ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 392D2F39F4D0C88A6BDBA22250A1BCD7
Владелец: Королькова Юлия Михайловна
Действителен: с 19.12.2023 до 13.03.2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО на заседании Методического совета Протокол 29 августа 2024 г. № 1	СОГЛАСОВАНО на заседании Педагогического совета Протокол 29 августа 2024 г. № 10.	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ «СОШ № 6» от 29 августа 2024 № 134 -Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1980195)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

Новомосковск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по немецкому языку с учётом особенностей преподавания немецкого языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для

данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,

писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах, и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).

Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt)

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных

элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать

данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах, и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).

Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt)

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей

страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по немецкому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецкого) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (немецком) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по немецкому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste; с использованием словосложения;

сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова;

сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения:

дополнительные — с союзами dass, ob и др.;

причины — с союзами weil, da;

условия — с союзом wenn;

времени — с союзами wenn, als, nachdem;

цели — с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen;

сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener);

притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени;

предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации

имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова;

сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения:

дополнительные — с союзами dass, ob и др.;

причины — с союзами weil, da;

условия — с союзом wenn;

времени — с союзами wenn, als, nachdem;

цели — с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen;

сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener);

притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени;

предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
• Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
1	Повседневная жизнь семьи.	8		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?

	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение			searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

				f2fac6a2310fisCok=true
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники,	6		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

	спортсмены, актеры и т.д.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. ▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. ▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с	17	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

	друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение			f2fac6a2310fisCok=true
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные	8	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

	особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1	Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел I. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (8 часов) - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.				
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
4	Межличностные отношения в семье	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
Раздел II. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. (4 часа) - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм					

и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
11	Характеристика литературного персонажа	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
Раздел III. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. (10 часов) - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм					

и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

19	Режим труда и отдыха	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

Раздел IV. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
(7 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;

- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
23	Школьная жизнь. Виды школ	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
24	Школьная жизнь. Виды школ	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
25	Школьная система стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
27	Нестандартные программы обучения.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
28	Права и обязанности старшеклассников	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
29	Обобщение по теме "Школьное образование,	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

	школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"				f2fac6a2310fisCok=true
Раздел V. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (9 часов) - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
31	Профориентация. Современные профессии	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

	в мире				f2fac6a2310fisCok=true
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
35	Выбор профессии в России	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

Раздел VI. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. (13 часов) - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
42	Виды активного отдыха	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
43	Совместные занятия.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?

	Дружба				searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
44	Совместные занятия. Дружба	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1			
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
51	Контроль по теме	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

	"Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"				f2fac6a2310fisCok=true
Раздел VII. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. (5 часов) - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
52	Молодежная мода	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
53	Карманные деньги. Траты	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
54	Карманные деньги. Заработок	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

55	Покупки. Финансовая грамотность	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
Раздел VIII. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (7 часов) - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.				
57	Туризм. Виды путешествий	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
58	Путешествие с семьей/друзьями	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

59	Путешествие по России и зарубежным странам	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
60	Путешествие. Погода	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
61	Виды путешествий. Круизы	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

Раздел IX. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности. (16 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
-развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;

- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
66	Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
71	Природа. Флора и фауна	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

					f2fac6a2310fisCok=true
72	Знаменитые природные заповедники мира	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
76	Стихийные бедствия	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
77	Условия проживания в сельской местности	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
79	Контроль по теме "Проблемы экологии.	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

	Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"				f2fac6a2310fisCok=true
Раздел X. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). (9часов) - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

					f2fac6a2310fisCok=true
83	Прогресс. Научная фантастика	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
86	История изобретений	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
Раздел XI. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. (8 часов) - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития,					

формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
94	Родная страна. Достопримечательности.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

					f2fac6a2310fisCok=true
95	Родная страна. Национальная кухня	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

Раздел XII. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. (6 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

-развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

	композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел I. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (17 часов) - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.				
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

	Семейные узы				
4	Межличностные отношения.Мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
5	Межличностные отношения.Мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
7	Семейные истории. Историческая справка	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
Раздел II. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. (4 часа)					

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

Раздел III. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. (8 часов) - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
26	Забота о здоровье.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?

	Посещение врача				searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
27	Режим труда и отдыха	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
28	Сбалансированное питание	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

Раздел IV. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. (10 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
-развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;

- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
30	Взаимоотношения со серстниками. Проблема буллинга	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
35	Высшая школа. Университет	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
36	Выбор профессии. Зов сердца	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
37	Подготовка к	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?

	выпускным экзаменам				searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
Раздел V. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире **(6 часов)**					

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
40	Важность изучения иностранного языка	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
41	Важность изучения иностранного языка	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
43	Способы коммуникации. История	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

					f2fac6a2310fisCok=true
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
Раздел VI. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. (6 часов) - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
47	Взаимоотношения. Дружба	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

					f2fac6a2310fisCok=true
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
50	Участие молодежи в жизни общества	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

Раздел VII. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. (5 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой

деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
52	Экстремальные виды спорта	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
53	Спортивные соревнования	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
54	Олимпийские игры	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
55	Спорт в жизни каждого человека	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
Раздел VIII. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (8 часов) - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;					

- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
57	Путешествие по зарубежным странам	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
58	Путешествия. Виды транстпорта	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
60	Путешествие. Любимое место	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
62	Экотуризм	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?

					searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
Раздел IX. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (18 часов) - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
65	Проживание в городской и сльской	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

	местности. Сравнение. Преимущества и недостатки				f2fac6a2310fisCok=true
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
68	Защита окружающей среды в городе	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
70	Сохранение флоры и фауны	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
71	Условия жизни в городе	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

74	Жизнь в сельской местности	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
75	Инфраструктура города. Возможности	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
76	Инфраструктура города. Возможности	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
80	Природные заповедники	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

	местности"				
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
Раздел X. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность. (5 часов) - создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности; - формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию; - формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий; - формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; -развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования; - развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.				
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

					f2fac6a2310fisCok=true
85	Интернет-безопасность	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
86	Социальные сети	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

Раздел XI. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. (8 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
-развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;

- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.					
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
95	Обобщение по теме " Родная страна и	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-

	страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"				f2fac6a2310fisCok=true

Раздел XII. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. (7 часов)

- создание условий для формирования в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;
- формирование системы позитивных ценностных ориентаций и расширение на ее основе опыта коммуникативной деятельности;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование способности обучающихся к коммуникативному взаимодействию;
- формирование познавательных универсальных, коммуникативных и регулятивных учебных действий;
- формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
-развитие коммуникативных умений диалогической и монологической речи, коммуникативных умений аудирования;
- развитие умений устной и письменной речи на базе сформированных знаний и опыта использования фонетической, лексической и грамматической сторон речи, правил орфографии и пунктуации немецкого языка, знаний социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания с использованием компенсаторных умений.

96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1			Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые,	1	1		Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

197	Немецкий язык, 10 класс/ Бим И.Л., Лытаева М.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
198	Немецкий язык, 11 класс/ Бим И.Л., Лытаева М.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя «Немецкий язык. 10 класс» (И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина)
https://karagodinamary.ucoz.net/10_kl_kniga_dlja_uchitelja_bim_i-l..pdf
2. Книга для учителя Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс (Бим И.Л., Рыжова И.Л. Садомова Л. В., Каплина О. В.
https://karagodinamary.ucoz.net/11_kl_kniga_dlja_uchitelja_bim_i-l..pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=10subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true

Библиотека ЦОК https://educont.ru/courses/list?searchGrades=11subjects=cb0696fe-b3a2-4c70-b184-f2fac6a2310fisCok=true