

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
протокол от 29.08.2022 № 12

УТВЕРЖДЕНО

приказом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
от 29.08.2022 № 169-Д

Рабочая программа по внеурочной деятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ
РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)

3 классов (ФГОС НОО)

(указать класс (уровень образования))

1 год

(указать срок реализации)

Составили: учителя начальных классов
Воробьева Е.С., Есипова С.А., Шлеева О.В.

г. Новомосковск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности для обучающихся 3 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер - 64100 (далее – ФГОС НОО); на основании основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Цель курса: облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного информационного общества, научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, обеспечить его информационную безопасность.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»: рабочая программа предназначена для обучающихся 3-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка сочинений, изложений, рассказов и т. п.);
- формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, формирование критического мышления и критического отношения к информации, овладение навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из средств массовой информации с целью защиты от возможностей ее манипулятивного воздействия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Формирование информационной культуры в рамках развития функциональной грамотности» играет особую роль в подготовке младших школьников к плодотворной работе с информацией.

В структуре курса выделено четыре основных раздела: «Информационные ресурсы общества и информационная культура»; «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения»; «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»; «Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся». Изложение содержания каждого раздела, каждой темы курса предполагает ориентацию на использование современных информационно-коммуникационных технологий, активное использование возможностей персонального компьютера в работе с информацией.

Специфика организации обучения основам информационной культуры в 3 классах определяется возрастными особенностями учащихся – младших школьников, предполагает адаптацию специальной терминологии курса и активное использование наглядных средств обучения.

Использование при формировании информационной культуры личности познавательных дидактических игр и творческих практических заданий, построение занятий на основе живого диалога с учащимися, проведение дискуссий, применение средств наглядности в виде визуальных образов, направленных на формирование интуитивного мышления, с одной стороны, позволит мотивировать детей на овладение новыми знаниями, с другой – не вызывая психоэмоционального перенапряжения, даст

возможность обучающимся в щадящем режиме освоить сложный учебный материал по курсу.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение обучающихся в работу по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

Методы реализации:

- дискуссия, обсуждение;
- ситуационная игра;
- ролевая игра.

Ведущие формы деятельности при организации занятий:

- игры по правилам конкурсы, викторины;
- чтение и обсуждение,
- экскурсии;
- практические занятия.

В рамках курса «Формирование информационной культуры в рамках развития функциональной грамотности» под информационной культурой понимается одна из составляющих общей культуры человека: совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Информационная культура является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности в информационном обществе.

Для успешного восприятия курса необходимо, чтобы учащиеся четко представляли себе его основные отличительные особенности:

- практическая направленность курса, то есть освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными приемами учебного труда;

- междисциплинарный, интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, прикладной лингвистики, психологии и др.

- ориентация на формализованные, алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации, что дает возможность повысить оперативность и качество переработки учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Одним из результатов преподавания программы «Основы информационной культуры школьника» является решение задач воспитания – осмысление младшими школьниками системы ценностей:

• **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

• **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.

• **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

• **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

• **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций

народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

• **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Направленность программы: - общеинтеллектуальная.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию основ информационной культуры являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, **взаимопомощи** и сопереживания;
- освоить рациональные приемы работы с учебной литературой;
- овладеть более продуктивными приемами учебного труда;
- оказывать **бескорыстную** помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию основ информационной культуры являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию основ информационной культуры являются следующие умения:

- владеть учебными действиями с языковыми единицами и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Учебно-тематическое планирование курса
«Формирование информационной культуры в рамках развития
функциональной грамотности»**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
-------	--------------	--------------------------	--	---------

Сентябрь				
1	Источники информации. Виды информации.	- формировать представление о видах информации - расширять представления о делении информации по различным основаниям	1	
2	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.	- формировать представление о классификации первичных документов по целевому назначению - развивать представление об электронных документах	1	
3	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	- формировать представление о свертывании и развертывании информации - расширять представление о возможности использования вторичных документов в учебной деятельности	1	
4	Библиотеки как источник информационных ресурсов.	- развивать представление о библиотеках - формировать представление об информационных продуктах и услугах детской и школьной библиотек	1	
Октябрь				
5	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	расширять представление об области применения Интернета - формировать	1	

	личности.	понятие об опасности, связанной с использованием Интернета		
6	Адресный поиск и алгоритм его выполнения	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об основных поисковых элементах, используемых при адресном поиске - развивать представление об алгоритме поиска в алфавитном и электронном каталогах, в картотеке заглавий 	1	
7	Практическое занятие «Адресный поиск»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об основных поисковых элементах, используемых при адресном поиске - развивать представление об алгоритме поиска в алфавитном и электронном каталогах, в картотеке заглавий 	1	
8	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о сущности поиска по фактографическому запросу - развивать представление об алгоритме поиска по традиционным и электронным справочным изданиям 	1	
Ноябрь				
9	Практическое занятие «Фактографический поиск»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о сущности поиска по фактографическому запросу - развивать 	1	

		представление об алгоритме поиска по традиционным и электронным справочным изданиям		
10	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	- формировать представление о сущности тематического поиска информации - развивать представление об алгоритме поиска в систематическом каталоге	1	
11	Практическое занятие «Тематический поиск»	- формировать представление о сущности тематического поиска информации - развивать представление об алгоритме поиска в систематическом каталоге	1	
12	Особенности поиска информации в Интернете	- формировать представление о поисковых системах - развивать представление об алгоритме поиска информации в Интернете	1	
Декабрь				
13	Практическое занятие «Поиск информации в Интернете»	- формировать представление о поисковых системах - развивать представление об алгоритме поиска информации в Интернете	1	
14	Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при	- формировать представление о справочно-поисковом аппарате книги - расширять	1	

	свертывании информации	представление об использовании справочно-поискового аппарата книги в учебной деятельности		
15	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	-формировать представление о структуре текста - развивать представление об основных приемах интеллектуальной работы с текстами	1	
16	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	-формировать представление о структуре текста - развивать представление об основных приемах интеллектуальной работы с текстами	1	
Январь				
17	Медиатекст как объект аналитико-синтетической переработки	-формировать представление о структуре текста - развивать представление об основных приемах интеллектуальной работы с текстами	1	
18	Критический анализ медиатекста	-формировать представление о структуре текста - развивать представление об основных приемах интеллектуальной работы с текстами	1	

19	Технология подготовки планов	-расширять представление о плане как систематизированном перечне разделов - развивать представление об использовании плана при выполнении творческих работ	1	
Февраль				
20	Технология подготовки учебных рефератов.	- расширять представление о понятии «реферат» - формировать представление об этапах работы над рефератом, о правилах его оформления	1	
21	Практическое занятие по подготовке учебного реферата.	- формировать практические навыки работы над рефератом	1	
22	Технология подготовки докладов. Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада.	- расширять представление о понятии «доклад» - формировать представление об этапах работы над докладом, о правилах его оформления	1	
Март				
23	Практическое занятие по подготовке доклада.	- формировать практические навыки работы над докладом	1	
24	Технология подготовки электронных презентаций	Работа с книжным текстом - расширять представление о понятии «электронная презентация» - формировать представление об этапах работы над электронной презентацией	1	

25	Практическое занятие «Электронная презентация»	- формировать практические навыки подготовки электронной презентации	1	
26	Технология подготовки традиционных и электронных писем.	- расширять представление о письмах как средстве общения - формировать представление о правилах традиционной и электронной переписки	1	
Апрель				
27	Технология подготовки отзывов на литературные произведения.	- формировать представление об отзыве как обоснованном мнении о чем-либо - развивать представление о технологии подготовки отзывов	1	
28	Практическое занятие «Отзыв на литературное произведение»	- формировать представление об отзыве как обоснованном мнении о чем-либо - развивать представление о технологии подготовки отзывов	1	
29	Технология подготовки отзывов на мультфильмы	- формировать представление об отзыве как обоснованном мнении о чем-либо - развивать представление о технологии подготовки отзывов	1	
30	Практическое занятие «Отзыв на мультфильм»	- формировать представление об отзыве как обоснованном мнении	1	

		о чем-либо - развивать представление о технологии подготовки ОТЗЫВОВ		
Май				
31	Технология подготовки отзывов на телевизионные передачи	- формировать представление об отзыве как обоснованном мнении о чем-либо - развивать представление о технологии подготовки ОТЗЫВОВ	1	
32	Практическое занятие «Отзыв на телепередачу»	- формировать представление об отзыве как обоснованном мнении о чем-либо - развивать представление о технологии подготовки ОТЗЫВОВ	1	
33	Итоговое тестовое задание	- обобщать представление учащихся об информации, способах ее обработки - расширить представление учащихся о продуктивных способах учебной деятельности	1	
34	Анализ результатов теста. Итоговое занятие	- обобщать представление учащихся об информации, способах ее обработки - расширить представление учащихся о продуктивных способах учебной деятельности	1	

