приказ – постановление КДН и защите прав детей на территории Тульской области «Об организации межведомственного взаимодействия по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетних в связи с совершением в отношении них противоправных деяний, оказанию им необходимой помощи»;</p> <p>Межведомственный приказ № 2533/839/343/1845 от 24.07.2013 г. «Об утверждении порядка реализации межведомственного подхода в оказании помощи детям с суицидальным поведением»</p> <p>Приказ №1329 от 18.12.2015 г. «О повышении эффективности мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся ОО города Новомосковска»;</p> <p>Приказ № 197-Д от 09.08.2018г. «Об организации работы в муниципальных общественных организациях по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних ОО города Новомосковска»</p>
Контроль за реализацией программы	<p>Программа реализуется путем проведения мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация, школьный психолог, социальный педагог. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на Педагогическом совете в конце учебного года.</p>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

**Цель программы:** Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы всех участников образовательного процесса по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

**Основные задачи программы:**

создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей;

- психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения;

- формирование социальных навыков.

**Сроки реализации программы:** с сентября 2023 г. по август 2028 гг.

**Принципы реализации программы:**

• Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса.

• Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.

• Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

• Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

• Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

**Основные направления деятельности:**

• Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

• Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

• Профилактическая работа со всеми учащимися школы.

• Работа с неблагополучными семьями.

• Просветительская работа с родителями учащихся.

**Этапы реализации программы:**

1 этап (информационно-аналитический): 2023 г.

2 этап (практический): 2024- 2027 г.

3 этап (аналитико-обобщающий): 2027- 2028 г.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ данных показывает, что основными причинами суицидального поведения детей являются:

- сложные взаимоотношения и конфликты с педагогами,
- социально-психологическое состояние,
- межличностные отношения,
- неблагоприятные семейно-общественные условия жизни детей,

• отсутствие поддержки в морально-духовном росте и понимания проблем ребенка со стороны родителей.

Серьезную обеспокоенность сегодня вызывает снижение возрастной границы среди детей, совершающих самоубийство.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной)

адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

В этой связи необходимо проведение работы педагогического коллектива по профилактике суицидального поведения учащихся школы.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ**

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация** – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

#### **5. О МЕРАХ ПРОФИЛАКТИКИ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии. Напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей-неволей он, оказывается.

##### **Статистика:**

Частота суицидальных действий среди молодежи в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14 — 24 лет бывают суицидальные мысли, 6%

юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Из общего количества суицидов 90% - совершается людьми с психотическими состояниями и лишь 10% - без психотических расстройств. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% суицидальное поведение имеет цель покончить собой, и в 90% суицидальное поведение подростка — это привлечение к себе внимания.

### **Время года:**

Больше всего самоубийств регистрируется весной, когда человеческие несчастья контрастируют с цветением окружающей природы. Тусклые краски зимы в какой-то мере гармонируют с душевной подавленностью, но между мрачными переживаниями «Я» и яркими днями весны возникает явный контраст. Исторически невроты весной отождествлялись с издревле существовавшими празднованиями сева, сопровождавшимися весельем и радостью. Резкое несоответствие весеннего радующегося мира и отчаянного состояния души может провоцировать самоубийства. Как писал американский поэт Томас Эллиот, «апрель — самый жестокий месяц». Уровень суицидов в апреле выше примерно на 120%, чем среднегодовой.

Суицидальное поведение встречается как в норме (без психопатологии), так и при психопатиях, и при акцентуациях характера - в последнем случае оно является одной из форм девиантного поведения при острых аффективных или патохарактерологических реакциях.

При изучении суицидального поведения следует различать следующие типы:

#### **Демонстративное поведение.**

При демонстративном поведении способы суицидального поведения чаще всего проявляются в виде *порезов вен, отравления неядовитыми лекарствами, изображения повешения.*

#### **Аффективное суицидальное поведение.**

При аффективном суицидальном поведении чаще прибегают к *попыткам повешения, отравлению токсичными и сильнодействующими препаратами.*

#### **Истинное суицидальное поведение.**

При истинном суицидальном поведении чаще прибегают к *повешению.*

**Предсуицидальный синдром.** Психологический симптомокомплекс, свидетельствующий о надвигающемся суицидальном акте, т. е. этап суицидальной динамики, длительность которого составляет от нескольких минут до нескольких недель и месяцев, наблюдается чаще у старших подростков и взрослых в случае наличия тенденции к суицидальным актам в сложных ситуациях.

Дети - суициденты чаще лишены родительского внимания и заботы, в 75 % их родителей разведены или проживают отдельно, часто дети проживают в интернатах или с приемными родителями.

Суициду предшествуют кратковременные, объективно нетяжелые конфликты в разных сферах отношений: бытовых, учебных, личных. Конфликт представляется подростку крайне значимым. Возрастной фактор оказывается действующим при распознавании суицидоопасных групп (Лекомцев, Панченко, 2002) (таб. 1).

## Суицидоопасные группы

I группа	II группа	III группа	IV группа
Суициденты, перенесшие в раннем детском возрасте травмы черепа или мозговые инфекции с дальнейшей хорошей компенсацией состояния (возрастные кризы, при сомато- и психогениях).	Дети и подростки с различными формами дисгармоничного развития, с бурными проявлениями акселерации, чертами инфантилизма, патологическим течением возрастных кризов.	Подростки с девиантным поведением (при неблагоприятных условиях среды).	Подростки, отличающиеся высоконравственным устоями тенденциями идеализации чувственных сексуальных отношений.

Риск суицида у подростков провоцируется рядом факторов:

1. Детство, проходящее в неблагополучных семьях: тяжелый психологический климат в семье, ранняя утрата родителей (особенно в результате самоубийства), конфликты родителей, алкоголизм. Беспорядочность, заброшенность подростка, отсутствие опоры на значимого близкого и уважаемого взрослого, который мог бы заниматься ребенком.

2. Детство, проходящее в психологически разрушенных семьях: отвержение в семье, назойливая опека, жестокость и требовательность без ласки, критичность к любым проявлениям подростка, морализаторство. Особую опасность представляют скрытые, непроявленные и внешне бесконфликтные ситуации: неадекватные стили воспитания и обращения с ребенком; ненормальное подавление самостоятельности, несвобода; бесконечное морализаторство, поучения; несправедливые наказания и ограничения. Также актуальна проблема насилия над ребенком и жестокость по отношению к нему.

3. Отсутствие у подростка друзей, отвержение в учебной группе. Отверженные дети занимают низшие ступени в статусной иерархии детской группы, часто подвергаются насмешкам, физическому и психическому насилию и т. п.

4. Психофизиологическая неустойчивость на фоне трудно протекающего пубертата. Отметим ряд признаков тяжелого течения пубертата: ранний старт, морфологические дисгармонии и аномальности развития организма, психическая устойчивость и развитие акцентуаций характера. Исследования показывают, что к суициду более склонны подростки со следующими акцентуациями характера: эмотивный, тревожный, демонстративный, педантичный типы (классификация К. Леонгарда).

5. Личностные особенности подростка: напряженность, неумение найти выход из ситуации, импульсивность, низкий самоконтроль, неумение ослабить нервно-психическое напряжение, внушаемость, бескомпромиссность и отсутствие жизненного опыта. Суицидальная готовность выше у подростков с пониженным фоном настроения, неудовлетворенности их запросов, с признаками невозможности самовыражения, неудачами в учебе и межличностных отношениях.

Отдельно можно выделить ряд следующих факторов:

- смерть близкого, любимого человека, разрыв значимых любовных отношений;
- неразделенная любовь;
- измена любимого человека;
- совершение уголовно- наказуемого преступления и др.

Выделяют экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска (таб. 2).

*Факторы повышенного суицидального риска*

Экстраперсональные факторы	Интраперсональные факторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психозы и пограничные психические расстройства;</li> <li>- суицидальные высказывания, повторные суицидальные действия, постсуицидальный период (до 3х месяцев);</li> <li>- подростковый период;</li> <li>- экстремальные, особенно так называемые «маргинальные» условия (длительные экспедиции, заключение, вынужденное одиночество и др.);</li> <li>- утрата семейного и общественного престижа, особенно в группе сверстников;</li> <li>- конфликтная психотравмирующая ситуация;</li> <li>- пьянство, употребление наркотиков и токсикоманических средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности характера, преимущественно шизоидного, сенситивного, эпилептоидного и психастенического типов;</li> <li>- сниженная толерантность к эмоциональным нагрузкам;</li> <li>- неполноценность коммуникативных контактных систем;</li> <li>- неадекватную личностным возможностям самооценку;</li> <li>- отсутствие или утрату целевых установок, лежащих в основе ценности жизни.</li> </ul>

Некоторые авторы (Чомалян,1983) большое внимание при определении факторов суицидального риска у подростков придают подражательным тенденциям, свойственным этому возрасту.

Г. В. Старшенбаум (2005) выделяет четыре главных фактора, предрасполагающих к истинному суициду в подростковом возрасте:

- 1) насилие, особенно сексуального характера;
- 2) посттравматическое стрессовое расстройство;
- 3) депрессия;
- 4) дисморфофобия (глубокая озабоченность мнимыми или незначительными недостатками собственной внешности, отталкивающих окружающих).

Следует отметить недостаточно адекватную оценку последствий аутоагрессивных действий. Подростки фактически отрицают очевидность смерти для себя, гоня на мотоциклах, экспериментируя с опасными веществами и др. Более старшие подростки принимают мысль о своей смерти, но, преодолевая возникшую тревогу, отрицают реальность этой возможности.

Сложности своевременного распознавания суицидальных тенденций и существенная частота неожиданных для окружающих случаев подросткового суицида обуславливаются несерьезностью, мимолетностью и незначительностью (с точки зрения взрослых) мотивов, которыми дети объясняют попытки самоубийств.

С большой долей уверенности можно говорить о наличии взаимосвязи между попытками самоубийств подростков и другими формами отклоняющегося поведения (побегами из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т. д.).

***Признаки суицидального поведения у несовершеннолетних***

Для достоверного и своевременного начала работы по предотвращению возможных попыток педагогам, работающим с детьми 13-17 лет, необходимо иметь представление о признаках суицидального поведения.

1. Смерть и самоубийство становятся постоянными темами разговоров.
2. При прослушивании предпочтение отдается траурной или скорбной музыке.
3. Происходит раздача личных вещей, составление завещаний.

4. Ведутся разговоры об отсутствии ценности жизни.

5. Фантазирование на тему своей смерти.

6. Проявляющийся интерес (прямой или косвенный) к возможным средствам самоубийств (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т.п.).

7. Частые прямые высказывания типа «Я не могу этого выдерживать», «Я не хочу жить», «Я хочу умереть и умру», «Нет смысла жить дальше».

8. Косвенные высказывания типа «Ничего, скоро вы отдохнете от меня», «Он очень скоро пожалеет о том, что отверг меня», «Ничего, скоро это все закончится для меня». Конечно, при этом необходимо учитывать контекст высказывания.

9. Приобретение средств для совершения суицида.

10. Приведение дел в порядок, внезапное завершение долгосрочных дел.

11. Высказывание тяжелых самообвинений, жалобы на собственную безнадежность, не успешность, беспомощность.

12. Написание прощальных писем.

13. Странное для окружающих «прощальное» поведение с людьми.

14. Несвойственная ранее молчаливость или, наоборот, высказывания со скрытым смыслом, связанным со смертью, символические высказывания.

15. Особый интерес к тому, что происходит с человеком после смерти.

16. Проявление признаков депрессии:

- пониженное настроение, глубокая печаль;

- резкие перепады настроения, повышенная эмоциональная чувствительность и лабильность, раздражительность, слабость и плаксивость;

- потеря аппетита - переедание;

- повышенная сонливость- бессонница;

- снижение энергетического тонуса организма, усталость, недомогание; - снижение внимания;

- нерешительность;

- апатия, потеря интереса к вещам, людям и ситуациям, ранее вызывавшим живой интерес;

- социальная самоизоляция, отход от друзей, семей, молчаливость;

- негативный фон отношения к себе: чувства вины, стыда, растерянности;

- пессимистичное отношение к будущему, негативное восприятие прошлого;

- снижение полового влечения;

- снижение эффективности труда (в учебе, в быту);

- нарастание эмоционального напряжения.

17. Быстрая смена чувств, изменчивость настроения. Синдром тревожно - ажитированного поведения: внешне- подъем, однако с признаками суеты и спешки.

18. Апатия, отсутствие интереса к чему- либо. Бесплезное времяпрепровождение. Депрессия, приступы бессилия, безволия; подросток тяжел на подъем, уходит от обязанностей, бесполезно проводит время, в поведении сонливость и оцепенение.

19. Паралич действия, который выражается в неспособности планировать и осуществлять текущие дела.

20. Низкая толерантность к конфликтам, нарастание немотивированной агрессивности. Высокая ранимость и бурные реакции на неудачи.

21. Употребление алкоголя, наркотиков, токсикомания.

*КАК ЗАМЕТИТЬ НАДВИГАЮЩИЙСЯ СУИЦИД. ПРИЗНАКАМИ  
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:*

<p>Внешний вид и поведение</p>	<p>Тоскливое выражение лица (скорбная мимика)  Гипопомия  Амимия  Тихий монотонный голос  Замедленная речь  Краткость ответов  Отсутствие ответов  Ускоренная экспрессивная речь  Отсутствие ответов  Патетические интонации  Причитания  Склонность к нытью  Общая двигательная заторможенность  Бездеятельность, адинамия  Двигательное возбуждение</p>
<p>Эмоциональные нарушения</p>	<p>Скука  Грусть  Уныние  Угнетенность  Мрачная угрюмость  Злобность  Раздражительность  Ворчливость  Брюзжание  Неприязненное, враждебное отношение к окружающим  Чувство ненависти к благополучию окружающих Чувство физического недовольства  Безразличное отношение к себе, окружающим  Чувство бесчувствия  Тревога беспредметная (немотивированная)  Тревога предметная(мотивированная)  Ожидание непоправимой беды  Страх немотивированный Страх мотивированный  Тоска как постоянный фон настроения  Взрывы тоски с чувством отчаяния, безысходности  Углубление мрачного настроения при радостных событиях вокруг</p>
<p>Психические заболевания</p>	<p>Депрессия  неврозы, характеризующиеся беспричинным страхом, внутренним напряжением и тревогой маниакально-депрессивный психоз шизофрения</p>
<p>Оценка жизни собственной</p>	<p>Пессимистическая оценка своего прошлого  Избирательное воспоминание неприятных событий прошлого  Пессимистическая оценка своего нынешнего состояния  Отсутствие перспектив в будущем</p>

Взаимодействие с окружающих	Нелюдность, избегание контактов с окружающими Стремление к контакту с окружающими, поиски сочувствия, апелляция к врачу за помощью Склонность к нытью Капризность Эгоцентрическая направленность на свои страдания
Вегетативные нарушения	Слезливость Расширение зрачков Сухость во рту ("симптомы сухого языка") Тахикардия Повышенное АД Ощущение стесненного дыхания, нехватки воздуха Ощущение комка в горле Головные боли Бессонница Повышенная сонливость Нарушение ритма сна Отсутствие чувства сна Чувство физической тяжести, душевной боли в груди То же в других частях тела (голове, эпигастрии, животе) Запоры Снижение веса тела Повышение веса тела Снижение аппетита Пища ощущается безвкусной Снижение либидо Нарушение менструального цикла (задержка)
Динамика состояния в течение суток	Улучшение состояния к вечеру Ухудшение состояния к вечеру

## 6. ПСИХОДИАГНОСТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Почти каждый, кто всерьез думает о самоубийстве, так или иначе, дает понять окружающим о своем намерении. Самоубийства часто не возникают внезапно, импульсивно, непредсказуемо или неизбежно. Они являются последней каплей в чаше постепенно ухудшающейся адаптации. Среди тех, кто намерился совершить суицид, от 70 до 75 % тем или иным образом раскрывают свои стремления. Иногда это будут едва уловимые намеки; часто же угрозы являются легко узнаваемыми. Очень важно, что 3/4 тех, кто совершает самоубийства, посещают врачей, психологов, педагогов, работников социальных служб, до этого по какому-либо поводу в течение ближайших недель и месяцев. Они ищут возможности высказаться и быть выслушанными. Однако очень часто врачи, соотработники и семья не слушают их.

Суицидальными людьми, в целом, часто руководят амбивалентные чувства. Они испытывают безнадежность, и в то же самое время надеются на спасение. Часто желания за и против суицида настолько уравновешены, что если близкие в эти минуты проявят теплоту, заботу и проницательность, то весы могут наклониться в сторону выбора жизни. Поэтому очень важно знать во время беседы с суицидальным человеком об особых ключах и предостерегающих признаках самоубийства.

Различают склонности к суицидальному поведению в зависимости от типа личности. Так, приводится статистика, что в 36% суициды совершают истероиды, в 33% -

инфантильные эмоционально лабильные субъекты, и в 13% - у субъектов отмечались астенические черты.

Диагностика предсуицидального синдрома имеет важное профилактическое значение. Лица, находящиеся, а в предсуицидальном периоде, нуждающиеся в индивидуальной, групповой и (или) семейной психотерапии. Особую практическую значимость имеет анализ факторов, удерживающих детей от самоубийства. К их числу относят отсутствие психических заболеваний, протекающих с депрессивными расстройствами; лучшая интегрированность в семью; когнитивное функционирование, не достигшее уровня конкретного или формального мышления, наличие культуральных и духовно-религиозных факторов, делающих суицид менее приемлемым или табулирующим его, проведение индивидуализированной терапии, направленной на купирование травматизации и избирательно адресующейся к слабым сторонам акцентуированной или психотической личности (сенситивность, склонность к депрессивным состояниям у шизоидовых циклоидов).

### **Роль педагога в работе с суицидальными детьми**

Многие будут правы, если скажут: такие дети нуждаются в помощи специалистов. Нагружать неискушенного педагога работой с суицидентами - значит поставить его в сложную ситуацию: помочь нужно, но нет необходимых знаний. Начнем с того, что отведем педагогу свою роль в работе с такими подростками. Эту роль можно обозначить так: помощь в своевременном выявлении таких детей и первичная профилактика.

Помощь педагога в заблаговременном выявлении таких детей может выразиться в том, что, часто общаясь с ребенком, он может увидеть признаки проблемного состояния: напряжение, апатию, агрессивность и т.п.

Педагог может обратить внимание школьного врача, родителей, администрации школы на этого подростка. Старшему подростку он может предложить разъяснительную беседу, в которой пояснит, что видит его состояние и советует обратиться к психологу, психотерапевту, так как оно требует работы специалиста.

Даже такая роль педагога приносит свои плоды. Важно лишь педагогу вложить в такую работу немного искреннего сочувствия и душевного тепла.

### **Рекомендации для учителей**

1. Наблюдайте за изменениями в поведении ребенка, потерявшего кого-то из близких. В первые недели обычно отмечаются тенденция к уходу, агрессивность, гнев, нервозность, замкнутость, невнимательность. Относитесь к этому с терпением, никогда не показывайте своего удивления. Не действуйте вопреки ребенку.

2. Если ребенок хочет поговорить, найдите время выслушать его. Это не всегда легко сделать, и все же попытайтесь. Объясните ребенку, что вы хотите поговорить с ним, выберите удобное для этого время.

При разговоре слушайте не только ушами, но и глазами, сердцем. Обнимите ребенка, возьмите его за руку. Прикосновение имеет для ребенка огромное значение, ведь он потерял тепло любящего родителя. Это позволяет ребенку почувствовать, что вы заботитесь о нем и в любое время готовы помочь ему. Поддержите его желание говорить о родителе и делайте это сами.

3. Постарайтесь привлечь лучших друзей ребенка. Если вам удастся их собрать, объясните им, что, когда умирает кто-то, кого вы любите, беседы об этом человеке помогут сохранить о нем добрую память.

4. Будьте готовы к вопросам и всегда будьте честными в ответах. Детей часто интересуют вопросы рождения и смерти. Учитель никогда не должен бояться сказать: «Я не знаю». Очень важно знать культурный уровень семьи ребенка, ее религиозные установки. Ваши собственные чувства никогда не должны вступать в противоречие с чувствами родителя или смущать ребенка.

5. Покажите ребенку, что плакать не стыдно. Если ваши глаза наполнились слезами, не скрывайте этого. «Ты очень любил маму, и я это понимаю. Очень грустно, что она умерла». В это время ребенку можно рассказывать множество трогательных историй. Покажите ему, что можно улыбаться и смеяться. «Мама любила клоунов, не правда ли?» - такая фраза может стать началом разговора о цирке и на уроке рисования можно предложить изобразить что-нибудь веселое.

6. Никогда не говорите: «Ты ведь так не думаешь, не так ли?» Не говорите, что вы надеетесь на исчезновение у ребенка страхов, и не пытайтесь сменить тему разговора. Когда ребенок говорит, что считает себя виноватым в смерти отца, он действительно так думал. Дети честны, они говорят то, что думают. Их чувства реальны и сильны, и о них надо знать, им надо верить, о них надо говорить. Не следует произносить фраз типа «Скоро тебе будет лучше».

Гораздо лучше будет сказать: «Я знаю, что ты чувствуешь, и тоже не понимаю, почему твой отец должен был умереть таким молодым. Я только знаю, что он любил тебя, и ты никогда не забудешь его».

7 Старайтесь быть в контакте с родителем. Ребенок быстро почувствует связь между вами и его семьей, и это создаст у него ощущение безопасности. Обсуждайте с ними изменения в поведении ребенка, в его привычках.

Необходимо с особым вниманием относиться к трудным для потерявшего родителя ребенка дням. Такими днями являются праздники, когда дети поздравляют маму или папу. Ребенку, у которого нет матери, нужно посоветовать приготовить поздравление для бабушки. Конечно, невозможно заранее учесть все возможные случайности.

Понимающий учитель, вооруженный знаниями о том, что смерть не является запретной темой, поможет страдающему ребенку пережить трудный для него период с минимальными потерями. Конечно, ребенок, долгое время не выходящий из кризиса, нуждается в специальной помощи.

Здесь требуется специализированная индивидуальная психотерапия как для ребенка, так и для родителя, а часто полезной оказывается и семейная терапия.

Приведенные выше приемы кажутся на первый взгляд очень простыми и естественными. Однако в большинстве случаев взрослые ведут себя по отношению к страдающему ребенку именно так, как не надо себя вести: делают вид, что ничего не случилось, стараются избегать упоминаний о постигшем ребенка горе, а на самом деле предлагают ему самому справляться с горем, самому вырабатывать способы поведения и защиты и искать пути выхода из кризиса. Далеко не всегда он справляется с этой задачей.

Помочь ребенку, поддержать его в столь трудной ситуации должны уметь в первую очередь те взрослые, которые живут рядом с ребенком, встречают его каждый день в школе или в детском саду.

#### *ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ*

- Подбирайте ключи к разгадке суицида.
- Примите суицидента как личность.
- Установите заботливые взаимоотношения
- Будьте внимательным слушателем
- Не спорьте
- Не предлагайте неоправданных утешений
- Предложите конструктивные подходы
- Вселяйте надежду
- Не оставляйте человека одного в ситуации высокого суицидального риска обратитесь за помощью к специалистам
- Важность сохранения заботы и поддержки

**7. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
на 2023-2028 учебный год**

Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>		
Информирование о программе. Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	2023 г.	Зам. директора
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Ежегодно	Кл.руководители
Составление базы данных по социально – неблагополучным семьям	Сентябрь	Социальный педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	Ежегодно	Классные руководители
Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним.	По запросу	Администрация МБОУ «СОШ № 6»
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	Январь	Зам. директора по ВР, школьный психолог
<b>Работа с учащимися</b>		
Тематические классные часы.	Согласно общешкольного плана работы (ежегодно)	Классные руководители.
Индивидуальные беседы.	Ежегодно	Кл.руководители, педагог- психолог, социальный педагог, мед. работники.
Исследование уровня тревожности	февраль (ежегодно)	Педагог - психолог Классные руководители
Определение личностных отклонений подросткового возраста: ПДО по А. Е. Личко, Опросник Басса-Дарки, Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.	По запросу	Педагог –психолог, классные руководители
Определение склонности к девиантному поведению	По запросу	Педагог –психолог, классные руководители
Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	По запросу	Педагог –психолог, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>		

Тематические классные собрания	Согласно общешкольного плана работы (ежегодно)	Кл.руководители, приглашенные специалисты
Индивидуальные беседы.	По запросу	Классные руководители, педагог-психолог, инспектор КДН и ЗП

**8. ЦИКЛОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
НА 2023-2028 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>		
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Ежегодно	Классные руководители
Составление базы данных по социально неблагополучным семьям.	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	Ежегодно	Классные руководители
Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним.	Ежегодно	Администрация МБОУ «СОШ № 6»
Проведение выездного рейда «Поддержка» по семьям учащихся группы риска.	Каждую четверть	Классные руководители, социальный педагог
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Каникулярное время	Классные руководители, руководители кружков
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Диагностика профессионального выгорания педагогов	март	Педагог-психолог
Информирование педагогов по теме «Психология безопасности в сети «Интернет»		
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	сентябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	Ежегодно	Зам. директора по ВР

Семинар классных руководителей «Формирование социально – психологического климата в классном коллективе учащихся, родителей и учителей»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников	Ежегодно	Заместители директора

Семинар классных руководителей по теме «организация работы классных руководителей по реализации проектов социальной направленности»	Ежегодно	Заместители директора
Семинар классных руководителей «Профилактика и разрешения конфликтных ситуаций среди всех участников школы»	Ежегодно	Заместители директора
Семинар «Причины и профилактика девиантного поведения»	Ежегодно	Заместители директора, приглашенные специалисты

#### Работа с учащимися

<p><b>Классные часы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Домашний очаг»,</li> <li>- «Почитать родителей – первый закон природы»,</li> <li>- «Этика семейного общения»,</li> <li>- «Кодекс семьи»,</li> <li>- «Я горжусь своими родителями»</li> <li>- «Как научиться жить без драки»</li> <li>- «Я – уникальная и неповторимая личность»</li> <li>- «Мир глазами агрессивного человека»</li> <li>- «Подросток и конфликты»</li> <li>- «Проблема отцов и детей в современном обществе»</li> <li>- «Расскажи мне обо мне»</li> <li>- «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»</li> <li>- «Атмосфера бесконфликтного доверия и общения»</li> <li>- «Игромания. Как избавиться от зависимости»</li> <li>- «Безопасный интернет»</li> </ul>	Ежегодно	Классные руководители
---	----------	-----------------------

<p><b>Правовые классные часы:</b></p> <p>-1 класс - «Наш класс». Конвенция о правах ребенка о праве на имя. Права учащихся в нашем классе. Ответственность. Дежурство по классу. Разработка правил поведения в классе. -2 класс - «Дом, в котором я живу». Право на выбор места жительства. Конвенция о правах ребенка о праве на неприкосновенность жилища. Распределение обязанностей по дому. Домашние праздники.</p> <p>-3класс - «Идем в гости». Конвенция о правах ребенка о праве на семейные связи. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.</p> <p>- 4 класс «Защита прав ребенка». Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог, приглашенные специалисты</p>
---	-----------------	--

<p>памятки «Кто может меня защитить?».</p> <p>- 5 класс - «Что такое закон и для чего он нужен?». Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Создание законов класса</p> <p><b>Тематические классные часы по теме административная ответственность:</b></p> <p>-Беседа «Шалости на железной дороге»</p> <p>-Беседа «Преступления и правонарушения»</p> <p>-Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»</p> <p>-Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»</p> <p>-Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»</p> <p>- «Права и обязанности, учащихся школы»</p> <p>- «Умей сказать «нет»</p> <p>- «Вредные и полезные привычки»</p> <p>-Знакомство учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учащихся «группы риска» с Законом РФ №120 «Профилактика правонарушений»</p>		
<p>Формирование у учащихся позитивного образа (беседы)</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Классные руководители</p>

Профилактика ДДТТ, суицидов, ПАВ	Ежегодно	Классные руководители
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации, ШП № 17 2004)	сентябрь	Классные руководители
Занятие «У нас новенький!» (2-4 класс, цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса, ШП № 20 2005)	сентябрь	Классные руководители
Игра «Две планеты» для учащихся 5-6-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека, ШП №20 2010)	октябрь	Классные руководители
Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству, ШП №19 2010)	октябрь	Классные руководители
Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений, ШП № 16 2008)	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Игра «В чем смысл жизни?» (8-9 класс, ШП №5 2005)	декабрь	Классные руководители
Занятие «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс)	февраль	Классные руководители

Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА	Март-апрель	Заместитель директора, классный руководитель, педагог-психолог
Открытие от одиночества (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии; 8-9 класс, ШП №39 2003)	апрель	Классные руководители

#### Родители

Родительские собрания, лектории: -Физиологические показатели развития младшего школьника. Режим дня. Особенности питания. Переходный период привыкания к школьной среде: от дошкольного возраста игры – к школьному возрасту систематического обучения. (1 класс) -Положительные и отрицательные	По плану, (по запросу)	Зам. директора, классные руководители, педагог-психолог
--	------------------------	---

привычки младших школьников: как родителям закрепить одни и бороться с другими привычками. (2-4 класс)

-Как избежать физической и умственной перегрузки школьников? (5-6 класс) -О вреде чрезмерной опеки подростков со стороны родителей. Воспитание и развитие без насилия. (7-8 класс)

-Воспитательный потенциал семьи. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. (9-11 класс)

- Родители и дети: динамика взаимоотношений в период перехода из начальной школы в среднюю.

- «Хотите видеть ребенка успешным-помогайте ему»

- «Идеальные родители-идеальные дети»

- «Что нужно знать о подростковом суициде?»

«Какой стиль воспитания выбрать?»

- Организация детского труда.

- Клубная и кружковая работа.

- Туристско-краеведческая деятельность.

- Роль родителей в организации досуга детей в семье и школе. (1-4 класс)

- Семья и профилактика зависимости от психоактивных веществ в подростковом возрасте. (8-11 класс)

- «Интернетзависимость, что это?»

- Психологические условия общего развития подростка.

- Общество сверстников в школе и вне ее.

- Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребенка.

- Факторы риска и факторы защиты подростковой зависимости»

- Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, СПИД) ... Что об этом нужно знать?

- Характер моего ребенка.

- Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

- «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»;

- «Наши ошибки в воспитании детей»;

- «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;

- «Родители меня не понимают или как

<p>услышать подростка»;</p> <p>- «Родительская любовь»;</p> <p>- «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;</p> <p>- «Капля никотина убивает верблюда»;</p> <p>- «Серьезный мир несерьезных подростков»;</p> <p>- «Про «Это»...» (подростковая сексуальность);</p> <p>- «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;</p> <p>- «Понять. Простить. Принять»;</p> <p>- «Я бы в дворники пошел... или Как не отбить у детей желание учиться»;</p> <p>- «О любви – взрослые и дети»;</p> <p>- «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»;</p> <p>- «Ваш ребенок—пятиклассник»;</p> <p>- «Родители и дети – поиски взаимопонимания»;</p> <p>- «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;</p> <p>- «Курение и статистика»;</p> <p>- «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»</p> <p>-Дискуссионный клуб для родителей «От отчаяния к надежде»</p>		
<b>Диагностика</b>		
<b>Учащиеся</b>		
Исследование социального статуса	Ежегодно	Педагог-психолог
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	Ежегодно, конец 1 четверти	Педагог-психолог
Исследование психологической готовности к ИГА	Ежегодно ноябрь, апрель	
Исследование уровня тревожности	февраль	Педагог-психолог
<p>Определение личностных отклонений подросткового возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПДО по А. Е. Личко,</li> <li>• Опросник Басса-Дарки,</li> <li>• Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.</li> </ul>	По запросу	Педагог-психолог
Определение склонности к девиантному поведению	По запросу	Педагог-психолог
<b>Родители</b>		
<p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отно-шениях между родителями и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер),</li> <li>• Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова),</li> </ul>	По запросу	Педагог-психолог, классный руководитель

<ul style="list-style-type: none"><li>• «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера),</li><li>• «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан)</li></ul>		
--	--	--

## Литература

1. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. 1984.
2. Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь как чудо». Составитель: Литвинова О. А. р. п. Каргаполье, 2012 (DVD диск)
3. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А. Г. Абрумова и В. А. Тихоненко. М., 1980.
4. Региональные подходы к осуществлению профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде Курганской области: Методические рекомендации. - Курган, 2008.
5. Синягин Ю.В., Синягина Н. Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006.
6. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации - Курган, 2006.