

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета

Протокол 30 августа 2023 г.

№ 7

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол 30 августа 2023 г.

№ 9.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «СОШ № 6»

от 30 августа 2023 № 183 -Д

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

## **«Школа гражданской активности и социальной успешности»**

*(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)*

**5-6 классы (ФГОС ООО)**

*(указать класс (уровень образования))*

**1 год**

*(указать срок реализации)*

Составили: Зайцева Е.С., учитель истории и  
обществознания  
Соловьянова Т.А., учитель географии и немецкого языка

г. Новомосковск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятие «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. XX в., в котором сформировалось это понятие, вошел в историю как век социальной сознательности и деятельности. И дети не оставались в стороне от этого процесса. В XX произошло становления мирового и отечественного детского движения. В эти годы происходило формирование разнообразных общественных объединений (военно-патриотические, экологические объединения, детские объединения клубного типа), массовых пионерской и комсомольской организаций, вместе с прекращением деятельности которых в 1990-е гг. XX в. в России были утрачены единые подходы к организации воспитания, сократилось количество детских и молодежных объединений.

России сегодня нужны новые молодые лидеры. Наличие активной гражданской позиции у человека и есть проявление «лидерских» качеств личности. Социальный заказ современности создает предпосылки создания новых образовательных проектов, которые должны сформировать условия для развития инициативы и лидерских способностей современных школьников, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Сегодня общество требует создания возможностей для развития общественной активности детей и молодежи, поддержки детских и молодежных гражданских инициатив, вовлечения школьников в широкую сферу социально активной и общественно полезной деятельности.

Потребность в социальной активности – одна из острейших проблем учеников школы. Е.А. Аркин писал, «... когда ребенок погружается в поток коллективной жизни, тогда следуют такие стороны детской индивидуальности, которые из-за возможных других условий не могут проявиться или быть обнаруженными. В коллективе, достойном своего имиджа, ребенок не растворяется, а наоборот, находит условия для выявления и расцвета своих лучших способностей».

Е.А. Ануфриев определяет социальную активность как сознательное, творческое отношение к жизни, как глубокую и полную самореализацию личности.

Но формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо начинать еще в процессе воспитания и обучения в школе. Потому что, именно в школьные годы человека происходит формирование духовной основы, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Сегодня в школьных детских коллективах следует сформировать особое образовательное пространство, которое не только будет способствовать воспитанию лидеров, но и создавать условия для развития всех членов детского сообщества.

Пристальное внимание государства к вопросам духовно-нравственного развития и воспитания, создание условий для успешной социализации подрастающего поколения и формирование у детей способности к саморазвитию и совершенствованию во благо себе и обществу, социально-педагогическая поддержка становления и развития современного школьника, как гражданина России, создают актуальные требования учебно-воспитательного процесса сегодняшнего дня.

Цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, формирование духовной личности, от которой во многом будет зависеть будущее нашей страны и общества.

Для эффективной реализации этих требований необходимо последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности современного школьника посредством осознанного принятия ею ценностей:

- российская гражданская нация (гражданская идентичность);

- классный и школьный коллектив;
- культурно-региональное сообщество.

Программа воспитания и социализации обучающихся рассматривает как существенные такие направления духовно-нравственного воспитания и развития личности современного школьника как:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- развитие и поддержка творческого потенциала детей и молодёжи путём вовлечения их в социальные практики.

**Целью данной программы внеурочной образовательной деятельности является:** содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

*В области формирования личной культуры:*

– создание условий для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше».

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп, формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе, первоначального опыта участия в социально значимых делах, социальной и межкультурной коммуникации.

**Задачи программы:**

1. Формировать активную жизненную позицию подростков;
2. Вовлекать школьников в социальную практику;
3. Предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал;
4. Утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
5. Расширение сферы внешкольной деятельности и вторичной занятости учащихся.

**Программа разработана в соответствии с требованиями:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа разработана на основе Устава МБОУ «СОШ № 6», ООП ФГОС ООО и Положения о составлении рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования, разрабатываемых по обновленным ФГОС в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6».

На реализацию курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Введение (2 ч.)**

Вводное занятие. Мотивационная рейтинговая оценка. Проведение общешкольного собрания представителей классов. Выбираем лидера.

### **История развития волонтерства (добровольчества) (5 ч.)**

Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России. КТД «День дублёра».

### **Личностный рост (6 ч.)**

Коммуникативные качества. Самооценка. Стратегия преодоления жизненных трудностей. Мир моих увлечений. КТД «Школьные звёзды».

### **Смысл жизни. Жизненные ценности. (4 ч.)**

Стихотворения о предназначении. Смысл жизни. Стихотворения о цели жизни. Ценности и их цена.

### **Я и общество (7 ч.)**

Модель социально значимых умений ученика. Добро и зло в человеческом мире. Равнодушие. Зависть: чем она опасна? Потребитель и созидатель. Пословицы о качествах человека. Сколько ребят – столько судеб.

### **Товарищ и друг (4 ч.)**

Коллектив – основа организаторской деятельности. Правила дружбы. Поговорки о дружбе. Умеешь ли ты общаться?

### **Наш класс (4 ч.)**

Мои права и обязанности. Школьный этикет. КТД «Береги книгу».

### **Итоговые занятия (2 ч.)**

Викторина «Чему мы научились и чего достигли». Планирование летней занятости учащихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Личностные результаты:**

- формирование у школьников первичных навыков социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения, социальной позиции и социальной ответственности через практику общественных отношений;
- воспитание нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- делать выводы о результате совместной работы всей группы.

### **Коммуникативные:**

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование доброжелательного тона в общении;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- осознание целостности окружающего мира, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Содержание учебного курса	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся;</li> <li>• развитие гражданских качеств;</li> <li>• развитие ученического самоуправления в школе через формирование гражданской активности личности;</li> <li>• формирование толерантности и толерантного поведения.</li> </ul>				
1	Вводное занятие. Мотивационная рейтинговая оценка.	1	Анализ личностных и коллективных учебных показателей за прошедший учебный год	
2	Проведение общешкольного собрания представителей классов. Выбираем лидера.	1	Круглый стол	

3	Развитие волонтерства в мире.	1	Презентация	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-volontyorstvo-v-sovremennom-mire-5297516.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-volontyorstvo-v-sovremennom-mire-5297516.html</a>
4	Развитие волонтерства в России.	1	Презентация	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-tekstoviy-material-na-temu-istoriya-volonterstva-v-rossii-2753237.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-tekstoviy-material-na-temu-istoriya-volonterstva-v-rossii-2753237.html</a>
5-7	КТД «День дублёра».	3	Организация и реализация	
8	Коммуникативные качества. Самооценка.	1	Беседа	
9	Стратегия преодоления жизненных трудностей.	1	Анкета	
10	Мир моих увлечений.	1	Творческий конкурс	
11-13	КТД «Школьные звёзды»	3	Анализ результативности и учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады	
14	Стихотворения о предназначении.	1	Чтение художественной литературы	
15	Смысл жизни.	1	Анкета	
16	Стихотворения о цели жизни.	1	Чтение художественной литературы	
17	Ценности и их цена.	1	Беседа	
18	Модель социально значимых умений ученика.	1	Беседа	
19	Добро и зло в человеческом мире.	1	Беседа	
20	Равнодушие.	1	Беседа	
21	Зависть: чем она опасна?	1	Беседа	

22	Потребитель и созидатель.	1	Беседа	
23	Пословицы о качествах человека.	1	Работа с социальными сетями	
24	Сколько ребят – столько судеб.	1	Беседа о судьбах выдающихся личностей	
25	Коллектив – основа организаторской деятельности.	1	Беседа	
26	Правила дружбы.	1	Беседа	
27	Поговорки о дружбе.	1	Работа с социальными сетями	
28	Умеешь ли ты общаться?	1	Анкета	
29	Мои права и обязанности.	1	Беседа	
30	Школьный этикет.	1	Беседа	
31-32	КТД «Береги книгу»	2	Школьный рейд по проверке состояния учебников	
33	Викторина «Чему мы научились и чего достигли»	1	Интеллектуальная познавательная игра	
34	Планирование летней занятости учащихся.	1	Инструктаж	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методики социально-психологической диагностики личности и группы. — М., 2002. 4. Учебное пособие: Психология Немов Р. С. Книга 3 Психодиагностика. М., - 2001.
2. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007.
3. «Развитие Я-концепция и воспитание» Берис Р., — М. 1986 г.
4. «Сборник социально-педагогических проб по самоопределению» (О. Ю. Соловьева, О. Г. Левина)