

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета

Протокол 29 августа 2024 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол 29 августа 2024 г.

№ 10.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «СОШ № 6»

от 29 августа 2024 № 134 -Д

Рабочая программа по внеурочной деятельности

---

**«Проблемы социальной информатики»**

---

*(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)*

**10 класс (ФГОС СОО)**

---

*(указать класс (уровень образования))*

**1 год**

---

*(указать срок реализации)*

г. Новомосковск, 2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проблемы социальной информатики» составлена в соответствии с документами:

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ № 413 от 17. 05. 12 МО РФ)

✓ Положением о рабочих программах, разрабатываемых по обновленным ФГОС в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Курс разработан для учащихся 10 классов, продолжительность обучения 1 года (34 аудиторных часов). Занятия проводятся по одному часу в неделю.

Курс внеурочной деятельности «Проблемы социальной информатики» рассчитан на углубленное изучение темы и не входит в обязательный минимум содержания основного среднего образования по дисциплине информатика.

Курс способствует развитию познавательной активности учащихся; творческого и операционного мышления; повышению интереса к информатике.

**Цель курса** - углубление знаний учащихся по проблемам социальной информатики, формировании основы научного мировоззрения в области информатики и развитии интереса к информатике, как науке, расширение и углубление знаний полученных в школьном курсе информатики ИКТ.

### **Задачи курса:**

- 1) расширить знания учащихся об информационном обществе;
- 2) сформировать представление об истории возникновения информационного общества;
- 3) создать условия для формирования и развития у учащихся интереса к изучению информатики; умение самостоятельно приобретать и применять знания;
- 4) развивать творческие способности и коммуникативные навыки;
- 5) развивать у учащихся логическое мышление;

По окончании курса учащиеся должны:

- уметь работать с литературой;
- иметь представление об информационном обществе;
- иметь представление об информационной безопасности.
- иметь представление об информационных революциях;

### **Организация занятий**

Организация занятий курса происходит в форме бесед, дискуссий, устных сообщений учащихся, выполнения проектов с последующей защитой, решения различных задач в виде творческих работ, создания презентаций.

Для преподавания используются следующие методы: методы поискового и исследовательского характера, проектно-исследовательская деятельность, интерактивные методы, метод проблемных задач, самостоятельная работа.

Для текущего контроля усвоения материала рекомендуется проводить небольшие зачетные работы по отдельным разделам, включая в них дифференцированные задания, а итоговый контроль провести в виде теста.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Социальная информатика как часть науки «Информатика», её роль и место в структуре информатики; как отдельная наука, изучающая комплекс проблем прохождения информационных процессов в социуме (обществе); их воздействие на социальные процессы, положение человека в обществе.

Место информационного общества в развитии цивилизации. Критерии перехода общества к постиндустриальной и далее к информационной стадии развития.

Информационное общество: понятие, характерные признаки, определения ученых. Критерии перехода общества к информационной стадии развития. Определение информационного общества (ИО), отличительные черты и характерные признаки.

Информационные революции в истории цивилизации, какие события и процессы определили. Характеристика 1-й, 2-й, 3-й, 4-й информационных революций. Информационный подход к истории развития цивилизации как к последовательности информационных революций. Информационные революции в развитии цивилизации, характеристика их содержания и последствий. Суть информационной революции, роль в развитии НТП, образования, науки и культуры, расширении масштабов производства и в совершенствовании информационного обмена. Роль и значение информации и средств ее активного социального использования – информационной техники и технологий – в очередной технологической революции, результат которой – переход на новый уровень общественного производства.

Системное представление об информационном характере развития современного общества, о возникающих при этом проблемах и путях их решения на основе применения средств современных информационных технологий. Определяющая роль информации в развитии современного общества и её дальнейшее возрастание в XXI в.

Структура экономики в информационном обществе (ИО)- информационная экономика; структура труда. Специалист в информационном обществе, роль самообразования. Структура экономики - распределение рабочей силы по отраслям в информационном обществе (в каких отраслях преимущественно будут сосредоточены работники); структура труда, роль, доля умственного труда в производстве (какой деятельностью преимущественно будут заняты работники - обработка информации, т.е. производстве знаний, а не материальных ценностей); причины. Интеллект и знания как средство и продукт производства.

Информатизация общества как глобальный процесс; информационные технологии – катализатор развития общества. Проблема национальной безопасности. Определение понятия «информатизация». Объективная обусловленность информатизации общества.

Современное состояние и перспективы развития информатизации в странах мирового сообщества. Современное состояние информатизации в России и в передовых странах мирового сообщества. Основные тенденции и перспективы дальнейшего развития процесса информатизации в мировом сообществе. Возрастание роли информации на современном этапе развития общества. Информационные технологии — катализатор процесса развития современного общества.

Развитие общества и перспективные технологии. Социальные технологии. Информационные технологии. Важнейшие свойства информационных технологий. Критерии эффективности информационных технологий. Информационные технологии массового применения. Перспективные направления развития информационных технологий в XXI веке и их ожидаемые результаты. Информатизация общества как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации. Развитие информационного пространства и проблема национальной безопасности. Понятие информационного пространства страны и мирового сообщества. Проблема информационного неравенства. Современное состояние и проблемы интеграции России и мировое информационное сообщество (инструментально-технологические, экономические, политические).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К **личностным результатам**, на становление которых оказывает влияние изучение курса внеурочной деятельности «Проблемы социальной информатики», можно отнести:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»**

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

Выпускник на базовом уровне научится: – использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах; – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы; – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

Выпускник на базовом уровне научится – использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий.

### **4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс 34 недели**

№ урока	Тема урока	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
<b>Введение в курс проблемы социальной информатики - 2 часа</b> Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения				Библиотека ЦОК
1.	Социальная информатика.	Лекция	Библиотека ЦОК	
2.	Основные проблемы социальной информатики	Лекция с дискуссией	Библиотека ЦОК	

<p align="center"><b>Понятие «Информационное общество» - 2 часа</b></p> <p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения</p>			Библиотека ЦОК
3.	История становления информационного общества	Лекция	Библиотека ЦОК
4.	Понятие информационного общества	Лекция	Библиотека ЦОК
<p align="center"><b>Путь человечества к информационному обществу - 7 часов</b></p> <p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения</p>			Библиотека ЦОК
5.	Информационные революции общие понятия	Лекция	Библиотека ЦОК
6.	Первая информационная революция	Семинар	Библиотека ЦОК
7.	Вторая информационная революция	Семинар	Библиотека ЦОК
8.	Третья информационная революция	Семинар	Библиотека ЦОК
9.	Четвертая информационная революция	Семинар	Библиотека ЦОК
10.	Пятая информационная революция	Лекция	Библиотека ЦОК

11.	Творческая игра	Деловая игра	Библиотека ЦОК
<p><b>Информационные ресурсы - 7 часов</b>  Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения</p>			Библиотека ЦОК
12.	Понятие ресурса	Лекция	Библиотека ЦОК
13.	Отраслевые информационные ресурсы	Лекция	Библиотека ЦОК
14.	Анализ информационных ресурсов школы	П/р	Библиотека ЦОК
15.	Понятие услуги	Лекция	Библиотека ЦОК
16.	Информационные услуги	Лекция	Библиотека ЦОК
17.	Анализ информационных услуг школы	П/р	Библиотека ЦОК
18.	Проверочная работа	Диктант	Библиотека ЦОК
<p><b>Экономика и структура труда в информационном обществе - 3 часа</b>  Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу,</p>			Библиотека ЦОК

	выработки своего к ней отношения		
19.	Экономика и структура труда в информационном обществе	Лекция	Библиотека ЦОК
20.	Экономика и структура труда в информационном обществе	Лекция	Библиотека ЦОК
21.	Характерная черта экономики информационного общества	Лекция с дискуссией	Библиотека ЦОК
<p><b>Проблема информационной безопасности личности - 11 часов</b></p> <p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения</p>			Библиотека ЦОК
22.	Национальные интересы	Лекция	Библиотека ЦОК
23.	Национальные интересы	Лекция	Библиотека ЦОК
24.	Доктрина информационной безопасности РФ	Лекция	Библиотека ЦОК
25.	Доктрина информационной безопасности РФ	Лекция	Библиотека ЦОК
26.	Методы обеспечения информационной безопасности	Лекция	Библиотека ЦОК
27.	Разработка проекта «Информационная безопасность»	П/р	Библиотека ЦОК
28.	Разработка проекта «Информационная безопасность»	П/р	Библиотека ЦОК
29.	Создание проекта	П/р	Библиотека ЦОК
30.	Создание проекта	П/р	Библиотека

			ЦОК
31.	Создание проекта	П/р	Библиотека ЦОК
32.	Защита проекта		Библиотека ЦОК
<b>Итоговые занятия – 2 час</b>			
33.	Итоговое тестирование	Тест	Библиотека ЦОК
34.	Подведение итогов	Беседа	Библиотека ЦОК