

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета

Протокол 30 августа 2023 г.

№ 7

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол 30 августа 2023 г.

№ 9.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «СОШ № 6»

от 30 августа 2023 № 183 -Д

Рабочая программа по внеурочной деятельности

---

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ  
РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

---

*(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)*

**3 классов (ФГОС НОО)**

*(указать класс (уровень образования))*

**1 год**

*(указать срок реализации)*

---

Составили: учителя начальных классов  
Воробьёва Е.С., Есипова С.А., Шлеева О.В.

г. Новомосковск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности для обучающихся 3 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер - 64100 (далее – ФГОС НОО); на основании основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6».

**Цель курса:** облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного информационного общества, научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, обеспечить его информационную безопасность.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»:** рабочая программа предназначен для обучающихся 3-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

**Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:**

- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка сочинений, изложений, рассказов и т. п.);
- формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, формирование критического мышления и критического отношения к информации, овладение навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из средств массовой информации с целью защиты от возможностей ее манипулятивного воздействия.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Формирование информационной культуры в рамках развития функциональной грамотности» играет особую роль в подготовке младших школьников к плодотворной работе с информацией.

В структуре курса выделено четыре основных раздела: «Информационные ресурсы общества и информационная культура»; «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения»; «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»; «Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся». Изложение содержания каждого раздела, каждой темы курса предполагает ориентацию на использование современных информационно-коммуникационных технологий, активное использование возможностей персонального компьютера в работе с информацией.

Специфика организации обучения основам информационной культуры в 3 классах определяется возрастными особенностями учащихся – младших школьников, предполагает адаптацию специальной терминологии курса и активное использование наглядных средств обучения.

Использование при формировании информационной культуры личности познавательных дидактических игр и творческих практических заданий, построение занятий на основе живого диалога с учащимися, проведение дискуссий, применение средств наглядности в виде визуальных образов, направленных на формирование интуитивного мышления, с одной стороны, позволит мотивировать детей на овладение новыми знаниями, с другой – не вызывая психоэмоционального перенапряжения, даст

возможность обучающимся в щадящем режиме освоить сложный учебный материал по курсу.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение обучающихся в работу по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

Методы реализации:

- дискуссия, обсуждение;
- ситуационная игра;
- ролевая игра.

Ведущие формы деятельности при организации занятий:

- игры по правилам конкурсы, викторины;
- чтение и обсуждение,
- экскурсии;
- практические занятия.

В рамках курса «Формирование информационной культуры в рамках развития функциональной грамотности» под информационной культурой понимается одна из составляющих общей культуры человека: совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Информационная культура является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности в информационном обществе.

Для успешного восприятия курса необходимо, чтобы учащиеся четко представляли себе его основные отличительные особенности:

- практическая направленность курса, то есть освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными приемами учебного труда;

- междисциплинарный, интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, прикладной лингвистики, психологии и др.

- ориентация на формализованные, алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации, что дает возможность повысить оперативность и качество переработки учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Одним из результатов преподавания программы «Основы информационной культуры школьника» является решение задач воспитания – осмысление младшими школьниками системы ценностей:

• **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

• **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию.

• **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

• **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

• **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций

народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

• **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Направленность программы:** - общеинтеллектуальная.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию основ информационной культуры являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, **взаимопомощи** и сопереживания;
- освоить рациональные приемы работы с учебной литературой;
- овладеть более продуктивными приемами учебного труда;
- оказывать **бескорыстную** помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию основ информационной культуры являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию основ информационной культуры являются следующие умения:

- владеть учебными действиями с языковыми единицами и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками			

(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.

1	Источники информации. Виды информации.	1	Беседа, игра	
2	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.	1	Беседа, игра	
3	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	1	Беседа, игра	
4	Библиотеки как источник информационных ресурсов.	1	Беседа, игра	
5	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.	1	Беседа, игра	
6	Адресный поиск и алгоритм его выполнения	1	Беседа, игра	
7	Практическое занятие «Адресный поиск»	1	Беседа, игра	
8	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	1	Беседа, игра	
9	Практическое занятие «Фактографический поиск»	1	Беседа, игра	
10	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	1	Беседа, игра	
11	Практическое занятие «Тематический поиск»	1	Беседа, игра	
12	Особенности поиска информации в Интернете	1	Беседа, игра	
13	Практическое занятие «Поиск информации в Интернете»	1	Беседа, игра	
14	Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных	1	Беседа, игра	

	сведений о документе при свертывании информации			
15	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	1	Беседа, игра	
16	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	1	Беседа, игра	
17	Медиатекст как объект аналитико-синтетической переработки	1	Беседа, игра	
18	Критический анализ медиатекста	1	Беседа, игра	
19	Технология подготовки планов	1	Беседа, игра	
20	Технология подготовки учебных рефератов.	1	Беседа, игра	
21	Практическое занятие по подготовке учебного реферата.	1	Беседа, игра	
22	Технология подготовки докладов. Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада.	1	Беседа, игра	
23	Практическое занятие по подготовке доклада.	1	Беседа, игра	
24	Технология подготовки электронных презентаций	1	Беседа, игра	
25	Практическое занятие «Электронная презентация»	1	Беседа, игра	
26	Технология подготовки традиционных и электронных писем.	1	Беседа, игра	
27	Технология подготовки отзывов на литературные произведения.	1	Беседа, игра	
28	Практическое занятие «Отзыв на литературное произведение»	1	Беседа, игра	

29	Технология подготовки отзывов на мультфильмы	1	Беседа, игра	
30	Практическое занятие «Отзыв на мультфильм»	1	Беседа, игра	
31	Технология подготовки отзывов на телевизионные передачи	1	Беседа, игра	
32	Практическое занятие «Отзыв на телепередачу»	1	Беседа, игра	
33	Итоговое тестовое задание	1	Беседа, игра	
34	Анализ результатов теста. Итоговое занятие	1	Беседа, игра	