

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
(Протокол от 28.03.2025 г. № 2)

УТВЕРЖДЕН
приказом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
от 31.03.2025 № 69-Д

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
за 2024 год



г. Новомосковск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Аналитическая часть	4
1.1 Общие сведения об организации	4
1.2 Система управления организацией	5
1.3 Образовательная деятельность	12
1.4 Содержание и качество подготовки учащихся	31
1.5 Востребованность выпускников	48
1.6 Внутренняя система оценки качества образования	49
1.7 Кадровое обеспечение	56
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения	59
1.9 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	61
1.10 Состояние информационного фонда	62
1.11 Материально-техническая база	64
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации	66
Заключение	69

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее - Учреждение) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности Учреждения за 2024 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

- образовательная деятельность
- система управления организацией
- содержание и качество подготовки учащихся
- организация учебного процесса
- востребованность выпускников
- качество кадрового обеспечения
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- качество материально-технической базы
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на Общем собрании работников (протокол от 28.03.2025 г. № 2).

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «СОШ № 6»).

Место нахождения (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, индекс 301668, Тульская область, город Новомосковск, ул. Орджоникидзе, дом 4-а.

Телефон/факс: 8(48762) 4-49-88, электронная почта: mou6.nmsk@tularegion.org, сайт: <http://nmsk-skhool-six.mou.su>.

Директор: Королькова Юлия Михайловна.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Новомосковск, от имени которого функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования город Новомосковск.

Почтовый адрес Учредителя: 301650, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Комсомольская, д. 32/32

Адрес электронной почты Учредителя: adm.novomoskovsk@tularegion.ru

Адрес официального сайта Учредителя: www.nmosk.ru

Телефон Учредителя: (48762) 27-150

Свидетельство о государственной регистрации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано): серия 71-АД, Регистрационный № 081999, 14 марта 2014 года, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тульской области (повторное, взамен свидетельства: серия 71-АВ № 037978, дата выдачи 08.04.2008).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана): серия 71ЛО1 № 0001187, регистрационный № 0133/01973, 29 августа 2014 г., срок действия - бессрочно, инспекция Тульской области по надзору и контролю в сфере образования.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано: серия 71А02 № 0000126, регистрационный № 0134/01018, 17 ноября 2014г., срок действия до 17 ноября 2026 г., Министерство образования Тульской области.

ОГРН, ИНН: ОГРН 1027101414086, ИНН 7116032318, КПП 711601001.

Режим работы Учреждения: пятидневная учебная неделя с 8-00 до 20-30, обед с 13-00 до 14-00. 1 смена с 8.30 до 15.10. Начало занятий кружков через 45 мин. После окончания последнего урока.

Программа развития Учреждения на 2018-2023 гг. включает в себя реализацию следующих целевых проектов: проект «Повышение качества образования», программа духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания учащихся «Мы – будущее России», программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

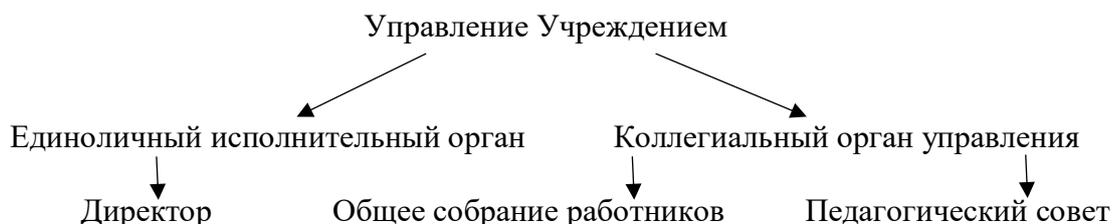
Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Учреждение сотрудничает с различными организациями города Новомосковска: ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 2, МБУК «Дом культуры железнодорожников», Тульская детская железная дорога, ДООЦ, Новомосковское благочиние Тульской епархии и др.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в Учреждении осуществляется на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления Учреждения заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.



Орган управления	Функции управления
Директор Учреждения	1) в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; 2) без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; 3) использует имущество Учреждения в пределах своей компетенции и в соответствии с законом; 4) выдает доверенности (в том числе с правом передоверия), совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения; 5) открывает лицевой счет в территориальном органе Федерального Казначейства в порядке и случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации; 6) в соответствии с утвержденным штатным нормативом самостоятельно определяет и утверждает структуру Учреждения, штатное расписание; 7) заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Учреждения, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания; 8) осуществляет иные полномочия от имени Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; 9) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую и бухгалтерскую отчетность; 10) принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом. Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
Общее собрание работников Учреждения	1) разработка проекта Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

	<p>2) разработка и рекомендация к принятию локальных нормативных актов, регламентирующих общую деятельность Учреждения и всего коллектива;</p> <p>3) выдвижение представителей работников для участия в комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора;</p> <p>4) представление работников к различным видам поощрений;</p> <p>5) заслушивание ежегодного отчета представителей работников и администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора;</p> <p>6) избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам.</p> <p>Общее собрание работников проводит заседание по мере необходимости, но не реже одного раза в год.</p> <p>Общее собрание работников считается правомочным, если в его работе участвуют более половины от общего числа работников Учреждения.</p> <p>Решения Общего собрания работников являются обязательными для всех работников Учреждения.</p>
<p>Педагогический совет Учреждения</p>	<p>1) разрабатывает и рекомендует к принятию образовательные программы Учреждения, и иные локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;</p> <p>2) производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации, в соответствии с образовательными программами и в порядке установленном законодательством Российской Федерации об образовании;</p> <p>3) принимает участие в обсуждении и принятии решения по вопросам, касающимся содержания образования;</p> <p>4) выносит рекомендации о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</p> <p>6) в случае необходимости обсуждает успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);</p> <p>7) выносит рекомендации об отчислении учащихся;</p> <p>8) рекомендует учителей на представление к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию и нагрудному знаку «Почетный работник общего образования Российской Федерации», другим профессиональным наградам и званиям;</p> <p>9) определяет направления инновационной и опытно-экспериментальной работы, взаимодействие Учреждения с научными организациями.</p> <p>Педагогический совет проводит свои заседания в соответствии с планом работы Педагогического совета, но не реже одного раза в учебную четверть.</p>

Общественное управление Учреждением:

- Совет родителей (законных представителей) учащихся
- Совет старшеклассников

Орган управления	Функции управления
Совет родителей (законных представителей) учащихся	1) вносит предложение руководству и органам самоуправления Учреждения по совершенствованию управления, получает информацию о результатах их рассмотрения; 2) обращается за разъяснениями по вопросам воспитания детей; 3) заслушивает и получает информацию от руководства Учреждения; 4) принимает участие в обсуждении локальных актов Учреждения в части установления прав и обязанностей учащихся и родителей; 5) вносит общественное порицание родителям, уклоняющимся от воспитания детей в семье.
Совет старшеклассников	1) Участвует в планировании деятельности Учреждения на учебный год. 2) Вносит предложения директору Учреждения об организации общешкольных мероприятий, принимает в них участие. 3) Способствует реализации общественных инициатив учащихся. 4) Способствует выполнению учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся и иных локальных актов Учреждения. 5) Обсуждает и принимает План работы Совета старшеклассников. 6) Доводит до учащихся и педагогических работников сведения о своей деятельности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения и соответствуют Уставу Учреждения.

Организация управления Учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: учащихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Распределение функциональных обязанностей администрации Учреждения осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств.

Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В Учреждении разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников.

Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием Учреждения и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).



В Учреждении функционируют следующие подразделения:

- Методический совет;
- Методические объединения учителей-предметников (методические объединения учителей начальных классов, учителей предметов естественно-математического цикла, учителей предметов общественно-научного цикла, учителей предметов лингвистического цикла, учителей ОБЖ, физкультуры, технологии, музыки, ИЗО) и классных руководителей;
- Служба социально-психологического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог);
- Библиотека;
- Служба примирения;
- Совет профилактики;
- Первичная профсоюзная организация.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по Учреждению.

Руководство образовательного учреждения в 2024 году

№	Ф.И.О.	Образование: ВУЗ, ССУЗ, год окончания, специальность по диплому	Должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое звание, грамота министерства образования РФ, грамота департамент	Преподаваемый предмет	Пед. стаж (г.м.д.)	Нагрузка в 2024/2025 учебном году	
							классы	Кол-во часов

				та образовани я				
1.	Королько ва Юлия Михайлов на	Высшее. ГОУ ВПО «Тульский государственный университет», 2004 г., Политология ГОУ ВПО «Всероссийский заочный финансово- экономический институт», 2008 г., финансовый менеджмент	Учитель / директо р	Ученая степень «Кандидат политическ их наук», Почетная грамота Министерс тва ТО, Отличник просвещен ия РФ	Обществ ознание, Нравств енные основы семейно й жизни	19 л. 6 мес.	10а, 11а	6
2.	Брежнева Наталья Александр овна	Высшее. ТГПУ им.Л.Н. Толстого, 2000 г., учитель русского языка и литературы	Учитель / Замести тель директо ра	Почетная грамота департамен та Тульской области Почетная грамота Министерс тва образовани я и науки РФ	Русский язык, литерату ра	28 л. 3м	6б, 9а, 10а	22
3.	Гарипова Марина Евгеньевн а	Высшее. Орловский государственный институт искусства и культуры, 2007 г., художественный руководитель академического хора, преподаватель НХТ психологии	Учитель / Замести тель директо ра	Благодарст венное письмо Департаме нта социальног о развития Тульской области Почётная грамота Центра развития культуры и туризма Благодарно сть Центра развития культуры и туризма	Музыка	24 г.	1аб 2аб 3аб 4абв 5абв 6абв 7аб 8абв	20

4	Савкова Светлана Станиславовна	Высшее. ТГПИ им.Л.Н. Толстого, 2000 г., учитель русского языка и литературы	Учитель / Заместитель директора	Почетный работник общего образования РФ	Русский язык, литература	36г.	7а, 7б,	16
5.	Кошкина Инна Владимировна	Высшее. ТГПУ им.Л.Н. Толстого, 2013 г., учитель информатики	Учитель / Заместитель директора	Благодарность Министерства просвещения РФ	Информатика	14 лет 3 мес.	5абв 6абв 7аб 8абв 9абв 10а, 11а	21
6.	Акиньшина Ольга Михайловна	Высшее Воронежский ордена Ленина госуниверситет имени Ленинского комсомола	Учитель / Заместитель директора	Почетный работник общего образования РФ	История, обществознание	38 лет	6б, 10а, 11а	16
	Кукорова Любовь Львовна	Высшее. Новомосковский филиал Московского химико-технологического института имени Д.И Менделеева 1976г., инженер-технолог	Заместитель директора	Почётная грамота Министерства образования РФ, Благодарственное письмо Губернатора Тульской области				

В 2024 году проведено 9 педагогических советов, из них 4 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: формирование функциональной грамотности обучающихся, вопросы воспитательно-образовательной работы с детьми; использование в работе новых достижений в науке и педагогической практике; имеющиеся недостатки, принимаемые решения для их устранения; вопросы обмена опытом; цифровая образовательная среда; внедрение целевой модели наставничества. Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов как: круглый стол, работа в группах.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2023 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобуча, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Значимые решения, принятые для развития управления в 2024 году органами управления:

- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности Учреждения;

- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней;

- создание информационно-образовательной инфраструктуры образовательной системы школы как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы;

- внедрение технических решений, инструментальных средств разработки и использования образовательных ресурсов, средств технической реализации информационно-ресурсной среды обучения;

- цифровая трансформация школы:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование системы социально-психологического сопровождения образовательной деятельности;

- организация питьевого режима учащихся и сотрудников Учреждения;

- формирование продолжение положительного образа Учреждения в информационном пространстве города и области;

- переход образовательного учреждения на обновленный ФООП

- функционирование на базе школы научно-экспериментальной площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по созданию воспитательной системы «Школа активной гражданской позиции и социальной успешности»-

- участие в совместном проекте с Институт педагогики и психологии МПГУ «Исследование психологического благополучия личности в образовании»

ВЫВОД: В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

1.3.1. Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для учащихся 2-4 классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность учебного года для учащихся 5-8 классов составляет не менее 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для учащихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для учащихся 10 классов - не менее 34 учебных недель.

Для всех учащихся Учреждения решением Педагогического совета школы определен 5-тидневный режим работы.

Продолжительность урока составляет во 2 -11 классах - 40 минут.

Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 45 минут. Занятия проходят в первую смену

Режим организации внеурочной деятельности для 1-4 классов с 13.3 ч., для 5-11 классов с 15 30 ч.

Режим работы Учреждения

Понедельник-пятница: с 7.00 до 20.30 часов

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

Начало и окончание учебных занятий: 8.30 – 15.10

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 мин., между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв не менее 20 минут.

1.3.2. Характеристика учебных планов

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе

Классы	НОО				ООО					СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 1.2.3685-21.

В течение 2024 года в Учреждении реализовывались дополнительные образовательные платные услуги по дополнительной образовательной программе «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в первом классе» на основании Положения о порядке предоставления дополнительных образовательных платных услуг Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 6» и учебного плана.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МБОУ «СОШ № 6» осуществляется деление классов на две группы:

- при наполняемости класса 20 и более человек при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (первый язык)
- при наполняемости класса 20 и более человек по предмету «Технология»
- при наполняемости класса 25 и более человек по предмету «Информатика»

Организация промежуточной аттестации в переводных классах проводится в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6». Решением Педагогического совета результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) могут засчитываться как результаты промежуточной аттестации

ВЫВОД:

1. Реализация учебного плана предоставляет образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная участниками образовательных отношений).

4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

1.3.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность являлась частью единой деятельности общеобразовательной организации, которая представляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-10 классах составляет 35-45 минут, для учащихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут;

- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса;

- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков Учреждения;

- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). В 6–11-х классах проводится внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

В 2024 году в рамках ФГОС была организована следующим образом:

№ п/п	Название курса	Часы		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1.	«Разговор о важном»	-	1 (6 «Б»)	-
	«Россия – мои горизонты»	-	1 (6 «Б»)	-
	«Тульский край – земля родная»	-	1 (6 «Б»)	-
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	-	1 (9«А») 1 (9«Б») 1 (9«В»)	-
2.	«Разговор о важном»	1 (2«Б»)	-	-
	«Вместе играем, учимся, переживаем» (в рамках развития функциональной грамотности)	1 (2 «Б»)	-	-
	«Первые шаги в профессию»	1 (2 «Б»)	-	-
	«Безопасная дорога»	1 (2 «Б»)	-	-
	«Люби и знай свой отчий край»	1 (2 «Б»)	-	-
	«Юный каллиграф»	1 (2 «Б»)	-	-
	«Моя художественная практика»	1 (2 «Б»)	-	-
	«Орлята России»	1 (2 «Б»)	-	-
3.	«Читательская грамотность» (в рамках развития функциональной грамотности)	-	1 (6 «Б»)	-
	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	-	1 (9 «А»)	-
	«Разговор о важном»	-	-	1 (10 «А»)
	«Россия – мои горизонты»	-	-	1 (10 «А»)
	«Учимся писать сочинение»	-	-	1 (10 «А»)
4.	«Разговор о важном»	1 (1 «А»)	-	-
	«Читаем, считаем, наблюдаем» (в рамках развития функциональной грамотности)	1 (1 «А»)	-	-
	«Тропинка в профессию»	1 (1 «А»)	-	-
	«Люби и знай свой отчий край»	1 (1 «А»)	-	-

	«Юный каллиграф»	1 (1 «А»)	-	-
	«Моя художественная практика»	1 (1 «А»)	-	-
5.	«Разговор о важном»	-	1 (9 «В»)	-
	«Россия – мои горизонты»	-	1 (9 «В»)	-
6.	«Разговор о важном»	1 (3 «Б»)	-	-
	«Формирование информационной культуры» (в рамках развития функциональной грамотности)	1 (3 «Б»)	-	-
	«Мир профессий»	1 (3 «Б»)	-	-
	«Безопасная дорога»	1 (3 «Б»)	-	-
	«Люби и знай свой отчий край»	1 (3 «Б»)	-	-
	Первые шаги в информатику.	1 (3 «Б»)	-	-
	«Моя художественная практика»	1 (3 «Б»)	-	-
	Волонтерское движение «Добрые дела»	1 (3 «Б»)		
7.	«Введение в геометрию»	-	1 (6 «Б»)	-
	«Разговор о важном»	-	1 (9 «А»)	-
	«Подготовка к ОГЭ по математике»	-	1 (9 «А»)	-
	«Россия – мои горизонты»	-	1 (9 «А»)	-
	«Подготовка к ЕГЭ по математике»	-	-	1(10 «А») 1(11 «А»)
	«Решение задач повышенной сложности (профильный уровень)	-	-	1(10 «А») 1(11 «А»)
8.	«Творческая мастерская»	1 (4 «А») 1 (4 «Б») 1 (4 «В»)	1 (5 «А») 1 (5 «Б»)	-
	«Читательская грамотность» (в рамках развития функциональной грамотности)	-	1 (5 «А»)	-
	«Тульский край – земля родная»	-	1 (5 «А»)	-
	«Орлята России»	1 (3 «А») 1 (3 «Б») 1 (4 «А») 1 (4 «Б») 1 (4 «В»)	-	-
9.	«Разговор о важном»	1 (2«А»)	-	-
	«Вместе играем, учимся, переживаем» (в рамках развития функциональной грамотности)	1 (2 «А»)	-	-
	«Первые шаги в профессию»	1 (2 «А»)	-	-
	«Безопасная дорога»	1 (2 «А»)	-	-
	«Люби и знай свой отчий край»	1 (2 «А»)	-	-
	«Юный каллиграф»	1 (2 «А»)	-	-
	«Читательская грамотность» (в рамках развития функциональной грамотности)	-	1 (5 «В»)	-
	«От слова к слову»	-	1 (8 «А»)	-
10.	«Хоровое пение»	-	1 (6 «А») 1 (6 «Б») 1 (6 «В»)	-

			1 (7 «А») 1 (7 «Б»)	
11.	«Тульский край – земля родная»	-	1 (6 «В»)	-
	«Великие достижения соотечественников»	-	1 (8 «А») 1 (8 «Б») 1 (8 «В»)	-
	Клуб «Патриот2»	-	1 (9 «А») 1 (9 «Б») 1 (9 «В»)	
	Школьное самоуправление	-	-	1 (10 «А») 1 (11 «А»)
12.	«Разговор о важном»	1 (4 «В»)	-	-
	«Сто шагов в будущее»	1 (4 «В»)	-	-
	«Люби и знай свой отчий край»	1 (4 «В»)	-	-
	«Геометрия вокруг нас»	1 (4 «В»)	-	-
	Волонтерское движение «Добрые дела»	1 (4 «В»)	-	-
13.	«Спортивные игры»	1(4 «Б»)	-	-
	«Олимпийские надежды»		1(5 «А») 1 (6 «Б») 1 (6 «В») 1 (7 «А») 1 (7 «Б») 1 (8 «Б») 1 (9 «А») 1	
14.	«Разговор о важном»	1 (4«А»)	-	-
	«Сто шагов в будущее»	1 (4«А»)	-	-
	«Люби и знай свой отчий край»	1 (4«А»)	-	-
	«Геометрия вокруг нас»	1 (4«А»)	-	-
15.	«Школа выживания»	-	1(5 «А») 1 (5 «Б») 1 (5 «В») 1	- - -
	Клуб «Патриот»	-	1 (8 «А») 1 (8 «Б») 1 (8 «В») 1	
	Юнармейский отряд «Патриот»	-	-	1 (10 «А») 1 (11 «А») 1
16.	Разговор о важном	-	1(6 «В»)	-
	«Россия – мои горизонты»	-	1(6 «В»)	-
17.	«Подготовка к ОГЭ по информатике»	-	1(9 «А») 1 (9 «Б») 1 (9 «В») 1	-
	«Проблемы социальной информатики»	-	-	1 (10 «А»)
	«Избранные вопросы информатики»	-	-	1 (11 «А»)
18.	«Читательская грамотность» (в рамках развития функциональной грамотности)	-	1(6 «В»)	-
	«От слова к слову»	-	1(8 «Б»)	-
	Разговор о важном	-	1(9 «Б»)	-
	«Россия – мои горизонты»	-	1(9 «Б»)	-

	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	-	1(9 «Б»)	-
	«Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ»	-	-	1 (11 «А»)
19.	«Спортивные игры»	1 (4«В»)		
	«Олимпийские надежды»	-	1(5 «В») 1(6 «А») 1(8 «А») 1(8 «В»)	-
	Разговор о важном	-	1(8 «В»)	-
	«Россия – мои горизонты»	-	1(8 «В»)	-
	«Тульский край – земля родная»	-	1(8 «В»)	-
20.	Плавание	1 (1«А»)	-	-
		1 (1«Б»)		
		1 (2«А»)		
		1 (2«Б»)		
		1 (3«А»)		
		1 (3«Б»)		
		1 (4«А»)		
1 (4«Б»)				
1 (4«В»)				
21.	«Введение в геометрию»	-	1 (6 «А») 1 (6 «В»)	-
	Разговор о важном	-	1 (8«Б»)	-
	«Россия – мои горизонты»	-	1 (8«Б»)	-
	«Тульский край – земля родная»	-	1 (8«Б»)	-
22.	«Спортивные игры»	1 (4«А»)	-	-
	«Олимпийские надежды»		1 (5«Б») 1 (9«Б») 1 (9«В»)	
23.	«Введение в геометрию»	-	1 (5 «А») 1 (5 «В»)	-
24.	Школа гражданской активности и социальной успешности	-	1 (5 «А») 1 (5 «Б») 1 (5 «В») 1 (6 «А») 1 (6 «Б») 1 (6 «В») 1 (7 «А») 1 (7 «Б») 1	-
	Подготовка к ОГЭ по химии	-	1 (9 «А») 1 (9 «Б») 1 (9«В»)	-
25.	«Разговор о важном»	1 (4«Б»)	-	-
	«Сто шагов в будущее»	1 (4«Б»)	-	-
	«Люби и знай свой отчий край»	1 (4«Б»)	-	-
	«Геометрия вокруг нас»	1 (4«Б»)	-	-
26.	«Секреты русской орфографии»	-	1 (7 «А») 1 (7 «Б»)	-
		-	1 (8 «А»)	-
27.	«Россия – мои горизонты»	-	1 (8 «А»)	-
	«Тульский край – земля родная»	-	1 (8 «А»)	-
	Разговор о важном	-	1 (7 «Б»)	-
28.	Разговор о важном	-	1 (7 «Б»)	-

	«Россия – мои горизонты»	-	1 (7 «Б»)	-
	«Тульский край – земля родная»	-	1 (7 «Б»)	-
29.	«Русский язык как иностранный»	-	1 (6 «А») 1 (6 «Б») 1 (6 «В») 1 (7 «А») 1 (7 «Б») 1 (8 «А») 1 (8 «Б») 1 (8 «В»)	
	Волонтерское движение «Добрые дела»	1 (3 «А»)		
30.	Разговор о важном	-	1 (5 «В»)	-
31.	«Секреты финансовой грамотности» (в рамках развития функциональной грамотности)	1 (4 «А») 1 (4 «Б») 1 (4 «В»)	-	-
	Разговор о важном	-	1 (5 «В»)	-
	«Тульский край – земля родная»	-	1 (5 «В»)	-
	Финансовая грамотность	-	1 (8 «А») 1 (8 «Б») 1 (8 «В»)	-
	Основы финансовой грамотности	-	-	1 (10 «А») 1 (11 «А»)
32.	Разговор о важном	-	1 (5 «Б»)	-
	«Тульский край – земля родная»	-	1 (5 «Б»)	-
	«Введение в геометрию»	-	1 (5 «Б»)	-
	«Подготовка к ОГЭ по математике»	-	1 (9 «Б») 1 (9 «В»)	-
33.	Функциональная грамотность: естественные науки	-	1 (7 «А») 1 (7 «Б»)	-
	Индивидуальный проект	-	1 (9 «А») 1 (9 «Б») 1 (9 «В»)	
34.	«Читательская грамотность» (в рамках развития функциональной грамотности)	-	1 (5 «Б») 1 (6 «А»)	-
	Разговор о важном	-	1 (6 «А»)	-
	«Россия – мои горизонты»	-	1 (6 «А»)	-
	«Тульский край – земля родная»	-	1 (6 «А»)	-
	«От слова к слову»	-	1 (8 «В»)	-
	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	-	1 (9 «В»)	-
35.	Планета психологии	1 (1 «А») 1 (1 «Б»)	-	-
	Познай себя	-	1 (5 «А») 1 (5 «Б») 1 (5 «В»)	-
	Разговор о важном	-	1 (7 «А»)	-
	«Россия – мои горизонты»	-	1 (7 «А»)	-

	«Тульский край – земля родная»	-	1 (7 «А»)	-
36.	«Разговор о важном»	1 (3 «А»)	-	1 (11 «А»)
	«Формирование информационной культуры» (в рамках развития функциональной грамотности)	1 (3 «А»)	-	-
	«Мир профессий»	1 (3 «А»)	-	-
	«Безопасная дорога»	1 (3 «А»)	-	-
	«Люби и знай свой отчий край»	1 (3 «А»)	-	-
	Первые шаги в информатику.	1 (3 «А»)	-	-
	«Россия – мои горизонты»	-	-	1 (11 «А»)
37.	«Разговор о важном»	1 (1 «Б»)	-	-
	«Читаем, считаем, наблюдаем» (в рамках развития функциональной грамотности)	1 (1 «Б»)	-	-
	«Тропинка в профессию»	1 (1 «Б»)	-	-
	«Люби и знай свой отчий край»	1 (1 «Б»)	-	-
	«Юный каллиграф»	1 (1 «Б»)	-	-
	«Моя художественная практика»	1 (1 «Б») 1 (2 «А») 1 (3 «А»)	-	-
	Орлята России»	1 (1 «А») 1 (1 «Б») 1 (2 «А»)		
	Волонтерское движение «Добрые дела»	1 (1 «А») 1 (1 «Б») 1 (2 «А»)		
	«Творческая мастерская»	-	1 (5 «В»)	-

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов; расписания занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

ВЫВОД: Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

1.3.4. Воспитательная работа

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 6» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательная работа школы осуществляется в рамках нескольких модулей:

Модуль «Классное руководство» Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с

учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями - совместные родительские собрания, тематические выезды).

Модуль «Урочная деятельность» Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование» Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования и в рамках работы групп продленного дня, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого учащегося. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление. В рамках данного модуля проводятся Дни самоуправления, выборы президента школьного самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для создания условий профессионального самоопределения учащихся школа активно сотрудничает с профессиональными образовательными учебными заведениями: НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева, Новомосковский политехнический колледж, Многопрофильный колледж, Донской политехнический колледж.

В 2024 году в нашей школе состоялось большое количество мероприятий по профориентации с использованием материалов платформы «Билет в будущее» в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты»: игра «Город профессий» для учащихся 6,7 классов, где ребята прошли входное тестирование. Для учащихся 8 классов педагоги провели игру «Примерочная профессий». Посетили выставки, мастер-классы, Дни открытых дверей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Учащиеся и педагоги принимают участие в оформлении выставок, тематических уголков и т.д.

Модуль «Детские общественные объединения» Детское общественное объединение (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе школы действуют детские общественные объединения: первичное отделение Движения Первых, волонтерский отряд, юнармейский отряд.

Модуль «Школьные медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Ведутся школьные соцсети (ВК, Одноклассники, Телеграмм – канал), канал на Рутуб.

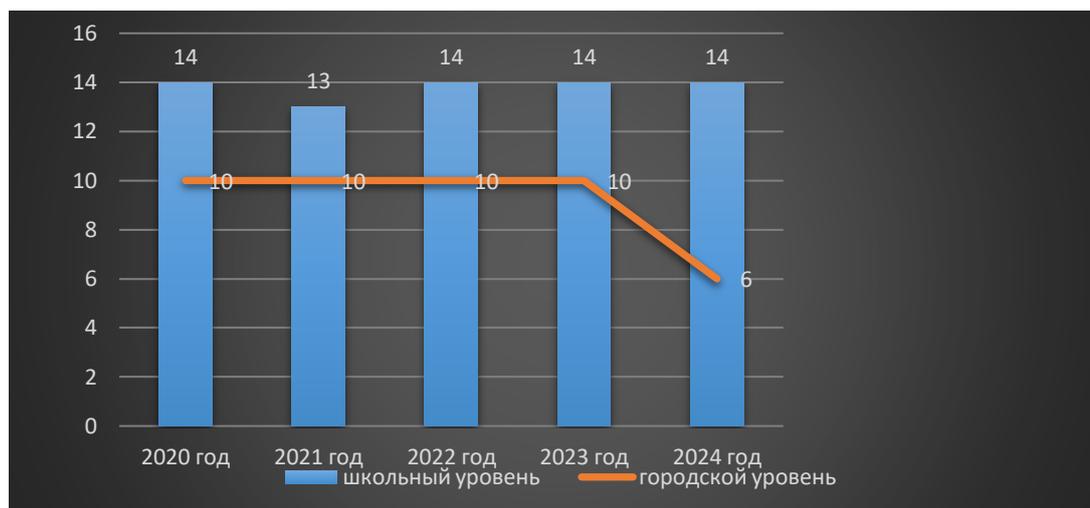
Школа активно взаимодействует с другими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями Новомосковска: ДДЮТ, ДЮСШ, КДНиЗП, библиотеки, Дом культуры «Железнодорожников», Городской дворец культуры, Новомосковское Благочиние, Гипс Кнауф.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

ВЫВОД: на основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов.

Профилактика и предупреждение правонарушений

На начало 2024 года на школьном учете стояло 14 учащихся, на конец года – 14 учащихся. Одной из главных причин постановки учащихся на учет является неблагополучие семей. Это семьи с низким материальным достатком, ведущие асоциальный образ жизни, в которых нарушены детско-родительские отношения (т.е. имеют место конфликты, насилие, отчуждение, безразличие и т.д.). На всех учащихся, стоящих на различных видах учета, велась соответствующая документация.



Разработана и реализуется программа по профилактике безнадзорности, правонарушений среди подростков «Дороги, которые мы выбираем...» на 2021 – 2026 г., утвержденная приказом директора от 26.08.2021 г. № 115-Д.

На каждый учебный год составляются и утверждаются планы совместной работы с ОДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Новомосковску, наркологическим диспансером.

Разработан план воспитательных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, алкоголизма, табакокурения и наркомании среди несовершеннолетних, правового просвещения в 2024-2025 учебном году и его исполнения.

Вопросы по организации работы с детьми, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении, рассматривались на совещаниях при директоре.

Ведётся учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. В связи с этим активизирована работа с контингентом учащихся, состоящих на внутришкольном учете:

- разработан план индивидуальной профилактической работы с учащимся, находящимся в социально опасном положении (с указанием даты, обстоятельства, при которых был выявлен несовершеннолетний (или) семья, цель и задачи профилактической работы, вида работы, учителя, специалиста, результата);
- ведется ежедневный контроль за посещением учебных занятий учащимися, состоящими в МКДН и ЗП учете (ведется специальный журнал);
- осуществляется систематический контроль за досугом несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации;
- оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, испытывающим трудности в обучении, имеющим особенности в физическом и психическом развитии;
- постоянно обновляется банк данных по семьям, находящихся в социально опасном положении (обмен информации об этих семьях с ОДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Новомосковску, социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних);
- ежемесячно сверяются данные о совершенных правонарушениях и преступлениях с ОДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Новомосковску.

По профилактике преступлений и правонарушений инспектор ОДН ОУУП и ПДНОМВД РФ по г. Новомосковску Закирьян В.А. систематически проводит совместную работу: ежемесячная сверка данных о совершенных правонарушениях и преступлениях, проведение лектория для родителей и учащихся на правовые темы, о недопустимости насилия и жестокости обращения детей и подростков со сверстниками, возможности получения помощи в случае насилия и преступных посягательств, беседы об

административной и уголовной ответственности, выступление на ШМО классных руководителей, проведение совместных рейдов в семья, находящиеся в социально-опасном положении, участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В течение учебного года фельдшер-нарколог ГУЗ Тульский областной наркологический диспансер № 1» Новомосковский филиал Сулимановой И.В.; ежемесячно проводит лекции и индивидуальные беседы с учащимися совершившими правонарушения и состоящих на различных вида учета;

Проводятся классные часы, диспуты, праздники на правовые темы, направленные на профилактику правонарушений учащихся 1-11 классов.

На родительских собраниях разъясняются причины возможных отклонений в поведении подростков, путей решения данной проблемы и необходимости совместного взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся.

На официальном сайте МБОУ «СОШ № 6» и информационных стендах размещена информация по формированию здорового образа жизни и профилактике потребления ПАВ, информация о деятельности Службы примирения.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений осуществляется контроль занятости учащихся во внеучебное время, вовлечение несовершеннолетних в объединения дополнительного образования, внеурочную деятельность.

Внедрена система наставничества. Классные руководители и руководитель первичного отделения «Юная Россия» являются наставниками учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Приняты меры для получения педагогическими работниками дополнительного профессионального образования в сфере воспитания, обучения, реабилитации и защиты прав учащихся, профилактики жестокого обращения с детьми, применения медиаативных технологий, по организации психолого-педагогической поддержки педагогических работников, их консультирования по вопросам воспитания, обучения, реабилитации и защиты прав детей.

Работа психологической службы

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение условий для охраны психологического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1) Изучение (диагностика) индивидуальных особенностей развития, учащихся в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- 2) Проведение профилактических мероприятий для преодоления отклонений в личностном и социальном развитии;
- 3) Организация психологического просвещения родителей, учащихся и педагогического коллектива, содействие повышению психологической компетенции;
- 4) психологическое обеспечение развивающих занятий и оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса;
- 5) содействие гармонизации социально-психологического климата в детских и педагогическом коллективах.

3. Основные направления работы:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно- развивающая работа;
- Психологическое консультирование;
- Психолого-педагогическое просвещение и профилактика;
- Организационно-методическая работа.

Диагностическая работа в 2024 году включала в себя:

- Мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности учащихся 7-11 классов (189 чел.). Справка № 8 от 16.01.2024
- Диагностика психологической готовности учащихся 9,11 классов к ГИА (68 чел.). Справка №10 от 18.04.2024.
- Скрининговое обследование учащихся 1 классов по адаптации к условиям обучения (48 чел.). Справка № 11 от 22.04.2024.
- Скрининговое обследование учащихся 5-х классов по адаптации к обучению в среднем звене (59 чел.). Справка № 12 от 24.04.2024.
- Диагностика готовности к школе учащихся 1-х классов (40 чел.). Справка №1 от 11.09.2024.
- Скрининговое обследование учащихся 1 классов по адаптации к условиям обучения (40 чел.). Справка №2 от 04.10.2024.
- Скрининговое обследование учащихся 5-х классов по адаптации к обучению в среднем звене (54 чел.). Справка № 3 от 07.10.2024.
- Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, с целью раннего выявления среди учащихся лиц, склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств и психотропных веществ (193 чел.). Справка № 4 от 20.10.2024.
- Диагностика психологической готовности учащихся 9,11 классов к ГИА (67 человек). Справка № 5 от 24.10.2024.
- Диагностика профессиональных интересов учащихся 9 классов (68 чел.). Справка № 7 от 21.11.2024.
- Диагностика уровня мотивации и эмоционального отношения к учебной деятельности учащихся 10-х классов (17 чел.). Справка № 7 от 09.12.2024.
- Индивидуальная диагностика учащихся, имеющих проблемы в обучении, эмоционально-волевой сфере.

Коррекционно-развивающая работа.

Занятия с учащимися проводятся по программам:

- 1) «Планета психологии» (1А,1Б);
- 2) «Познай себя» (5А, 5Б, 5В);
- 3) «Социально-психологические аспекты подготовки к ЕГЭ» (11А);
- 4) «Равновесие» (учащиеся «группы риска»);
- 5) «Уроки психологического развития» (учащиеся 1-4 класса по результатам индивидуальной диагностики).

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование педагогов и родителей рассматривается как форма организации их сотрудничества с психологом в процессе оказания помощи детям с проблемами в обучении и поведении. Каждый случай регистрируется в журнале учета консультаций. За 2024 год было проведено 118 консультаций из них:

- Родителей (законных представителей) – 41;
- учащихся – 54;
- педагогов – 23.

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

1) Работа с учителями

- Информирование педагогов по теме: «Психологические факторы адаптации учащихся».
- Информирование педагогов по теме: «Профилактика различного рода зависимостей, деструктивного поведения и правонарушений учащихся».
- Информирование педагогов по теме: «Предупреждение жестокого обращения с детьми».
- Информирование педагогов по теме: «Профилактика повышенной тревожности учащихся в предэкзаменационный период».

- Информирование педагогов по теме: «Организация работы по профилактике суицидального поведения учащихся».

- Информирование педагогов по теме: «Признаки риска экстремистского поведения у ученика»

- Информирование педагогов по теме: «Признаки кризисного состояния ребенка».

2) Работа с родителями (законными представителями).

Были рассмотрены такие темы, как:

- «Адаптация первоклассников к школе»;
- «Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене»;
- «Профилактика тревожности и стресса в предэкзаменационный период»;
- «Интернет-безопасность. Профилактика компьютерной зависимости».
- «Признаки кризисных и депрессивных состояний у ребенка»

3) Работа с учащимися.

- Профилактика девиантного поведения (цикл бесед о здоровом образе жизни, об опасности различных зависимостей, о конфликтах).

- Развитие познавательных способностей (беседы, деловые игры, психологические практикумы).

- Ранее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся (беседы, деловые игры, психологические практикумы).

- Обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета.

- Детский телефон доверия.

Для всех участников образовательного процесса ежегодно проводятся традиционные (осенняя и весенняя) Недели психологии.

Неделя психологии является специально организованным комплексом мероприятий, который зарекомендовал себя в качестве эффективного инструмента создания психологически безопасного и развивающего образовательного пространства. Такое пространство формируется благодаря вовлечению всех участников образовательных отношений в деятельность, позволяющую лучше узнать самого себя, понять окружающих и научиться управлять своим эмоциональным состоянием.

В рамках Недели психологии организовывается активность детей и взрослых, проводятся различные мероприятия, которые способствуют установлению и поддержанию благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, направленной на сохранение культурной идентичности и передачи культурных традиций народов Российской Федерации, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.

Организационно-методическая работа

1) Участие в семинарах (вебинарах):

- Семинар «Профилактика суицидального поведения молодежи» 28.02.2024 г.

- Вебинар «Анализ и оценка уровня компетентности педагогических работников по выявлению обучающихся с высоким уровнем социально-психологической дезадаптации. Маркеры вовлечения в «Колумбайн» 01.03.2024 г.

- Вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска вовлечения в общественно опасное поведение» 21.03.2024 г.

- Вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» 21.03.2024 г.

- Вебинар «Допсихологическая и кризисная психологическая помощь» 03.04.2024 г.

- Вебинар «Отработка учащихся «группы риска» 05.04.2024 г.

- Учебно-практический семинар «Обзор диагностических методов выявления психолого-педагогических причин школьной неуспешности» 28.05.2024 г.

- 2) Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2024»;
- 3) Участие в заседаниях Психолого-педагогического консилиума;
- 4) Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений;
- 5) Выступления на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических объединениях;
- 6) Оформление психолого-педагогических характеристик на обучающихся для прохождения ПМПК, для социальных служб и т.д.;
- 7) Оформление учётно-отчётной документации, обработка диагностического материала, изучение научной литературы, подбор материала, дидактических игр для коррекционно-развивающих занятий;
- 8) Разработка памяток:
 - Для родителей и педагогов «Адаптация первоклассников»;
 - Для родителей и педагогов «Адаптация пятиклассников»;
 - Для родителей и педагогов «Адаптация десятиклассников»;
 - Для учащихся, родителей и педагогов «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ»
 - Для родителей «Профилактика кризисных и депрессивных состояний у подростков»
 - Для педагогов «Признаки кризисного состояния ребенка»
 - Для педагогов «Признаки риска экстремистского поведения у ученика»
- 9) Подготовка материалов для сайта школы;
- 10) Оформление стенда по психологическому просвещению.

Деятельность Службы примирения

В целях обеспечения защиты прав детей и создания условий для формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства, для полноценного развития и социализации детей и подростков, равных возможностей и защиты их интересов, в МБОУ «СОШ № 6» функционирует школьная Служба примирения.

Служба примирения является объединением учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, действующей в образовательной организации на основе добровольческих усилий субъектов образовательного процесса.

Состав школьной Службы примирения в 2024 году:

Шавырина И.В. - руководитель (куратор) Службы примирения, педагог-психолог;

Шаталова Н.И. - учитель начальных классов;

Волонтеры:

Машкова В.В. – учитель физкультуры;

Стукалов Александр – учащийся;

Гусейнова Айтан – учащаяся.

Работа школьной Службы примирения, осуществляется в соответствии с Положением о Службе примирения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», планом работы Службы примирения.

Школьной Службой примирения реализуются две основные формы работы:

1. Программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций.

За период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года в Службу примирения поступило 9 заявок:

- от администрации МБОУ «СОШ № 6» - 2
- от классных руководителей – 3
- от учащихся – 2
- от МКДН и ЗП – 2

Проведено 9 восстановительных программ.

Ведется Журнал регистрации конфликтных ситуаций, Журнал регистрации запроса в Службу примирения.

2.Профилактические мероприятия.

За текущий год волонтерами Службы примирения обновлялась информация для педагогов, родителей и учащихся по работе службы примирения на сайте МБОУ «СОШ №6», информационном стенде, в классных уголках. Учащиеся имеют возможность помещать записки, с информацией о происходящих в школе конфликтах, в почтовый ящик школьной Службы примирения. Педагогами проведены классные часы в 1-11 классах: «Учимся сотрудничать», «От конфликта к примирению», «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках».

Все учащиеся, родители (законные представители) и педагоги знают о том, что в школе существует Служба примирения и в неё можно обратиться при необходимости.

В 2024 г учащиеся 7 классов приняли участие в мастер классе «Введение в практическую школьную медиацию» на базе МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр».

В 2024 году продолжалась работа по дополнению и систематизации нормативно-правовой базы, включающей документы, которые регламентируют деятельность школьных служб примирения.

Педагоги были ознакомлены с использованием восстановительного похода в образовательном процессе, с перспективами развития и деятельности Службы примирения на совещании при директоре.

Информация о развитии Службы примирения		2023 г	2024 г
1	Кол-во специалистов, задействованных в работе Службы примирения	3	3
2	Кол-во специалистов, прошедших соответствующее обучение	2	2
3	Кол-во медиаторов-сверстников	0	0
4	Кол-во заявок (обращений), из них полученных от:	6	9
	сотрудников ОО	2	5
	ПДН/ОДН	0	0
	КДН и ЗП	3	2
	самих участников конфликтных ситуаций	1	2
5	Кол-во завершённых программ, из них при разрешении конфликта:	3	9
	«ребёнок-ребёнок»	3	8
	«ребёнок-родитель»	0	0
	«ребёнок-педагог»	0	1
	иное	0	0

ВЫВОД: в 2024 г. увеличилось количество обращений в школьную Службу примирения от сотрудников ОО и учащихся, возросло количество завершённых восстановительных программ.

В 2025 году планируется:

- продолжить профилактическую просветительскую и информационную работу по предупреждению конфликтов среди участников образовательного процесса;
- школьной Службе примирения взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, МКДН и ЗП.
- транслировать опыт работы через сайт школы.

1.3.5 Дополнительное образование

В 2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 6» продолжают успешно реализовываться программы дополнительного образования.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребёнка пространство, где ему комфортно и интересно.

Численность детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования составляет 402 человека (около 71% от общего количества учащихся).

Зачисление в объединения происходит через Навигатор дополнительного образования.

Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного образования: работает около 20-ти различных кружков и секций.

Направленность	Название объединения дополнительного образования	Руководитель
Художественно-эстетическое	Кружок хорового пения «Тулица»	Жуков В.Ю.
	Вокальный кружок «Таусень»	Жуков В.Ю.
	Вокальный кружок «На задворках»	Жуков В.Ю.
Естественнонаучная	«Трудные вопросы математики»	Чекмарёва К.О.
	«Головоломка»	Дубовенко О.Ю.
	«Удивительный мир физики»	Меренкова Ю.В.
	«Система подготовки к ЕГЭ по математике»	Дубовенко О.Ю.
	«Основы цифрового дизайна»	Анашкин Д.И.
	«В мире биологии»	Чурсина Т.Е.
Социально-педагогическая	«Знатоки русского языка»	Брежнева Н.А.
	«Русский с удовольствием»	Кузнецова А.А.
	«Русский - красивый и могучий язык»	Кузнецова А.А.
	«Пушкинский кружок»	Кузнецова А.А.
	«Школа юного переговорщика»	Шавырина И.В.

	Школьный пресс-центр «Образ»	Соловьянова Т.А.
	«Школа выживания»	Косарев А.Н.
	«Основы малого предпринимательства»	Уланова С.С.
Физкультурно-спортивная	«Юный снайпер»	Косарев А.Н.
	«Флорбол» (1 группа)	Машкова В.В.
	Флорбол (2 группа)	Кирюхина Е.А.

Стабильно сохраняется количество детей в объединениях естественнонаучной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей. В 2024-2025 учебном году увеличилось количество учащихся, занимающихся в объединениях художественной направленности – вокальный ансамбль «Таусень».

Ежегодно, в конце учебного года, проводится мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношений содержанием и условиями реализации дополнительных образовательных программ. Анализируя состав участников исследования, можно отметить, что в 2024 г. в опросе приняли участие родители детей всех направлений деятельности. Общий итог удовлетворенности родителей показал, что основная и наибольшая часть родителей (95%) довольны работой дополнительного образования в учреждении.

В МБОУ «СОШ № 6» созданы все условия для поддержки детской одарённости и развития их творческих способностей. Это подтверждают результаты участия детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Например: Савинкова Анна стала лауреатом VI Межрегионального конкурса исполнителей народной песни имени народной артистки РСФСР Александры Васильевны Прокошиной «Голоса родной земли» (объединение ДО «Таусень»), «Дол-игра» по финансовой грамотности (объединение ДО «Основы малого предпринимательства»), участие в первенстве города Новомосковска в младшей и старшей возрастной группах по хоккею в валенках (объединение ДО «Флорбол»), Варвара Панфилова победитель муниципального конкурса чтецов «Я читаю А.С.Пушкина» (объединение ДО «Пушкинский кружок»), участие в Муниципальном конкурсе «Наше школьное ТВ» (объединение ДО «Школьный пресс-центр «Образ»), и др.

Динамика участия и результатов в конкурсах

Период	Участники	Победители
2022 год	36	11
2023 год	56	16
2024 год	74	22

С 2019 года между МБОУ «СОШ № 6» и ГПОУ ТО «Тульский государственный машиностроительный колледж им. Никиты Демидова» заключён договор о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ мобильного технопарка «Кванториум» по направлениям «Робо/Промдизайн» и «VR/IT», а также, в 2023 году учащиеся 8-х классов прошли обучение по дополнительной программе «Моя первая профессия».

ВЫВОД: в Учреждении созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В следующем учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по направлениям: спортивное, техническое, художественное, социально-педагогическое при планировании которых по возможности учесть пожелания

родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

1.4.1. Сведения о результатах освоения учащимися программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	526	569	571	572
	- начальная школа	267	266	242	242
	- основная школа	229	277	292	293
	- средняя школа	30	26	37	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	5	2	1	1
	- начальная школа	5	2	1	1
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
	Количество условно переведенных учащихся	4	5	4	4
	- начальная школа	2	0	0	0
	- основная школа	2	3	3	3
	- средняя школа	-	2	1	1
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	0	1	0
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	- среднем общем образовании	-	-	1	1
	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	7	7	7
	- в основной школе	0	6	3	1
	- в средней школе	4	1	1	4
5	Получили	-	-	-	
	- медаль 1 степени				1
	- медаль 2 степени				3

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают			Не аттестовано		Не успевают по предметам			Не выставлено оценок
		Все го	из них		Все го	из них	Все го	из них		
			на "4", "5"	с одн				по уваж	одно му	

			"5"	Все го	с одной "4"	ой "3"		-й причине	по прогулам				более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	53													
2	63	62	6	27	10	9				1			1	
3	63	62	6	30	4	8				1			1	
4	63	62	8	28	4	6				1			1	
1-4 кл.	242	186	20	85	18	23				3			3	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», без изменений, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшилось на 4%

Статистика результатов освоения учащимися программ начального общего образования за 3 года

Год		2022	2023	2024
Всего учащихся		264	266	246
Успевают	кол-во / % на «5»	18/6,8	32/12	20/8,1
	Кол-во на «4 и 5»/%	92/34	86/32	85/31
не успевают		2/0,7	10/3,7	3/8

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одно му	дв ум	бол ее 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	71	70	3	28		10	1	1						
6	52	52	2	23	3	7								
7	65	64	4	19	1					1	1			
8	54	54	1	6		4								
9	51	49	1	15		3	1		1	1	1			

5-9 кл.	293	289	11	91	4	24	2	1	1	2	2			
---------	-----	-----	----	----	---	----	---	---	---	---	---	--	--	--

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен; процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2%

Статистика результатов освоения учащимися программ основного общего образования за 3 года

Год		2022	2023	2024
Всего учащихся		275	273	293
Успевают	кол-во/ % на «5»	19/6,9	15/5,4	11/3,7
	кол-во/ % на «4 и 5»	75/27,2	85/31,3	91/31,0
не успевают		-	3/1,09	2/0,6

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 год

Паралель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	17	16	1	10	2		1		1					
11	20	20	2	11	1	3								
10-11 кл.	37	36	3	21	3	3	1		1					
Итого	572	511	34	197	25	50	3	1	2	5	2		3	

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость повысилась.

Статистика результатов освоения учащимися программ среднего общего образования за 3 года

Год		2022	2023	2024
Всего учащихся		18	26	37
Успевают	кол-во/ % на «5»	6	3	3
	кол-во/ % на «4 и 5»	4	14	21
не успевают		2	1	0

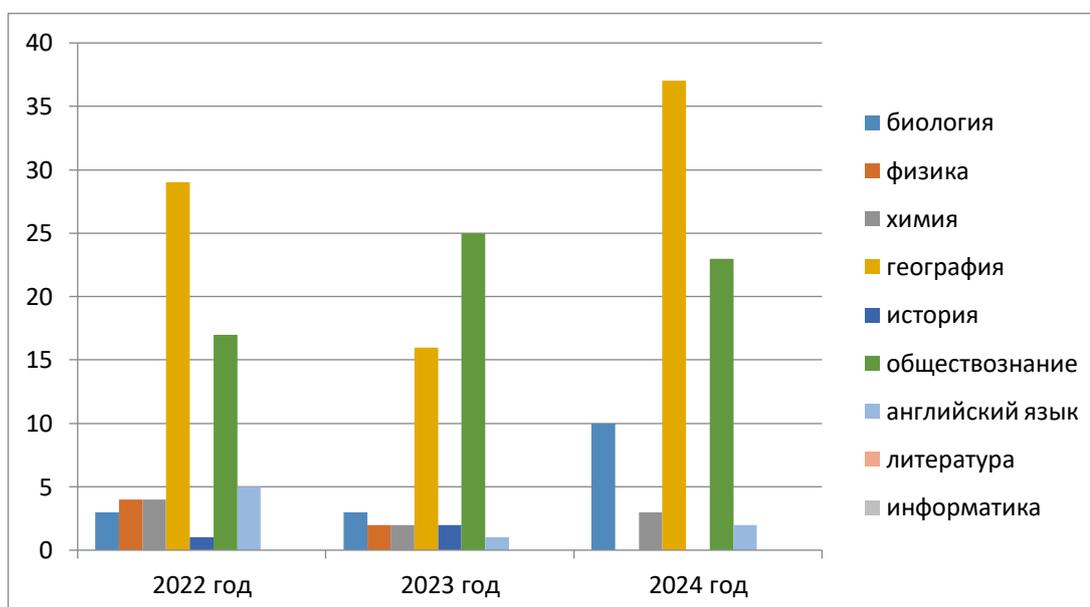
Результаты ГИА - 2024

В 2023-2024 учебном году все учащиеся 9-ых классов (51 чел.) и 11-ого класса (20 учащихся) успешно освоили образовательные программы основного и среднего общего образования. 1 учащийся, прикрепленный на время ГИА - Узунян Сусан Армановна (Форма обучения - дистанционная (Частное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Столичный – КИТ») не получил аттестат за курс среднего образования (не преодолел минимальный порог по математике)

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 7 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 51 учащийся 9-х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 51 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 1 декабря 2023 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 21 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Предметы по выбору учащихся 9-ых классов



Результаты ОГЭ 2024 года

№ п/п	Наименование предмета	Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
1.	русский язык	51	7	20	23	1	98,03	52,94	4
2.	математика	51	0	41	10	0	100	80,39	4
3.	биология	10	0	7	3	0	100	70,00	4
4.	физика								
5.	химия	3	0	1	2	0	100	33,33	3
6.	география	37	9	11	16	1	97,29	54,05	4
7.	история								
8.	обществознание	23	0	3	20	0	100	13,04	3
9.	информатика и ИКТ	27	0	13	13	1	96,29	48,15	3
10.	английский язык	2	1	0	0	1	50,00	50	4
11.	французский язык								

Количество выпускников, получивших аттестаты 49, из них с отличием 1:
Анискина Ангелина

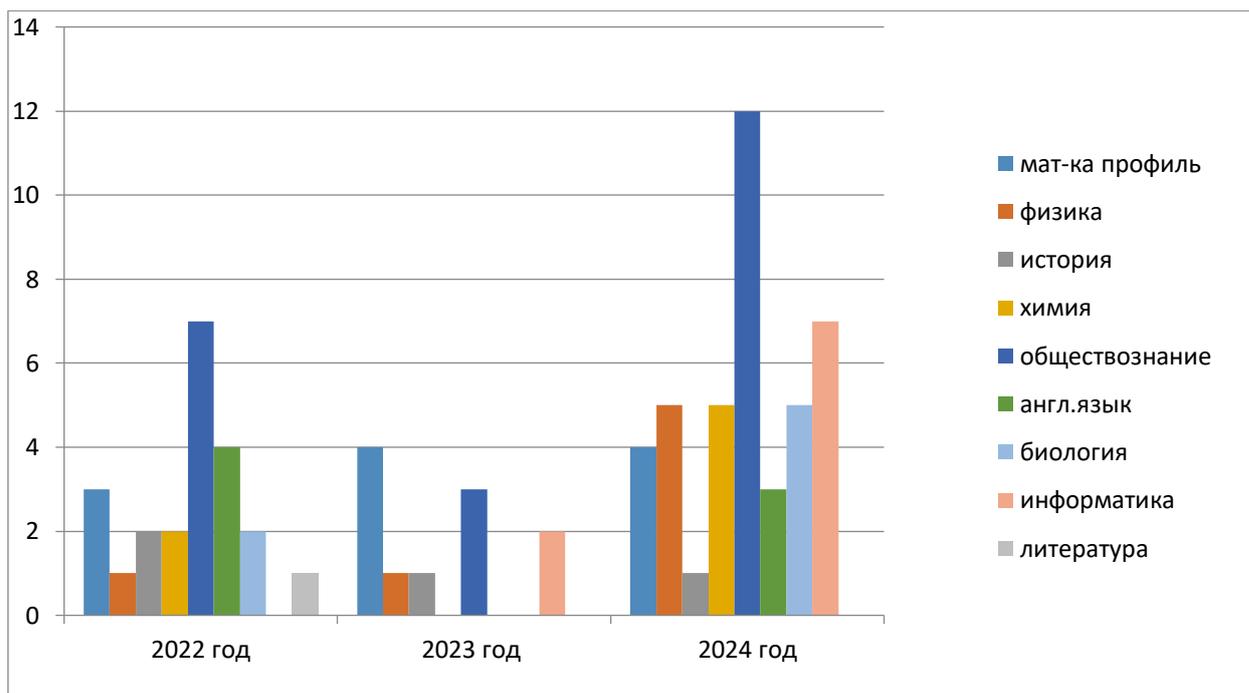
На осеннюю пересдачу были оставлены 2 ученика:

1. Абранин Даниил Алексеевич- получил более двух двоек (русский язык. География, информатика)

2. Бородина Диана Дмитриевна - не пересдала ОГЭ (английский язык)

В сентябре 2024 года учащиеся успешно сдали ОГЭ и поступили в образовательные учреждения.

Предметы по выбору учащихся 11 А класса



Результаты ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавало	% выбора	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	% выполнения	Средний балл
Русский язык	21	100	21	21	100	60
Математика (базовый уровень)	17	76,19	16	1	94,11	3
Математика (проф.уровень)	4	23,81	4	0	80	59
Физика	5	23,81	5	0	100	48
История	1	4,76	1	0	100	49
Химия	5	23,81	2	3	40	22
Обществознание	12	57,14	6	6	50	44
Биология	5	23,81	2	3	40	29
География	1	4,76	0	1	0	21
Информатика	7	33,33	4	3	57,14	35
Английский язык	3	14,28	3	0	100	72

Учащихся, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ - 0.

Медаль «За особые успехи в учении» I степени

№ п/п	Наименование МОО	Ф.И.О. выпускника	Перечень выбранных предметов на ЕГЭ, включая обязательные	Количество баллов
1	МБОУ «СОШ № 6»	Курносов Вадим Сергеевич	Русский язык	91
			Математика профиль	84
			Обществознание	86

Медаль «За особые успехи в учении» II степени

№ п/п	Наименование МОО	Ф.И.О. выпускника	Перечень выбранных предметов на ЕГЭ, включая обязательные	Количество баллов
1	МБОУ «СОШ № 6»	Затирахина Надежда Александровна	Русский язык	86
			Математика база	5
			Обществознание	49
			Английский язык	77
2	МБОУ «СОШ № 6»	Заходяко Дмитрий Денисович	Русский язык	78
			Математика профиль	76
			Информатика	67
			Физика	62
3	МБОУ «СОШ № 6»	Васильев Сергей Сергеевич	Русский язык	81
			Математика база	4
			Обществознание	83
			Английский язык	78

Вывод: МБОУ «СОШ № 6» обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации; провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно- распорядительными документами проходила своевременно. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2023/24 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора № 2160 от 21.12.2023 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4–8-х, 11-х классах в марте–апреле 2024 года.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/25 учебный год.

ВПР в 5–9-х классах были проведены в соответствии с графиком.

Количественный состав участников ВПР-2024

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
4-е классы			
Русский язык	63	59	94
Математика		59	94
Окружающий мир		59	94
Среднее значение		59	94
5-е классы			
Русский язык	71	66	93
Математика		63	89
Биология		65	92
История		66	93
Среднее значение		65	92
6-е классы			
Русский язык	52	49	94
Математика		48	92
Биология		24	46
История		25	48
География		25	48
Обществознание		24	46
Среднее значение		33	62
7-е классы			
Русский язык	64	63	98
Математика		61	95
Биология		19	30
История		21	33

География		20	31
Обществознание		22	34
Физика		37	58
Среднее значение		29	54
8-е классы			
Русский язык	54	50	93
Математика		51	94
География		13	24
Обществознание		16	30
Физика		17	31
Химия		12	22
История		18	33
Биология		14	26
Среднее значение			24
11-е классы			
Биология	20	18	90
История		15	75
Среднее значение		16,5	82,5

В ВПР приняли участие 306 обучающихся 5–8, 11-х классов из 324, что составляет 94,4%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4 «А», «Б», «В»	59; 94%	11,86	35,59	42,37	10,17	88	53
5 «А», «Б», «В»	66; 93%	9,09	48,48	33,33	9,09	91	42
6 «А», «Б»	52; 94%	8,16	32,65	42,86	16,33	92	59
7 «А», «Б», «В»	63; 98 %	15	60	21,67	3,33	85	25
8 «А», «Б», «В»	50; 93%	23,08	51,92	23,08	1,92	77	25

Самый высокий показатель успеваемости в 6-х классах составляет 92 %, самый низкий в 8-х классах – 77 %.

Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах составляет 59 %, самый низкий в 7-х и 8-х классах – 25 %.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 86,6 и 40,8 % соответственно.

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4«А», «Б», «В»	59; 94%	1,69	30,51	50,85	16,95	98	68
5 «А», «Б», «В»	63; 89%	0	7,69	65,38	26,92	100	92
6«А», «Б»	48; 92%	6,25	41,67	50	2,08	94	52
7«А», «Б», «В»	61; 95%	6,56	55,74	29,51	8,2	93	38
8 «А», «Б», «В»	51; 94%	3,92	70,59	25,49	0	96	25,49

Самый высокий показатель успеваемости в 5-х классах составляет 100%, самый низкий в 7-х классах – 93%.

Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах составляет 92%, самый низкий в 8-х классах – 25,49%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 96% и 55% соответственно.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4«А», «Б», «В»	59; 94%	0	25,45	61,02	13,56	100	75

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100 и 75 процентов соответственно.

БИОЛОГИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5 «А», «Б»	65; 92%	9,23	64,62	26,15	0	91	26,15
6 «А»	24; 92%	0	62,5	37,5	0	100	37,5
7 «А»	19; 86%	0	47,37	52,63	0	100	52,63
8 «В»	14; 70 %	0	92,86	7,14	0	100	7,14

11	18; 90%	5	22	56	17	95	73
----	------------	---	----	----	----	----	----

Показатели успеваемости во всех классах высокие 91 и 100 %.

Самый высокий показатель качества знаний в 11 классе – 73 %, самый низкий в 8-х классах – 7,14 %.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 97 и 39 % соответственно.

ИСТОРИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5 «А», «Б», «В»	66; 93%	2,08	37,5	50	10,42	98	60
6 «Б»	25; 96%	0	28	56	16	100	72
7 «А»	21; 95%	0	50	40	10	100	50
8 «А»	18; 100%	0	66,67	33,33	0	100	33,33
11	15; 75%	0	33	54	13	100	67

Показатели успеваемости во всех классах высокие: 100% и 98%.

Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах – 72 %, самый низкий в 8-х классах – 33,33 %.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 99,6 и 56,4 % соответственно.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6 «Б»	25; 96%	0	32	60	8	100	68
7 «В»	20; 95%	40	60	0	0	60	0
8 «Б»	13; 81%	0	100	0	0	100	0

Показатель успеваемости в 7 классе самый низкий – 60 %.

Самый высокий показатель качества знаний в 6 классе – 68 %, самый низкий в 7 и 8 классах – 0 %.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 87% и 23 % соответственно.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		

6 «А»	24; 92%	4,17	33,33	54,17	8,33	95,83	62,5
7 «Б»	22; 100%	0	54,55	31,82	13,64	100	45,46
8 «В»	16; 80%	18,75	62,5	18,75	0	81,25	18,75

Самый высокий показатель успеваемости в 7 классе – 100 %, самый низкий в 8 классе – 81,25 %.

Самый высокий показатель качества знаний в 6 классе – 62,5 %, самый низкий в 8 классе – 18,75 %.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 92,36 и 42,2 % соответственно.

ФИЗИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7 «Б», «В»	37; 86%	0	44,12	35,29	20,59	100	55,88
8 «А»	17; 94%	0	64,71	35,29	0	100	35,29

Показатель успеваемости во всех классах высокий - 100 %.

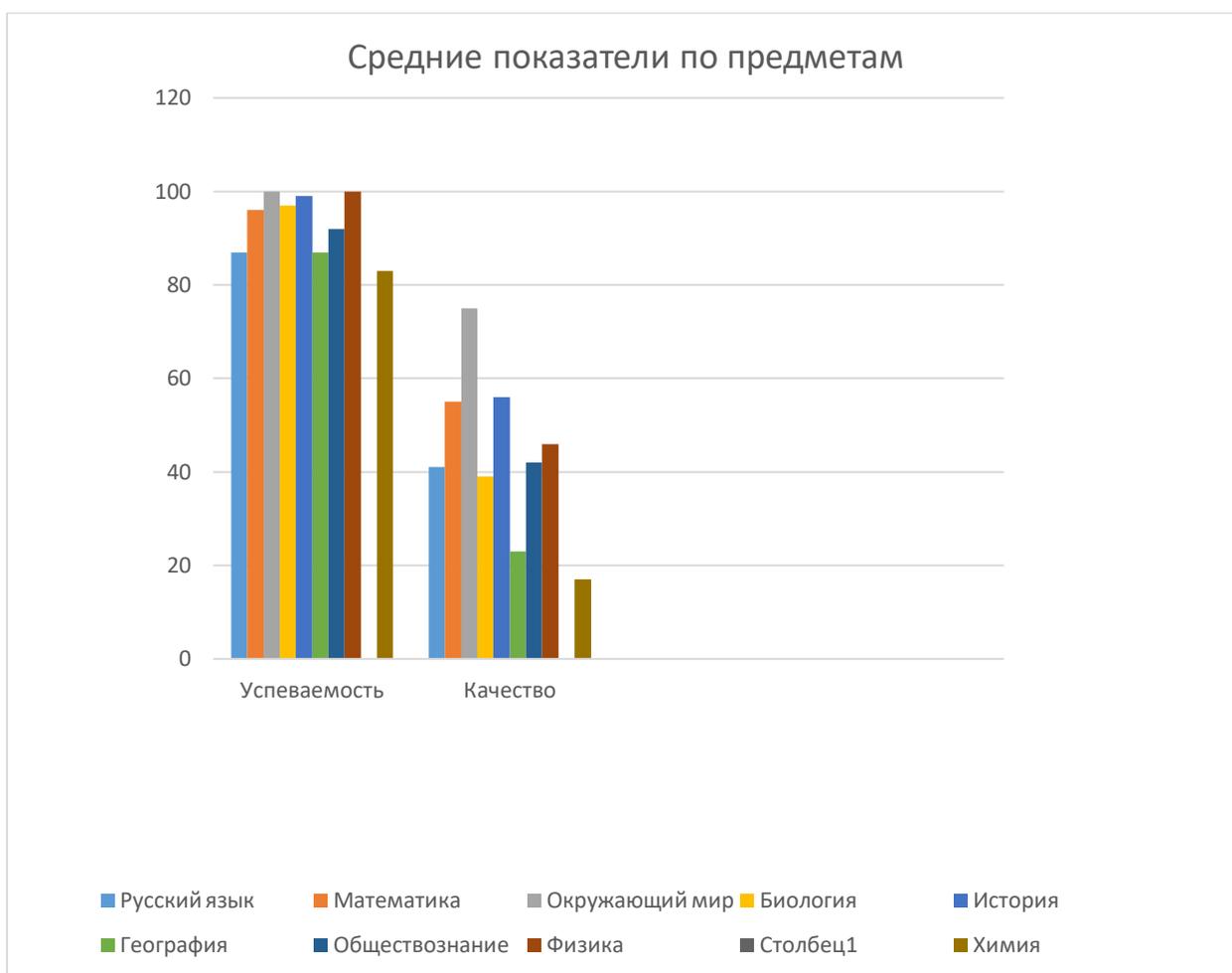
Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах – 55,88%, самый низкий в 8 классе – 35,29%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100% и 45,6 % соответственно.

ХИМИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8 «Б»	12; 75%	16,67	66,67	16,67	0	83	16,67

Показатели успеваемости и качества знаний составляют 83 и 16,67% соответственно.



Таким образом, самые низкие показатели успеваемости по школе по *русскому языку, химии и географии*, самые высокие – по *истории, физике, окружающему миру*.

Качество знаний самое низкое по *географии, биологии, химии*, самое высокое – по *окружающему миру*.

Учебный предмет	Класс	Уровень обученности (в %) по результатам 3-й четверти 2023-2024 учебного года	Уровень обученности (в %) по результатам ВПР 2024	Сравнение результатов 3-й четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР (в %)		
				подтвердил и	понижил и	повысил и
История	11	100	100	71,4	21,4	7,2
Биология	11	100	94	50	50	0
Русский язык	4	98	88	66,1	25,42	8,47
Математика	4	100	98	76,27	10,17	13,56
Окружающий мир	4	100	100	57,63	35,59	6,78
Русский язык	5	98	91	74,24	18,18	7,58
Математика	5	96	100	46,15	11,54	42,31
Биология	5	100	94	30,77	69,23	0
История	5	100	98	62,5	20,83	16,67
Русский язык	6	96	92	61,22	10,2	28,57

Математика	6	98	94	66,67	29,16	4,17
История	6	96	100	56	36	8
География	6	100	100	58,33	8,33	33,33
Биология	6	96	100	66,67	20,83	12,5
Обществознание	6	100	96	33,33	54,17	12,5
Русский язык	7	98	85	61,67	35	3,33
Математика	7	100	93	70,49	21,31	8,2
История	7	100	100	55	40	5
Обществознание	7	100	100	40,91	54,55	4,55
Биология	7	100	100	36,84	63,16	0
География	7	84	63	42	52,6	5,4
Физика	7	100	100	61,76	17,65	20,59
Русский язык	8	94	77	71,15	25	3,85
Математика	8	98	98	62,75	31,37	5,88
История	8	100	100	27,78	66,67	5,56
Обществознание	8	88	81	87,5	12,5	0
География	8	100	100	54	46	0
Биология	8	100	100	57,14	35,71	7,14
Химия	8	100	83	58,33	41,67	0
Физика	8	100	100	52,94	47,06	0

В 2024 году наша ОО включена в число школ, где проводятся ВПР по русскому языку и математике в 4-6 классах с контролем объективности результатов. Путём случайного выбора в каждой параллели 4-6 классов были определены 30 учащихся, которые выполняли работы в присутствии независимого наблюдателя. Работы проверяли независимые эксперты.

Результаты работ таковы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки количество и %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4	28; 93%	3; 10,71	12; 42,85	11; 39,28	2; 7,14	89,29	46,42	3,4
5	28; 93%	4; 14,2	12; 42,85	10; 35,71	2; 7,14	85,8	42,85	3,4
6	29; 97%	2; 6,89	8; 27,58	13; 44,82	6; 17,24	93,11	62,06	3,8

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 89,4% и 50,44 % соответственно. Средний балл – 3,5.

МАТЕМАТИКА

Класс		Полученные отметки количество и %	Успеваемость, %		Средний балл
-------	--	--------------------------------------	-----------------	--	--------------

	Количество участников, %	«2»	«3»	«4»	«5»		Качество знаний, %	
4	29; 97%	0	9; 31,09	15; 51,72	5; 17,24	100	68,96	3,8
5	26; 87%	0	2; 7,69	17; 65,38	7; 26,92	100	92,3	4,2
6	28; 93%	2; 7,14	13; 46,42	12; 42,85	1; 3,57	92,86	46,42	3,4

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 97,62% и 69,22 % соответственно. Средний балл – 3,8.



Выводы по результатам ВПР-2024

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 показал *отрицательную* динамику уровня обученности обучающихся 5–8, 11-х классов, большой процент обучающихся *не подтвердили* свои отметки за 3 четверть 23/24 учебного года, *на что повлияли различные факторы*:

- *необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;*
- *психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.*

В основном произошло *ухудшение* отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

Анализ промежуточной аттестации за 2023 – 2024 учебный год

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 6», приказа МБОУ «СОШ № 6» от 30.03.2024 года № 42 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов в 2023-2024 учебном году» с 1 апреля по 15 мая 2024 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО, СОО.

Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

Результаты контрольных работ в 2-11 классах показали, что процент успеваемости составил по русскому языку 905,5 % и 93,8 % по математике, что соответствует итогам учебного года. В 3 классе самое низкое качество по русскому языку 42,6 %, а по математике в 8 классе – 30%. Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок.

Самый высокий процент качества знаний по математике показали ученики 4 и 11 класса 87,5 и 85,7 % соответственно.

Общий вывод:

- Промежуточная аттестация обучающихся в 2023-2024 учебном году была проведена в формах – контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием, комплексной работы, практической работы (урок-концерт), практической работы (рисунок), практической работы (поделка), защиты группового проекта, выполнения контрольных нормативов.

- В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований Стандарта.

- Учебные программы на конец 2023-2024 учебного года по учебным предметам учебного плана выполнены.

1.4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

Работа по подготовке к участию учащихся МБОУ «СОШ № 6» в олимпиадах и конкурсах различных уровней ведется в рамках урочной и внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования. Педагогические работники проводят индивидуальные занятия и консультации с участниками конкурсов, используют на занятиях задания повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня, консультируют родителей (законных представителей) одаренных школьников по вопросам развития способностей их детей.

С целью обеспечения единой системы сбора, систематизации, обновления и хранения информации, информирования заинтересованных организаций и учреждений о достижениях одаренных и талантливых детей, привлечения одаренных учащихся к проведению различных образовательных, творческих и иных проектов, программ, реализуемых на различных уровнях, в МБОУ «СОШ № 6» создан и систематически пополняется школьный Банк данных одаренных учащихся. Сведения об участниках конкурсов различных уровней также вносятся в муниципальный банк данных одаренных учащихся.

Для координации работы с одаренными детьми, изучения, обобщения и внедрения в учебно-воспитательный процесс педагогического опыта по привлечению учащихся к конкурсному движению, вопросы, касающиеся работы по данному направлению, систематически рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре.

Участие учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах

К наиболее значимым достижениям учащихся МБОУ «СОШ № 6» можно отнести следующие победы

№	ФИО	Конкурс	Результат
1	Дубяга Мирослава	Международный фестиваль-конкурс «Тульский сувенир»	Лауреат 1 степени

		Международный фестиваль-конкурс «Red Style Fest»	Гран-при
		Международный фестиваль-конкурс «Встречи на Неве»	Лауреат 1 степени
		Международный фестиваль-конкурс «Белые ночи»	Лауреат 1 степени
		Международный многожанровый фестиваль «Город звёзд. Московская зима »	Лауреат 1 степени
2	Савинкова Анна	Городской конкурс-фестиваль «Играй гармонь, звени, частушка!»	Лауреат 1 степени
		Межмуниципальный конкурс исполнителей народной песни «Россия начинается с тебя»	Лауреат 1 степени
		Межрегиональный конкурс исполнителей народной песни им. Народной артистки РСФСР, солистки хора им. Пятницкого А.В. Прокошиной	Лауреат 1 степени
		Всероссийский конкурс исполнителей народной песни «Орёл сизокрылый»	Лауреат 2 степени
		Международный фестиваль фольклора и ремёсел «12 ключей»	Лауреат 1 степени
		Всероссийский фестиваль-конкурс молодых исполнителей народной песни «Песни родины Толстого»	Дипломант 3 степени
		Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль «Золотые таланты»	Лауреат 1 степени
3	Ярошенко Дмитрий	Школьный конкурс «Ученик года – 2024»	Победитель
4	Маслов Дмитрий	Городские соревнования по греко-римской борьбе, посв. Дню защитника Отечества	2 место
		Турнир по греко-римской борьбе на призы Деда Мороза	1 место

5	Голиков Марк	Турнир по греко-римской борьбе на призы Деда Мороза	2 место
6	Маслов Кирилл	Турнир по греко-римской борьбе на призы Деда Мороза	2 место
7	Панфилова Варвара	Муниципальный конкурс «Я читаю Пушкина»	1 место
		Региональный конкурс «Красота Божьего мира»	3 место
8	Акиншина Ульяна	Чемпионате по профессиональному мастерству "Профессионалы - 2025" (Региональный этап).	2 место

Численность участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с разбивкой по учебным предметам

Предмет	Количество участников
Русский язык	50
Физика	20
Английский язык	20
Биология	30
Литература	13
Математика	88
Обществознание	24
ОБЗР	28
Экология	13
География	24
История	42
Технология	2
Физическая культура	5
Химия	43
Информатика	17
МХК	2
Право	2

Количество участников школьного этапа олимпиады составляет 27 % от общего числа учащихся 4-11 классов.

Победителями были признаны 39 участников, призерами – 42 участника.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 51 учащийся (победители и призеры школьного этапа).

Выводы: Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2024 году - повысить качество подготовки обучающихся к олимпиадам школьников остается актуальной в 2025 году

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников Учреждения – один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки учащихся. В условиях рыночных отношений эффективность деятельности школы определяется не только степенью востребованности выпускников, но и их информированностью о реальной ситуации на рынке труда, умением позиционировать себя с точки зрения будущих работодателей. Эти задачи решает профориентационная работа, которая в 2024 году проводилась в соответствии с муниципальной программой "Профориентационная работа с обучающимися образовательных организаций муниципального образования город Новомосковск на 2021-2026 г.г., планом-графиком экскурсий для учащихся в образовательные организации профессионального образования г. Новомосковска, планом профориентационной работы с учащимися Учреждения.

Профориентационная работа в Учреждении проводится в системе и способствует профессиональному самоопределению учащихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе. Она основана на непрерывном взаимодействии администрации, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, учителей-предметников, классных руководителей.

Основными направлениями профориентационной работы являются профессиональное информирование, профессиональное воспитание и профессиональное консультирование. В рамках выполнения программы в сентябре 2024 г. проведен анализ результатов профориентации за прошлый учебный год, где особое внимание было уделено вопросам трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов, разработан и утвержден план профориентационной работы с учащимися на 2024/2025 учебный год. В октябре 2024 г. проведена диагностика по выявлению интересов учащихся, анкетирование на предмет выявления склонности к педагогической профессии.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе рассматривается вопрос «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», проводятся индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора профессии, курсов, факультативов учащимися, во внеурочную деятельность включены занятия по профориентации. Результатом профориентационной работы с учащимися Учреждения является широкий спектр выбранных ими специальностей и профессиональных учебных заведений города, области и страны.

Сведения о поступлении выпускников 9-х классов в учебные заведения

Специальности	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Технические	17	21	34
Железнодорожные	2	3	0
Химические	4	8	0
Медицина	-	-	2
Пищевые	-	-	1
Спортивные	-	1	0
Гуманитарные	-	-	-
Военные	-	-	-
Всего учащихся, ставших студентами ссузов	23	32	37

Анализируя сведения о поступлении учащихся 9-х классов школы в средние учебные заведения за последние три года, сделаем следующие выводы:

1. Выпускники 9-х классов, поступая в техникумы, колледжи, училища, выбирают разные специальности. Лидирующие места все три года занимают специальности технические, а также связанные с химической промышленностью и железнодорожным транспортом.

2. Большое количество учеников 9-х классов остается учиться в городе, но ежегодно 20-25% учащихся становятся студентами учебных заведений г. Донского, г. Узловой, г. Тулы.

Сведения о поступлениях выпускников 11-х классов в высшие учебные заведения

№	Ф.И.выпускника	Наименование ВУЗа
1	Бурменко Никита Анатольевич	Тульский государственный университет (ТулГУ)
2	Васильев Сергей Сергеевич	Тульский государственный университет (ТулГУ)
3	Дунаев Данила Андреевич	Новомосковский институт Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева
4	Затирахина Надежда Александровна	Тульский государственный университет (ТулГУ)
5	Заходякo Дмитрий Денисович	Тульский государственный университет (ТулГУ)
6	Квитко Сергей Сергеевич	Новомосковский политехнический колледж.
7	Коноваленко Владислав Сергеевич	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ...
8	Косицын Дмитрий Геннадьевич	Тульский государственный университет (ТулГУ)
9	Курносoв Вадим Сергеевич	Тульский филиал Международного юридического института
10	Лысова Варвара Александровна	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ...
11	Матюшин Иван Андреевич	Тульский государственный университет (ТулГУ)
12	Махмудов Рауль Низамиевич	Тульский государственный университет (ТулГУ)
13	Михеев Тимофей Игоревич	Тульский государственный университет (ТулГУ)
14	Пунченко Матвей Алексеевич	ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж»
15	Сафонова Дарья Владимировна	ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж»
16	Тебякина Вероника Григорьевна	Тульский педагогический колледж (ТПК)
17	Хакимова Ангелина Маратовна	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ...
18	Шкуров Богдан Варужанович	ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж»
19	Штымова Виктория Муратовна	
20	Шумских Дарья Дмитриевна	ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж»

1.6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Учреждении создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

ВСОКО в общеобразовательной организации представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2023 году являлись:

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Предметные результаты Метапредметные результаты Личностные результаты Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания); Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная) Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное) Психолого-педагогические условия Кадровые условия Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и ФООП, их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности) Рабочая Программа воспитания График проведения оценочных процедур Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость) Профессиональные достижения педагогов Единые педагогические требования Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО Кадровый потенциал Методическая работа педагогического коллектива Материально-техническое обеспечение Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений

Для проведения оценочных процедур в Учреждении перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения России совместно с Рособрнадзором. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 6».

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков.

По итогам 2024 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

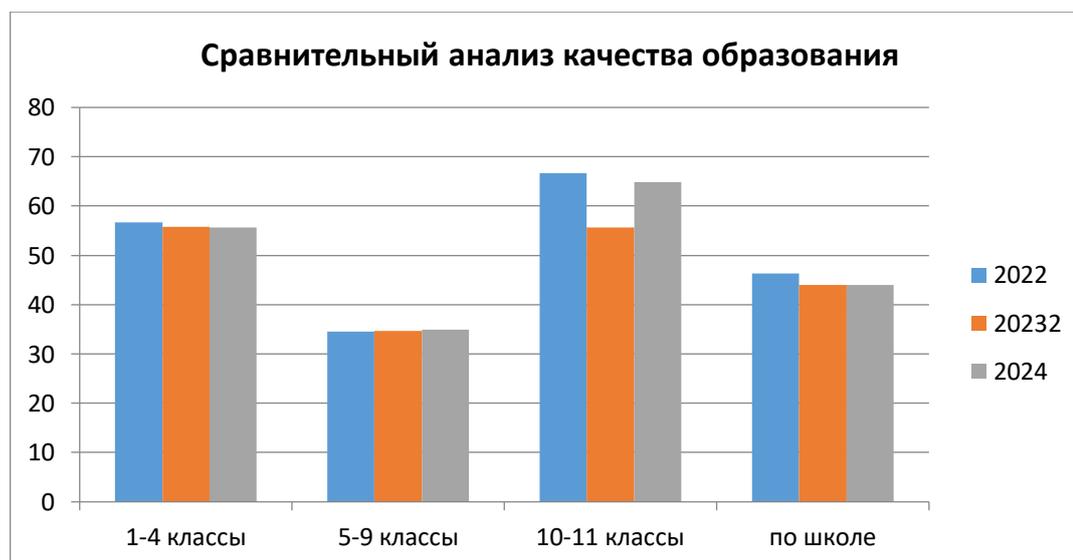
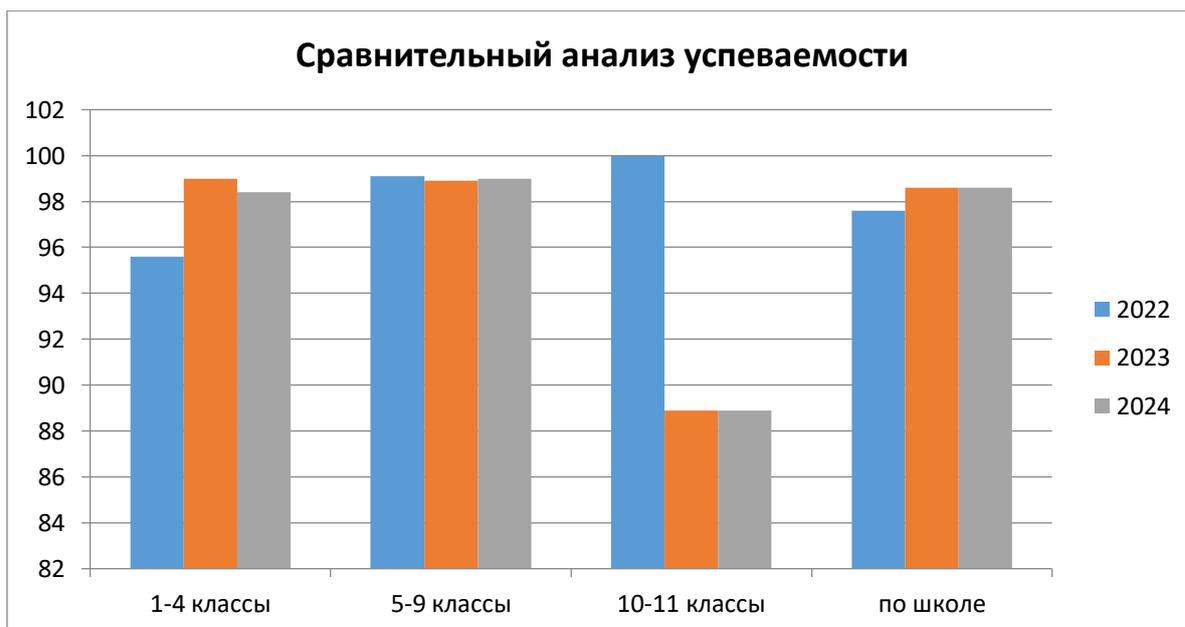
1.6.1. Выявленный показатель качества образования за 2024 год

Класс	% успеваемости	% качества
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
2А	97,0	54,5
2Б	100,0	50,0
3А	95,0	70,0
3Б	100,0	42,9
3В	100,0	59,1
4А	95,0	65,0
4Б	100,0	52,4
4В	100,0	54,5
1- 4 кл.	98,4	55,6
5А	100,0	40,0
5Б	100,0	48,0
5В	100,0	45,0
6А	100,0	46,2
6Б	100,0	50,0
7А	95,5	50,0
7Б	100,0	50,0
7В	100,0	4,8
8А	100,0	22,2
8Б	100,0	18,8
8В	100,0	0,0
9А	95,7	26,1
9Б	96,4	35,7
5- 9 кл.	99,0	34,9

10А	94,1	64,7
11А	100,0	65,0
10-11 кл.	97,3	64,9
Итого	98,6	44,6

Сравнительный анализ успеваемости и качества образования за 3 года

Если сравнить успеваемость и качества образования, учащихся по школе за три года, то можно отметить небольшое повышение успеваемости и стабильное качество образования.



1.6.2. Деятельность Учреждения по предупреждению неуспеваемости учащихся. Основные принципы неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков.

3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса Учреждения с целью предупреждения неуспеваемости школьников

1.Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

а) в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

б) включение в тематику педагогических советов, заседаний методических советов, объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся;

2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, устранение и профилактика.

3. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.

4. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства и воспитания, установленные межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.

5. Тщательное ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.

6. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.

7. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений и прочих проблем, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся.

8. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.

9. Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	1-ый этап	2-ой этап	3-й этап	4-й этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель-ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных	Ведущим становится ученик, учитель участвует в	Ученик действует самостоятельно

		звеньях процесса	отдельных звеньях процесса	
Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующий значительных усилий	
Отношение к учителю(коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательн ость, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелатель ностью, помощью и др.	

Профилактика неуспеваемости.

Этапы урока	Акценты в обучении
1	2
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
2. При изложении нового материала.	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
4.	Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах

При организации самостоятельной работы вне класса	программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.
---	--

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

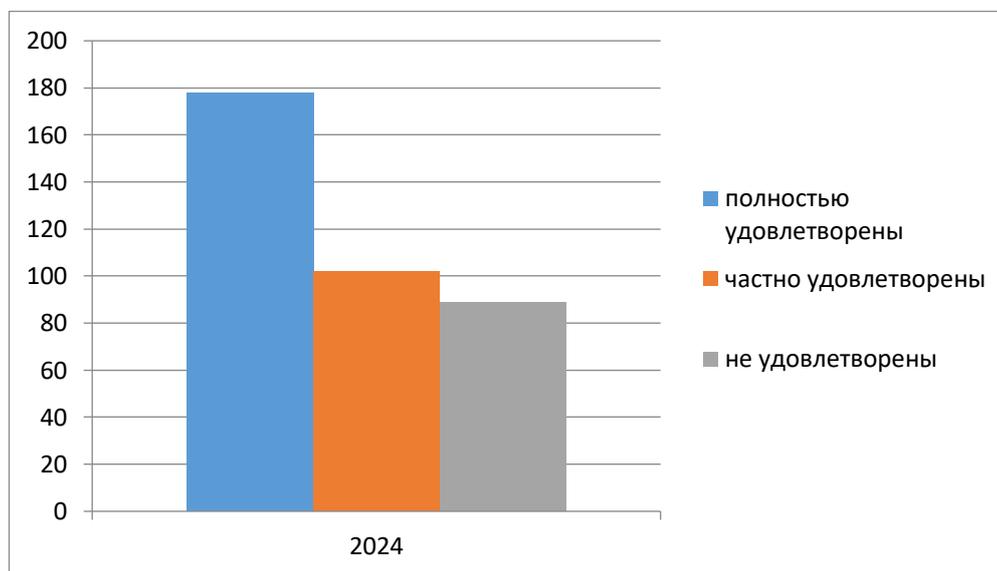
Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски Предложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее Напоминание приема и способа выполнения задания Указание на необходимость актуализировать то или иное правило Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа Более подробное объяснение последовательности выполнения задания Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

1.6.3. Результаты удовлетворённости родителей (законных представителей) учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования: выявить представления родителей о качественном школьном образовании; определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в Учреждении.

Количество участников анкетирования: 367 родителей (законных представителей).



На основе проведенного анкетирования сделан анализ об эффективности функционирования данного Учреждения, работа, проводимая администрацией и педагогическим коллективом, отвечает установленным требованиям и стандартам, действующим на сегодняшний день.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

1.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.7.1. Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с предоставлением данных об их стаже и квалификации

Качество образовательного процесса обеспечивается профессионализмом педагогического коллектива.

В Учреждении работает 46 педагогических работников, из них имеют:

- высшее образование – 38 человек (из них имеют 2 высших образования – 5 человек);
- среднее специальное образование - 3 человека (из них обучаются в ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» на 3 курсе 1 человек);
- обучается на 3 и 5 курсах ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» – 2 человека;
- высшую квалификационную категорию – 14 человек;

- первую квалификационную категорию – 9 человек;
- соответствие занимаемой должности – 19 человек;
- начинающие педагогические работники – 4 человека.

Возраст педагогов:

- до 30 лет – 8 человек;
- от 30 до 55 лет – 18 человек.
- от 55 лет - 20 человек.

Среди педагогов:

- Заслуженных учителей Российской Федерации – 1;
- Отличников народного просвещения – 2;
- Отличников просвещения – 3;
- Почетных работников общего образования Российской Федерации -5;
- Почетных работников сферы образования Российской Федерации -1;
- Почетных работников воспитания и просвещения Российской Федерации – 1;
- победителей Национального приоритетного проекта «Образование» - 1;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 11;
- награждены Благодарностью Министерства просвещения Российской Федерации – 2;
- награждены Почетной грамотой министерства образования Тульской области – 30;
- имеют Почётную грамоту правительства Тульской области – 1;
- имеют Благодарность губернатора Тульской области – 2;
- имеют Благодарственное письмо Губернатора Тульской области – 3;
- имеют Почетную грамоту департамента образования и высшей школы Тульской области -1;
- имеют почётный знак «Мастер своего дела» Тульской области – 3;
- имеют благодарность министерства иностранных дел Российской Федерации – 3;
- имеют Благодарность главы администрации муниципального образования город Новомосковск – 1;
- имеют Благодарственное письмо главы администрации муниципального образования город Новомосковск – 3;
- имеют Благодарность главы муниципального образования город Новомосковск – 1;
- награждены Почетной грамотой Комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск – 36;
- награждены медалью Януша Корчака – 1;
- имеют звание кандидатов наук – 2.

Стаж педагогических работников:

Стаж	от 0 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
Кол-во работников	2	8	6	5	7	23

Учреждение обслуживают специалисты и технический персонал в количестве 20 человек. Из них имеют высшее профессиональное образование – 6 человек; среднее профессиональное - 7 человека, остальные – начальное профессиональное образование. Руководит ими заместитель директора (Кукорова Любовь Львовна) со стажем работы более 30 лет.

1.7.2. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, фестивалях

В течение 2024 года педагогический коллектив Учреждения повышал свой уровень профессионального мастерства через аттестацию, прохождение курсовой подготовки, участия в профессиональных конкурсах, фестивалях.

В 2024 году было аттестовано на соответствие занимаемой должности:

- заместитель директора – 2 человека;

- учитель – 6 человек.

Подтвердили свою квалификационную категорию по должности «учитель»:

– высшую - 5 человек,

– первую – 4 человека.

Курсовую подготовку прошло – 9 человек.

№ п/п	ФИО	Тема курсовой подготовки
1.	Королькова Юлия Михайловна	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» (4 зач. ед./144 час.)
2.	Акиньшина Ольга Михайловна	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (4 зач. ед./144 час.)
3.	Кошкина Инна Владимировна	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания информатики в условиях реализации ФГОС» (4 зач. ед./144 час.)
4.	Салова Наталья Ивановна	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС» (4 зач. ед./144 час.)
5.	Салова Наталья Ивановна	Использование цифровых приложений для создания химических формул (химических редакторов) в работе учителя (36 час.)
6.	Чурсина Татьяна Евгеньевна	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС» (4 зач. ед./144 час.)
7.	Чурсина Татьяна Евгеньевна	Использование цифровых приложений для создания химических формул (химических редакторов) в работе учителя (36 час.)
8.	Дремов Вячеслав Николаевич	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания технологии в условиях реализации ФГОС» (4 зач. ед./144 час.)
9.	Дремов Вячеслав Николаевич	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО. (72 час.)
10.	Краус Татьяна Дмитриевна	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО. (72 час.)
11.	Машкова Вера Владимировна	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС» (4 зач. ед./144 час.)
12.	Матвеева Мария Николаевна	Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров (на примере английского языка) (144 час.)
13.	Кирюхина Екатерина Александровна	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС» (4 зач. ед./144 час.)
14.	Есипова Светлана Александровна	«Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» (4,0 зач.ед/144ч)

15.	Воробьева Елена Сергеевна	«Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» (4,0 зач.ед./144ч)
16.	Косарев Александр Николаевич	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания предмета «Основ безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФГОС» (4 зач. ед./144 час.)

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ «СОШ № 6» полностью обеспечена необходимыми для реализации учебного процесса методическими пособиями в соответствии с образовательными программами. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы по учебным предметам и курсам, по воспитательной работе являются частью ООП по уровням образования.

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и соответствуют ФООП. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Все классы оснащены средствами ИКТ, в школе имеется необходимое мультимедийное и интерактивное оборудование, а также оргтехника (принтеры, сканеры). В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место учителя.

Школа имеет официальный сайт <https://shkola6novomoskovsk-r71.gosuslugi.ru/?ysclid=lucs6h592235605525>, который является типовым сайтом школы, интегрированным в единую систему цифровых ресурсов системы российского образования. Сайт имеет единой и стандартное (по разделам) содержание, обязательное для всех сайтов образовательных организаций. Состояние и содержание школьного сайта соответствует законодательству (приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановлению Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023)

В целях регулярного обновления материалов сайта и размещения оперативной информации о мероприятиях, проводимых в школе, в 2023 году назначены ответственные лица по поддержке сайте и публикаций школы в социальных сетях, что повысило уровень содержания публикаций и, в целом, прозрачность деятельности школы для родителей и общественности.

В 2024 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На тематических педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень развития ребёнка;

организовывались и проводились деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, аттестации педагогов.

Активизировалась деятельность педагогов по распространению практического опыта в электронных СМИ. (Соловьянова Т.А., Уланова С.С.) Педагоги школы являются активными участниками конкурсов различного уровня

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2024 году.

№ п/п	ФИО, должность	Наименование конкурса	Результат
1	Королькова Юлия Михайловна, директор	Всероссийский конкурс «Флагманы России» Конкурсный отбор ЦЗ «Машук» на образовательную программу по наставничеству и воспитанию	федеральный финалист Победитель конкурсного отбора
2	Орлов Иван Кузьмич, Салова Наталья Ивановна	Региональный конкурс «Мама, папа, я – педагоги и семья» 2024	участники
3	Шавырина Ирина Владимировна	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2024»	участник
4	Чекмарёва Кристина Олеговна	Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют – 2024 »	участник
5	Голуб Анна Павловна	Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют – 2024 »	участник
6	Жуков Владимир Юрьевич	Всероссийский конкурс исполнителей народной песни «Орёл сизокрылый» 2024	лауреат I степени
7	Соловьянова Татьяна Анатольевна	«За нравственный подвиг учителя»2024 Онлайн-марафон «Учитель-победитель 2024», организованный ИПК и ППРО ТО	участник победитель
8	Гарипова М.Е.	«За нравственный подвиг учителя» 2024	участник
9	Косарев А.Н.	Муниципальный конкурс «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ»	призёр

Степень участия педагогов в мероприятиях международного, российского, регионального и муниципального уровней в 2024 году

Уровень Мероприятия	Международ- ный	Всероссий- ский	Региональ- ный	Муниципаль- ный	Итого
Конкурсы	0	2	5	3	10
Конференции	1	0	4	4	8
Семинары	0	1	5	14	20
Публикации	0	0	0	0	0
Мастер-класс	0	0	3	3	6

Вебинар	0	4	16	6	26
Другие	0	3	2	9	15
Итого	1	10	35	39	85

Становится очевидным, что для стимулирования и подготовки педагогов в активном участии конкурсов различных уровней, а при правильном взаимодействии с педагогами мероприятия дают эффективные результаты и показатели как для педагогического коллектива, так и для образовательного процесса школы в целом. Все это в комплексе обеспечивает подъем показателей школы на качественно новый уровень, дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования.

В 2024 году учреждение стало победителем грантового конкурса Президентского фонда культурных инициатив.

С сентября 2022 г на базе нашей школы было введено наставничество. Разработаны все нормативно-правовые документы:

- Приказ МБОУ «СОШ № 6» от 01.09.2023г. № 259-К «О назначении наставников и формировании наставнической пары»

- Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «СОШ № 6»

- Дорожная карта реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «СОШ № 6»

Вывод: Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития результатам и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Совершенствуются формы методической работы с педагогами, развивается наставничество. В образовательный процесс внедряются новые формы и методы обучения и воспитания, что позволяет повысить его эффективность.

Однако требуется осуществлять диссеминацию актуального педагогического опыта на муниципальном уровне. Продолжать работу с педагогами, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования ими профессионального мастерства и овладения эффективными методами работы.

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11181 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;

- обращаемость — 3689 единиц в год;
- объем учебного фонда — 8780 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	8780	7805
2.	Педагогическая	409	239
3.	Художественная	11181	1350
4.	Справочная	140	130

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 763.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 157 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку детской художественной литературы и периодических изданий.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Так же имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. Возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают ученики 1-х, 2-х, 3-х и 4 классов. С целью повышения квалификации, профессионального мастерства библиотекарь регулярно участвует в работе семинаров библиотекарей.

Вывод: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10 СОСТОЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ФОНДА

Для обеспечения эффективного усвоения образовательных программ в школе имеется 2 компьютерных класса, обеспеченных доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», студия цифрового дизайна «Digital Project», которая оборудована 10 современными ученическими стационарными персональными компьютерами (ПК), стационарным ПК учителя, МФУ, плоттером, интерактивной доской, а также системой виртуальной реальности. В студии к каждому компьютеру проведен

проводной доступ к сети «Интернет». На базе студии цифрового дизайна «Digital Project» планируется открытие арт-лаборатории «Цифровое наследие», оборудованной 3D-принтером и цифровой камерой. Проект которой, предполагает создание цифрового культурно-образовательного контента, посвященного истории и культуре Новомосковска, инициировать его, позволила победа в конкурсе Президентского фонда культурных инициатив.

В настоящее время в Учреждении имеется:

1. Ноутбуки – 96 шт.:
- 1.1 Для сотрудников – 66 шт.;
- 1.1 Для учащихся – 30 шт.
2. Стационарные персональные компьютеры – 26 шт.:
- 2.1 Для сотрудников – 9 шт.;
- 2.2 Для учащихся - 17 шт.
3. Моноблок – 1 шт.
4. Многофункциональные устройства – 50 шт.
5. Цветные принтеры: 3 шт.
6. Принтеры – 9 шт.
7. Плоттер – 1 шт.
8. Проекторы – 35 шт.
9. Интерактивные программно-аппаратные комплекты – 2 шт.
10. Интерактивные доски – 7 шт.
11. Проекционные экраны – 33 шт.
12. Документ-камеры – 6 шт.
13. Система виртуальной реальности – 1 шт.
14. Фотокамера – 1 шт.

Данные показатели свидетельствуют об обеспеченности образовательного учреждения компьютерной техникой и средствами ИКТ.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимися: при использовании сети Интернет обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит действующему законодательству и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу.

Для безопасного доступа в интернет используется контент-фильтрация от ЕСПД «Ростелеком». Доступ учащихся к ПК предоставляется в присутствии учителя и предусматривает контентную фильтрацию Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. Каждый учитель МБОУ «СОШ № 6» внесен в соответствующую базу данных ЕСИА, как сотрудник организации, и путем авторизации в системе может получить возможность полного доступа к сети Интернет.

В Учреждении функционирует система АИС «Сетевой Город. Образование». Эта система гармонично объединяет в единое информационное пространство всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, администрации ОУ, специалистов комитетов и управлений по образованию), позволяет комплексно решать управленческие, образовательные, информационные и коммуникационные задачи. АИС «Сетевой Город. Образование» охватывает 100% учащихся, педагогов и родителей. Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за различные виды работ на уроке), посещаемости своих детей, а также имеют возможность познакомиться с темой урока и домашним заданием.

Для функционального документооборота в школе функционирует локальная вычислительная сеть для административно-управленческого персонала.

Для комплексной автоматизации и ведения кадрового учета в учреждении установлено программное обеспечение 1С Кадры.

С целью взаимодействия участников образовательных отношений используется отечественная информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Она является частью цифровой образовательной среды и объединяет функционал мессенджера и сервиса для видеоконференцсвязи, а также сочетает в себе различные функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом. АИС «Сетевой город. Образование» интегрирована с коммуникационной платформой «Сферум», в которой каждый участник образовательного процесса может иметь специальный учебный профиль.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи: использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий; повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей; участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах; проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием современных технологий.

1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учреждение расположено в отдельно стоящем здании площадью 5686,2 м².

В Учреждении 37 учебных кабинетов для проведения учебных занятий, внеурочной деятельности и занятий в объединениях дополнительного образования. Имеются специально оборудованные кабинеты: химии, физики, биологии, географии, 2 компьютерных класса (на 15 посадочных мест, все компьютеры объединены локальной сетью). В 37 предметных кабинетах имеются мультимедийные комплексы (компьютер, видеопроектор, экран), на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Имеется: библиотека - 68,4 м²; медицинский кабинет - 35 м² и процедурный кабинет - 17,4 м², стоматологический кабинет – 17,4 м² - которые соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10; столовая, рассчитанная на 200 посадочных мест. В учреждении оборудованы комнаты боевой славы, традиционной народной культуры, духовной культуры, студия цифрового дизайна.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: спортивный зал - 280 м², оснащенный необходимым инвентарем, зал для занятий лечебной физкультурой, большая спортивная площадка 75м*27м состоящая из мини-футбольного поля 42м*22м, баскетбольной площадки, беговой дорожки, ямы для прыжков в длину, волейбольной площадки. Отдельно имеется тренажерная площадка - 2205 м², баскетбольная площадка - 363 м², волейбольная площадка, хоккейная площадка - 684 м².

Материально-техническая база Учреждения позволяет организовать эффективный образовательный процесс. Количество учебных, спортивных площадей, пищеблока соответствуют санитарным нормам. В Учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в интернет, позволяющий в полной мере использовать компьютерные мультимедиа-технологии.

В 2024 году было уделено значительное внимание развитию и совершенствованию материально-технической базы:

№ п\п	Наименование	Стоимость, руб.
1	Компьютерное оборудование	831100,00
2	Ученическая мебель	243258,00
3	Канцелярские товары	79187,00
4	Сантехнические товары	7660,00
5	Хозяйственные материалы	109075,00
6	Спортивное оборудование	89600,00
7	Юнармейская форма	138100,00
8	Оборудование для кабинета технологии	50700,00
9	Видеодомофон на входную калитку	120500,00
10	Огнетушители	29030,00
11	Строительные материалы	43200,00
12	Жарочный шкаф и посуда для столовой	212450,00

В этом году было оказана школе большая спонсорская помощь, которая составила 1275260,00 рублей. В рамках привлечения спонсорских средств были приобретены: вертикальные жалюзи в каб. 103, 102, 105, 205, 209, 311, комплект витринной мебели из 9-и предметов, набор кухонной мебели для кабинета технологии из 12 предметов, мобильные флипчарты, двери для 6 кабинетов, установлены окна ПВХ на лестничных клетках и в рекреации 1-ого этажа.

Техническими работниками школы был проведен капитальный ремонт в кабинетах 103, 105, 209. Покрашены и оштукатурены стены рекреаций с 1 по 3 этажи, лестничные клетки, общей площадью 1700 кв.м., приобретен линолеум в учебные кабинеты за счет средств спонсоров.

Вывод: Материально-технические условия Учреждения соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность. В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Состояние территории ОУ: удовлетворительное.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	572 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	242 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	293 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	197 человека / 49,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	49 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек /25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	265 человек /49 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человека / 0,9 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека / 0,5%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек / 0,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человека / 86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек / 69 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека /11,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека / 11,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек /37,2%
1.29.1	Высшая	10 человека/20,9%

1.29.2	Первая	6 человек /13,9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	15 человек /13,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек /43,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 20,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек / 34 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек /88,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек /61,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33.4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	572 человек/100%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное самообследование деятельности Учреждения за 2024 учебный год позволило сделать следующие выводы:

1. В Учреждении созданы все необходимые условия для учебной деятельности: обеспечена безопасность образовательного процесса, соблюдены санитарные нормы и правила, постоянно приобретается учебная и методическая литература.

2. Активно развивается образовательная среда Учреждения, которая удовлетворяет социальный заказ родителей: стандартный набор услуг, отсутствие платы за обучение.

3. Обеспечивается цифровая трансформация образовательного процесса.

4. Школа обеспечивает базовый уровень образования на допустимом уровне. Вся учебная работа школы и её результаты направлены на улучшение качества знаний учащихся.

5. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательных отношений.

6. В Учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по дальнейшему развитию и совершенствованию образовательной организации.

7. Положительный имидж Учреждения в окружающем социуме способствует расширению социального партнерства.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура Учреждения.

Но есть у Учреждения проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году:

- совершенствование системы работы с учащимися, имеющими различные образовательные потребности;
- обеспечение доступности образования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;
- повышение качества образования и эффективности обучения учащихся, в том числе путем внедрения современных образовательных технологий;
- развитие smart-skills педагогов, формирование эффективной горизонтальной обучающей среды;
- выявление, популяризация передового педагогического опыта, развитие системы наставничества и коучинга;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
- внедрение образовательных практик для всех субъектов образовательных отношений, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность, формирование субъектразвивающей среды;
- развитие системы профориентации в соответствии с современными трендами рынка труда;
- продолжение работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- организация работы по выстраиванию PR- и GR-технологий, совершенствованию имиджа учреждения и корпоративной культуры;

- реализация курсов внеурочной деятельности и программ дообразования в соответствии с социальными запросами и современными трендами социально-экономической ситуации;

-направление деятельности учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025), создание в Учреждении гуманистической воспитательной системы, реализация программы воспитания МБОУ «СОШ № 6»;

- совершенствование и развитие материальной инфраструктуры;

- привлечение внебюджетных средств, в т.ч. за счёт платных услуг и расширения социально-экономического партнёрства,

- развитие инновационно-экспериментальной деятельности Учреждения.

Директор

Ю.М. Королькова