

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета

Протокол 29 августа 2024 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол 29 августа 2024 г.

№ 10.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «СОШ № 6»

от 29 августа 2024 № 134 -Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 435346)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
(базовый уровень)**

для обучающихся 5 – 9 классов

Новомосковск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное,

использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*;

модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием

информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -iegen, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)

информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в

устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 			
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	10	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5

				subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
5	Покупки: продукты питания	7		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	10		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	6		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
9	Родной город (село). Транспорт	22		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	5		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
11	Выдающиеся люди родной страны и	6		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

	страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты			subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 			
1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
2	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
3	Покупки: продукты питания	11		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6

				subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 			
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true

3	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
8	Покупки: продукты питания.	5		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
9	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7

				subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 			
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	19		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true

4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
11	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
12	Родная страна и страна (страны)	5		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 			
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.	7		Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.	14	1	Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	10		Библиотека ЦОК:

	Конфликты и их решения.			https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5		Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	13		Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	7		Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	8	1	Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	7		Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13		Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города,	8	1	Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

	регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории			f2fac6a2310f isCok=true
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел I. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения (8часов+2 часа)					
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
1	Моя семья (летние каникулы). Диалогическая речь ситуация «Знакомство».	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
2	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия). Диалогическая речь ситуация «Знакомство». Возвратные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
3	Моя семья. Каникулы в различное	1	1		Библиотека ЦОК

	время года. Контроль по теме. "Сочинение "Мое лето». Создание письменного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.				https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
4	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями). Схемы простых немецких предложений.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
5	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?). Сочетание имени прилагательного с именем существительным.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
6	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание). Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
7	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей). Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
8	Моя семья. Мои друзья (в зоопарке и в цирке). Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true

Раздел II. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (4 часа)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм

<p>и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
9	Внешность. (члены семьи, описание внешности и характера). Построение предложений по схемам.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
10	Внешность и характер человека (описание) Мой друг. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
11	Внешность. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
12	Внешность. Контрольная работа - сочинение мой друг. Создание письменного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
<p>Раздел III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; 					

<ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
13	Досуг и увлечения (мои хобби). Спряжение вспомогательного глагола «haben».	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
14	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников). Причастие второе слабых глаголов Partizip II.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
15	Досуг и увлечения (хобби современного подростка). Возвратные глаголы..	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
16	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать). Прошедшее сложное время слабых глаголов Perfekt.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
17	Досуг и увлечения. Внешность и характер литературного персонажа (описание). Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

18	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья). Perfekt.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
19	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками). Основные формы глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
20	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом). Причастие второе сильных глаголов Partizip II .	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
21	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
22	Досуг и увлечения. Контроль по теме. Рассказ про свои увлечения. Создание письменного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (7 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

<p>-развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;</p> <p>- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.</p>					
23	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день). Диалогическая речь	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
24	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день). Прошедшее сложное время сильных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
25	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги). Прошедшее сложное время Perfekt.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
26	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
27	Здоровый образ жизни. Сообщение "Мой распорядок дня".	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем). Образование множественного числа имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе). Выражение несогласия. Употребление "nicht" и "Kein(e)".	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел V. Покупки: продукты питания (7 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;
 - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.

30	Покупки: продукты питания (названия магазинов). Суффиксы существительных “er”, “in” .	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
31	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй). Указательные местоимения “dieser”, “jener”.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
32	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно). Спряжение глагола «essen».	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями). Словосложение (словообразование сложных существительных).	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true

34	Покупки. Моя друзья (карманные деньги). Лексические гнезда слов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
35	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
36	Покупки: продукты питания. Диалогическая речь (ситуация-покупка)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p align="center">Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (4 часа +6 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
37	Школа (моя школа). Орфографическая работа.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

38	Школа. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание) . Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
39	Школа (мои одноклассники). Притяжательные местоимения множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
40	Школа (школьные принадлежности). Дательный падеж имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p>Раздел I. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения (2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
41	Моя семья (семейные праздники. Новый год).	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5

					subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
42	Моя семья. Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)Рождество и Новый год.Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p align="center">Раздел VI. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (6 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
43	Школа (школьный праздник).Предлоги «in; an», «auf», «vor».	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
44	Школа (время, проведённое после школы). Модальные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

					f2fac6a2310f isCok=true
45	Школа (школьный кружок). Модальные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
46	Школа (выбор профессии). Модальные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
47	Школа. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
48	Школа. Сообщение "Мой любимый предмет". Создание письменного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел VII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (6 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;
- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого

поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
49	Каникулы в различное время года (мои каникулы). Орфографическая работа.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
50	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей). Спряжение глаголов «fahren» и «laufen».	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
51	Каникулы в различное время года (каникулы на море). Модальные глаголы “wollen”, “können”.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
52	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче). Степени сравнения прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
53	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы). Предлоги mit, nach, aus, zu, von, bei.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
54	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
Раздел VIII. Природа: дикие и домашние животные. Погода. (15 часов)					
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; 					

<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
55	Природа в моём городе/ селе. Безличные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
56	Природа в моём городе (охрана природы). Выражение долженствования с помощью модальных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
57	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе). Выражение долженствования с помощью модальных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
58	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
59	Природа. Погода (в моём городе/ селе). Безличные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
60	Природа. Погода (в разное время года). Безличные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

61	Природа. Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны). Масленица.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
62	Природа. Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка) Пасха.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
63	Природа. Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки к Пасхе).Создание письменного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
64	Природа. Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
65	Природа. Погода. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
66	Природа. Погода. Контроль по теме. Описание погоды(устное сообщение) .Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка .	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
67	Природа. Домашние животные (перечисление) Лексическая схема - опора.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

68	Природа. Домашние животные (характеристика). Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
69	Природа. (животные дома). Модальные глаголы “wollen”, “können”.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
Раздел IX. Родной город (село). Транспорт. (22 часа)					
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
70	Родной город (село) (строения в городе/селе). Лексическая схема-опора.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
71	Родной город (село) (виды домов) Работа с лексическим материалом.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

					f2fac6a2310f isCok=true
72	Родной город (село) (мой дом). Орфографическая работа.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
73	Родной город (село) (моя комната). Диалогическая речь.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
74	Родной город (село) (профессии) Работа с лексическим материалом.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
75	Родной город (описание). Создание письменного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
76	Родной город (здания в городе). Работа с лексическим материалом.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
77	Родное село (описание). Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
78	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе). Диалогическая речь.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
79	Родной город (село) (правила поведения на дороге). Модальные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

80	Родной город (село) (центр города). Лексическая схема-опора.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
81	Родной город. Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
82	Родной город (село) (достопримечательности). Коллажная работа.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
83	Родной город (село) (интересные места в городе)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
84	Родной город (село) (куда пойти в городе?). Диалогическая речь.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
85	Родной город (село) (транспорт в городе) Сильные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
86	Родной город (село) (города в России и Германии)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
87	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?). Модальные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
88	Родной город (село) (город моей мечты)Создание устного высказывания	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5

	в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.				subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
89	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
90	Родной город (село). Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
91	Родной город (село). Проект "Город моей мечты"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (5 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;
- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных

умений.					
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
93	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)Создание устного высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
95	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) "Моя любимая немецкая сказка"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Проект "Моя любимая сказка".	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
<p>Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. (6 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности 					

<p>в рамках тематического содержания речи;</p> <p>-развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;</p> <p>- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.</p>					
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Рассказ об одном из выдающихся людей родной страны и страны изучаемого языка.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
<p align="center">Раздел I. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (20 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
1	Школа (начало учебного года в моей школе) Диалог о лете.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
2	Школа (начало учебного года у моих друзей) Неопределённый и определённый артикли (повторение) Диалоги о лете	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
3	Школа (начало учебного года в разных странах) Винительный падеж имён	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6

	существительных				subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
4	Школа (изучаемые предметы).Порядок слов в простом повествовательном предложении	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
5	Школа (мой любимый предмет) Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
6	Школа (здание моей школы)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
7	Школа (школьная жизнь) Управление глаголов Схема «что радует? Что расстраивает?»	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
8	Школа (школьные фото) Дополнение в предложении	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
9	Школа (классная комната, описание)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
10	Школа (расписание уроков) Вспомогательный глагол «haben»	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
11	Школа (оценки)Perfekt слабых глаголов с вспомогательным глаголом «haben»	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

12	Школа (расписание моей мечты) Прошедшее время слабых глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
13	Школа (изучение иностранного языка) Употребление прошедшего разговорного времени	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
14	Школа (переписка с иностранными сверстниками) Прошедшее время слабых глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
15	Школа (мне нравится учиться в школе). Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
16	Школа (осень - моё любимое время года). Безличные предложения .	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
17	Школа (школа моей мечты)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
18	Школа (подготовка и реализация проекта)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
19	Школа. Обобщение по теме. Прошедшее время слабых глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
20	Школа. Контроль по теме. Расписание уроков и расписание-мечта.	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6

[subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true](https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true)

Раздел II. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (6 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;
- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.

21	Климат. Погода в моём городе / селе. Безличные предложения	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
22	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме. Сложные имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
23	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме. Описание погоды осенью..	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
24	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу) Прошедшее	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

	разговорное время сильных и слабых глаголов (Perfekt) .				f2fac6a2310f isCok=true
25	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы). Прошедшее повествовательное время	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
26	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)Степени сравнения прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
Раздел III. Покупки: продукты питания (11 часов)					
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
27	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания).Диалогическая речь.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
28	Покупки. Путешествия по России и иностранным странам (праздник	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6

	урожая). Лексические кроссворды.				subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
29	Покупки. Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью) Прошедшее время сильных глаголов. .	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
30	Покупки: продукты питания (в супермаркете). Структура вопросительного и повествовательного предложения. Диалогическая речь..	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
31	Покупки. Здоровый образ жизни (биопродукты) Степени сравнения прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
32	Покупки: продукты питания (в био-магазине). Степени сравнения прилагательных..	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
33	Покупки: продукты питания (на рынке).Падежные вопросы	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
34	Покупки: продукты питания (едим дома).Склонение имён существительных(повторение).	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
35	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме. Склонение имён существительных(повторение).	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
36	Покупки. Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)День Святого Николая.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме Диалог-покупка. Диалогическая речь.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
Раздел IV. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (5 часов)					
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
38	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера) Типы склонения имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
39	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера) Склонение существительных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
40	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе) Спряжение глаголов в настоящем времени.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

41	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия).Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
42	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)Винительный падеж имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p>Раздел V. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (5 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
43	Внешность и характер человека (мои внешность и характер) Дополнение в предложении. .	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
44	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей).Дополнение в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

45	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
46	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
47	Внешность и характер человека. Контроль по теме. Загадка о литературном герое.	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p>Раздел VI. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения). Основные формы глаголов	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей) Основные формы глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр). Образование трёх основных форм сильных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
51	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей). Образование трёх основных форм сильных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
52	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Образование трёх основных форм глаголов sein, haben, warden	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
53	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)Субстантивирование.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
54	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями). Придаточные дополнительные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
55	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк). Придаточные дополнительные предложения	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
56	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
57	Досуг и увлечения (хобби) современного	1			Библиотека ЦОК

	подростка. «Мой любимый вид спорта»				https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
Раздел VII. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 часов)					
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
58	Здоровый образ жизни (мой будний день). Управление глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
59	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей) Управление глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
60	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание). Придаточные дополнительные предложения .	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
61	Здоровый образ жизни (порядок в	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6

	комнате). Предлоги an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным падежом.				subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
62	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни) Предлоги an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным падежом.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
63	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?). Предлоги с винительным падежом.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
64	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Модальный глагол dürfen. Спряжение и употребление.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
65	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
66	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
67	Здоровый образ жизни. Контроль по теме. Аудирование.	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел VIII. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. (10 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм

<p>и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; <p>-развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
68	Каникулы в разное время года (летние каникулы). Основные формы глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
69	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы).Образование трёх основных форм сильных глаголов	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
70	Каникулы в разное время года (советы путешественникам).Образование трёх основных форм глаголов sein, haben, warden	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
71	Путешествия по России и иностранным странам. Прошедшее время глаголов движения	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
72	Путешествие по стране изучаемого языка. Предлог mit с глаголами движения	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
73	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России).	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

	Дательный падеж личных местоимений				f2fac6a2310f isCok=true
74	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу). Диалогическая речь.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
75	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
76	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
77	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. "Маршрутный лист"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел IX. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. (9 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;
 - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных

умений.					
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)Сложные существительные.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом). Сложные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
80	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного). Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
81	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)Дополнительные придаточные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города). Типы немецких глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки). Предлоги с Dativ и с Akkusativ .	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
84	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?) Речевой этикет. Диалогическая речь.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
85	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

86	Жизнь в городе и сельской местности. Диалоги на улице.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p align="center">Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (9 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии). Временные формы глаголов (повторение).	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
88	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России). Лексическая схема-опора.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6

	(достопримечательности). Видеоурок.				subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
91	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
92	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи) Видеоурок	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
93	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий). Неопределённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
95	Родная страна и страны изучаемого языка.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p>Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. (7 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; 					

<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true

102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
<p align="center">Раздел I. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. (5 часов+ 4 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
1	Каникулы в различное время года (мои каникулы). Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
2	Каникулы в различное время года (виды отдыха). Диалоги о лете.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
3	Каникулы в различное время года	1			Библиотека ЦОК

	(каникулы в спортивном лагере). Временные формы глагола Präsens, Präteritum, Perfekt. (повторение).				https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
4	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах). Инфинитивный оборот «um... zu... Infinitiv».	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
5	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка). Инфинитивный оборот с глаголами raten, empfehlen, vorschlagen, bitten.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p>Раздел II. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (13 часов + 2 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7

	положение. Столицы). Интернационализмы.				subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны). Коллаж "Австрия".	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка). Порядковые числительные (повторение).	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
10	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране) Лексическая схема-опора "Россия".	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
12	Родная страна. Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?) Орфографическая работа.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт) Лексическая схема-опора "Родина".	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

	(достопримечательности нашей страны). Лист ассоциаций.				subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
15	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы). Коллаж "Тула".	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
16	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта). Коллаж "Тульская область".	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
17	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
18	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
19	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Сообщение "Мое путешествие".	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел I. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. (3 часа)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности

<p>в рамках тематического содержания речи;</p> <p>-развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;</p> <p>- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.</p>					
20	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
21	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
22	Каникулы в различное время года. Реклама путешествия.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p>Раздел III. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. (7 часов+1 час)</p> <p>- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;</p> <p>- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;</p> <p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;</p> <p>- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;</p> <p>- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>-развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;</p> <p>- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и</p>					

грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
23	Школа (снова в школу). Сочетание имени существительного с именем прилагательным.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
24	Школа (моя школьная жизнь).Слабое склонение имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
25	Школа Школьная жизнь (мой класс). Слабое склонение имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
26	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке).Сильное склонение имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
27	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе). Сильное склонение имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
28	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия). Смешанное склонение имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
29	Школа. Обобщение по теме. Смешанное склонение имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
30	Школа. Контроль по теме Контрольная работа "Склонение имен прилагательных".	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел IV. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (7 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;
- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.

31	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья).Склонение имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
32	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому).Временные формы глаголов (повторение).	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
33	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Сложносочинённые предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
34	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке). Союзы und, denn, aber, oder.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

					f2fac6a2310f isCok=true
35	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я).Порядок слов в сложносочинённом предложении.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
36	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
37	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Сообщение "Мой друг"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p>Раздел V. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (3 часа + 1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
38	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей).Союзы deshalb,	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

	darum, deswegen.				f2fac6a2310f isCok=true
39	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
40	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p>Раздел VI. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (8 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр).Сложные существительные.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения).Сложные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

					f2fac6a2310f isCok=true
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей). Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни). Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.	1			
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования). Типы немецких глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта). Неопределённо-личное местоимение man.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме. Неопределённо-личные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Сообщение "я и спорт".	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p align="center">Раздел VII. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (4 часа + 4 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм 					

<p>и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
49	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня). Субстантивирование.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
50	Здоровый образ жизни (у меня болит ...). Придаточные предложения причины.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
51	Здоровый образ жизни (посещение врача). Управление глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
52	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p>Раздел II. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. (2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; 					

- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;
- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.

53	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции) Новый год и Рождество.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
54	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел VII. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (4 часа)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

<p>-развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;</p> <p>- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.</p>					
55	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом).Сложносочиненное предложение с союзами deshalb, darum.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
56	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры). Придаточные предложения причины с союзами weil, denn.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
57	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
58	Здоровый образ жизни. Контроль по теме. Аудирование.	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p>Раздел VIII. Покупки: продукты питания. (5 часов)</p>					
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; 					

<p>-развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;</p> <p>- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.</p>					
59	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками). Модальные глаголы с <i>man</i>	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
60	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов.) Предлоги с двойным управлением.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
61	Покупки: продукты питания (в магазине одежды) Придаточные дополнительные предложения (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
62	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
63	Покупки: продукты питания. Диалог купли-продажи.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p align="center">Раздел IX. Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода. (12 часов)</p> <p>- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;</p> <p>- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;</p> <p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;</p>					

- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;
- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.

64	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне) Придаточные условные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
65	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне). Придаточные условные предложения .	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
66	Природа (подготовка и реализация проекта) Экоплакат	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
67	Природа (проблемы экологии) Защита проектов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
68	Природа (сортировка мусора). Коллаж «Мое мусорное ведро».	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
69	Природа (защита природы).Сложное предложение (повторение).	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
70	Природа: Защита природы	1			Библиотека ЦОК

	(национальные парки)				https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
71	Природа: Защита природы (экологические организации). Придаточные предложения причины.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
72	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды). Придаточные предложения причины.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
73	Природа (подготовка и реализация проекта)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
74	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
75	Природа: Климат. Погода.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел X. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. (14 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;

<p>- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;</p> <p>- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.</p>					
76	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности). Временные формы глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
77	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности). Дополнительные придаточные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
78	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе). Глагол «werden»	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
79	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
80	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание). Перевод косвенных вопросов в прямую речь	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
81	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7

	местности).Перевод косвенных вопросов в прямую речь.				subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
83	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге) Модальные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
84	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе) Диалогическая речь.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
85	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)Диалогическая речь.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
86	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
87	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
88	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
89	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме. Сочинение "Мой город".	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел XI. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (4 часа)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития,

<p>формирования внутренней позиции личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; <p>-развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
90	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями). Будущее время.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
91	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете). Будущее время	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
92	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против). Дополнительные придаточные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
93	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
Раздел XII. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. (9 часов)					

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;
- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.

94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
98	Выдающиеся люди родной страны и	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7

	страны (стран) изучаемого языка (музыканты)				subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Итоговая контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль е работы		
Раздел I. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. (19 часов)					
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
1	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето). Временные формы глагола Präsens, Präteritum, Perfekt. (повторение).	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
2	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей). Präteritum, Perfekt возвратных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
3	Виды отдыха в различное время года (отпуск). Диалоги о лете. .	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

					f2fac6a2310f isCok=true
4	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?).Präteritum, Perfekt (повторение).	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
5	Виды отдыха в различное время года (путешествие). Präteritum, Perfekt возвратных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
6	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие). Придаточные предложения времени .	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
7	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?). Модальные глаголы в Präsens, Perfekt, Futurum	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
8	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия). Неопределённо-личное местоимение man.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
9	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?).Будущее время.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
10	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка).Дополнительные придаточные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
11	Виды отдыха в различное время года. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии).Относительные	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

	местоимения.				
12	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка).Определительные придаточные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
13	Виды отдыха в различное время года (крупные города).Условные придаточные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
14	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия).Придаточные предложения причины.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
15	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
16	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта). Маршрутный лист.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
17	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
18	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Защита проекта. "Маршрутный лист и программа пребывания.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
19	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан).Классификация придаточных предложений.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

Раздел II. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (8 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;
- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.

20	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
21	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями). Диалогическая речь.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
22	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом). Диалогическая речь.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
23	Покупки (продукты питания). Классификация придаточных предложений	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

24	Покупки (выбор продуктов питания)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
25	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
26	Покупки (подготовка и реализация проекта) "Мой чемодан"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме Контрольная работа по теме "Типы сложных предложений".	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел III. Взаимоотношения в семье и с друзьями. (3 часа + 2)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;
- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.

28	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья) Семьи по обмену.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
29	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями). Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
30	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я) Вопросно-ответная работа.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p>Раздел IV. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
31	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?) Лексическая схема-опора.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

32	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?) Устное сообщение-описание.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
Раздел III. Взаимоотношения в семье и с друзьями. (2 часа)					
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
33	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
34	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме. Загадка об однокласснике.	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
Раздел V. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (16 часов + 2 часа)					
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, 					

<p>формирования внутренней позиции личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; <p>-развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
35	Школа (моя школа и мои учителя) Лексическая схема-опора "мой учитель".	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
36	Школа (предметы в школе) Анкета.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
37	Школа (предметы в моей школе) Результаты анкетирования.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
38	Школа (школьная форма)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
39	Школа (правила поведения). Неопределенно-личные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

40	Школа и система оценивания. Аттестат.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
41	Школа (школьная жизнь)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
42	Школа (посещение школьной библиотеки)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
43	Школа (мне нравится моя школа)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
44	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
45	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
46	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
47	Школа, школьная жизнь. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
48	Школа, школьная жизнь. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8

	(традиции немецкоязычных стран)				subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
49	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта) Коллаж "Немецкое рождество".	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
51	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме. Тестирование по теме "Немецкие зимние праздники"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
52	Школа (встреча одноклассников после каникул). Präsens, Präteritum, Perfekt. (повторение) .	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел VI. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (9 часов + 6 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;
 - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных

умений.					
53	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка). Plusquamperfekt.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
54	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Plusquamperfekt.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
55	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?). Управление глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
56	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби). Сложные существительные.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
57	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг). Спряжение возвратных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
58	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
59	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится). Предлоги с Dativ.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
60	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира). Реклама музея.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

61	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи). Предлоги с Akkusativ.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
<p align="center">Раздел VII. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (8 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
62	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины). Дюрер.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
63	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе). Предлоги с Genitiv.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true
64	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f&isCok=true

	мне нравится?)				subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты). Моцарт.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. (всемирно известные музыканты). Бах.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты). Бетховен.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
68	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки).Предлоги.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
69	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта). Буктрелер "Моя любимая книга"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
70	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
71	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме. Контрольная работа "Предлоги".	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
72	Выдающиеся люди родной страны и	1			Библиотека ЦОК

	<p>страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Братья Гримм.</p>				https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
73	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка) Гете.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
74	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения) Шиллер.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
75	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка). Гейне.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел VIII. Природа: флора и фауна. Климат, погода. (5 часов + 1 час)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;
 - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого

поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
76	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
77	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
78	Природа (животные дома)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
79	Природа (растения и животные в городе)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
80	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
Раздел IX. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (6 часов)					
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; 					

<p>-развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;</p> <p>- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.</p>					
81	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
82	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
83	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе). Неопределенно-личные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
84	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт) Модальные глаголы с местоимением "man".	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
85	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
86	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. "Неопределенно-личные предложения".	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p>Раздел X. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (6 часов)</p> <p>- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;</p>					

- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;
- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.

87	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
88	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
89	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
90	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
91	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
92	Здоровый образ жизни. Обобщение по	1			Библиотека ЦОК

	теме				https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
Раздел XI. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (5 часов)					
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
93	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
94	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
95	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
96	Средства массовой информации	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

	(телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме				subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
97	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Аудирование.	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p>Раздел XII. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (5 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
98	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

					f2fac6a2310f isCok=true
100	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
101	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
102	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
<p>Раздел I. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. (7 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)Дополнительные придаточные предложения (повторение)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
2	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе). Прошедшее время (повторение).	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
3	Виды отдыха в различное время года.	1			Библиотека ЦОК:

	Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка). Прошедшее время (повторение).				https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
4	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом). Прошедшее время (повторение)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
5	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел II. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. (14 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

<p>-развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;</p> <p>- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.</p>					
8	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования).Passiv (повторение)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
9	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
10	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)Предлоги с дательным и винительным падежами (повторение)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
11	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
12	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
13	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
14	Школа, школьная жизнь. Определительные придаточные предложения (повторение)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

15	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
16	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
17	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
18	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования). Определительные придаточные предложения (повторение)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
19	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
20	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1	1		Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
21	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел III. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. (10 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
22	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Временные формы Passiv.	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
23	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях). Временные формы Passiv.	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
24	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России). Временные формы Passiv.	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
25	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии). Инфинитивный оборот с zu	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
26	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?). Инфинитивный оборот с zu	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
27	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1			Библиотека ЦОК:

	Конфликты и их решения (конфликты в семье). Придаточные предложения цели с союзом damit.				https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
28	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения). Придаточные предложения цели с союзом damit	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
29	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья). Придаточные предложения цели с союзом damit.	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
30	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта). Инфинитивные обороты um, statt, ohne... zu + Infinitiv	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
31	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел IV. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (5 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;
- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и

грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
32	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
33	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выглядят мои друзья?)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
34	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
35	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
36	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p align="center">Раздел V. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (13 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; 					

<p>- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;</p> <p>- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.</p>					
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке). Infinitiv с zu и без zu	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

	жизни современного подростка)				f2fac6a2310f isCok=true
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее). Infinitiv с zu и без zu.	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
Раздел VI. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (7 часов)					
- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными					

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;

- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

-развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;

- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.

50	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
51	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
52	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
53	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
54	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

					f2fac6a2310f isCok=true
55	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
56	Здоровый образ жизни.	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
Раздел VII. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. (8 часов)					
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
57	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
58	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9&subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
60	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
61	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
62	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
64	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме Чтение диаграмм	1		1	Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел VIII. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (7 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;

- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;
- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.

65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
Раздел IX. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (13 часов)					
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет). Предлоги с Genitiv и Dativ.	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против).Предлоги с Genitiv и Dativ.	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Употребление союзов «когда» и «если».	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение).Употребление союзов «когда» и «если».	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
78	Средства массовой информации (газеты и журналы).Предлоги с Genitiv, Akkusativ и Dativ.	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение).Предлоги с Genitiv, Akkusativ и Dativ.	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность).Употребление союзов wenn, als	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио).Употребление союзов wenn, als.	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
83	Средства массовой информации	1			Библиотека ЦОК:

	(телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме				https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
<p>Раздел X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. (8 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме. Рассказ о России.	1	1		Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true

Раздел XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (10 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;

<ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений. 					
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
98	Выдающиеся люди родной страны и	1			Библиотека ЦОК:

	страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)				https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекта))	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	1			Библиотека ЦОК: https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

№	код	Наименование
1	1527	Немецкий язык: 5-й класс: учебник / Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2	1261	Немецкий язык, 6 класс/ Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3	1247	Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4	1248	Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5	1249	Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя:

1. 5 класс - <https://uchebniki.alleng.me/d/germ/germ109.htm?ysclid=lmb3mh6gl2801722498>
2. 6 класс - <https://uchebniki.alleng.me/d/germ/germ156.htm?ysclid=lmb3p0yqe5726375998>
3. 7 класс - <https://uchebniki.alleng.me/d/germ/germ157.htm?ysclid=lmb3q87hxx275342017>
4. 8 класс - <https://uchebniki.alleng.me/d/germ/germ158.htm?ysclid=lmb3qyexye845064824>
5. 9 класс - <https://uchebniki.alleng.me/d/germ/germ159.htm?ysclid=lmb3rsmqym747490425>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

1. <https://educont.ru/courses/list?searchGrades=5 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true>
2. <https://educont.ru/courses/list?searchGrades=6 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true>
3. <https://educont.ru/courses/list?searchGrades=7 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true>
4. <https://educont.ru/courses/list?searchGrades=8 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true>
5. <https://educont.ru/courses/list?searchGrades=9 subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310f isCok=true>