

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета

Протокол 30 августа 2023 г.

№ 7

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол 30 августа 2023 г.

№ 9.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «СОШ № 6»

от 30 августа 2023 № 183 -Д

Рабочая программа по внеурочной деятельности

---

**«Читательская грамотность»**

---

*(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)*

**5-6 классы (ФГОС ООО)**

---

*(указать класс (уровень образования))*

**2 года**

---

*(указать срок реализации)*

Составили: учителя русского языка и литературы Брежнева Н.А., Кузнецова А.А.

Новомосковск, 2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»**

*Формировать* читательскую компетентность школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом.

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счёт обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения.

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения, как поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разных жанров.

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем.

*Создавать* предпосылки для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

### **Место курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в учебном плане**

Учебным планом внеурочной деятельности на изучение курса «Читательская грамотность» отводится в каждом классе 34 часа в год (1 час в неделю).

## Содержание курса

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Формирование читательских умений происходит с опорой на текст и внетекстовые знания. Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации.

Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### *Личностные результаты*

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### *Метапредметные результаты*

овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных). Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять

деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

### ***Предметные результаты***

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ученик

получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Повышение культурной компетентности.
- Повышение читательской компетентности.
- Изменение отношения к чтению.
- Рост читательской активности.
- Развитие мотивации к чтению.
- Воспитание уважения к книге.

**Тематическое планирование программы по курсу внеурочной деятельности**

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
<p>-вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>-формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>-создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.</p>				
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения).	1	Беседа	
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок.	1	Библиотечный урок	
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»).	1	Коллективная работа с текстом	
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте).	1	Коллективная работа с текстом	
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия).	1	Беседа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа).	1	Практикум	
7.	Внимание к слову.	1	Практикум	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники).	1	Библиотечный урок	

9.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста).	1	Коллективная работа с текстом	
10.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте).	1	Коллективная работа с текстом	
11.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации).	1	Практикум	
12.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Практикум-диагностика	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
13.	Как читать несплошной текст?	1	Коллективная работа с текстом	
14.	Шифровка и дешифровка текста.	1	Практикум	
15.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи).	1	Беседа	
16.	«Сцепления» в тексте. (Смысловые связи в тексте).	1	Коллективная работа с текстом	
17.	Погружение в текст.	1	Практикум	
18.	Погружение в текст.	1	Беседа	
19.	Воображение и прогнозирование.	1	Коллективная работа с текстом	
20.	Воображение и прогнозирование.	1	Практикум	
21.	Диалог с текстом.	1	Практикум	
22.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Игра-соревнование	
23.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Коллективная работа с текстом	
24.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов».	1	Коллективная работа с текстом	
25.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте).	1	Коллективная работа с текстом	
26.	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Коллективная работа с текстом	
27.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты).	1	Беседа	
28.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты).	1	Самостоятельная работа с текстом	
29.	Шифровка и дешифровка текста.	1	Практикум-диагностика	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
30.	Шифровка и дешифровка текста.	1	Беседа, работа с текстом	
31.	Когда текст прочитан.	1	Беседа, работа с текстом	
32.	Когда текст прочитан. (Оценка информации).	1	Беседа, работа с текстом	

33	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом).	1	Практикум	
34	Подведение итогов года.	1	Игра	

### 6 класс

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
<p>-вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>-формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>-создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.</p>				
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	Вводное игровое занятие	
2.	Типология текстов. Речевая ситуация	1	Лекционное занятие	
3.	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1	Практическое занятие	
4.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1	Сбор материала и анализ	
5.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1	Групповая работа	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	Чтение	
7.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1	Беседа, круглый стол	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	Работа с текстом	
9.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	Беседа, исследование	

10.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1	Индивидуальная работа	
11.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1	Практические задания	
12.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	Работа с текстами	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	Выступление	
14.	Вопросы по содержанию текста	1	Квест	
15.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	Групповая работа, игра	
16.	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1	Индивидуальная работа, игра	
17.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	Практические задания	
18.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	Исследование, составление кроссворда	
19.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1	Выступление	
20.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	Практическое занятие	
21.	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Групповая игра	
22.	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	Беседа, круглый стол	
23.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1	Творческая работа	
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1	Индивидуальное практическое занятие	
25.	Создание небольших пись-	1	Самостоятельная	



	менных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию		работа	
26.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	Ролевая игра	
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	Практическая работа	
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	Беседа	
29.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	Открытый микрофон	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1	Групповая работа	
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1	Индивидуальная и групповая работа	
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	Беседа	
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.«Дятловы горы»	1	Работа с текстом	
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1	Самостоятельная работа	