

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Методического совета  
Протокол 29 августа 2024 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол 29 августа 2024 г.  
№ 10.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБОУ «СОШ № 6»  
от 29 августа 2024 № 134 -Д

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

**«Читаем, считаем, наблюдаем»  
(в рамках функциональной грамотности)**

*(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)*

**1 класс (ФГОС НОО)**

*(указать класс (уровень образования))*

**1 год**

*(указать срок реализации)*

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования») (далее — ФГОС НОО), Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций», Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, Программой воспитания МБОУ «СОШ № 6», с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебным планом МБОУ «СОШ № 6» курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» отводится 135 часов: в 1 классе — 33 часа (1 час в неделю).

## **2. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

### **Личностные результаты:**

#### **гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

#### **духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных решений и поступков;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

- осознание необходимости ограничивать свои желания;
- проявление ответственности за потребление общих ресурсов; эстетическое воспитание;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

#### **трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### **экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;
- ценности научного познания и первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

#### **Метапредметные результаты.**

В результате изучения курса «Всезнайка» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

#### ***Познавательные УУД:***

- находить и извлекать информацию из различных текстов, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста, составлять план, таблицу, схему, кластер;
- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов;
- находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

- пользоваться словарями и справочниками;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цель занятия;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план, представлять рисунок, схему, репетировать выступление и т.д.;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, корректировать свою деятельность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства;
- слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

##### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определять основную тему и главную мысль в произведении. Определять авторскую позицию в художественном тексте.

Работать с текстом: понимать информацию, содержащуюся в тексте, преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.

Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.

Различать типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение.

Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Применять умения в поиске ошибок в предложенном тексте, составлении плана на основе исходного текста, оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.

Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Сопоставлять содержания текстов разговорного стиля. Оценивать личную ситуацию в текстах.

Работать с разными типами текстов: описание, повествование,

рассуждение. Ознакомиться с технологией продуктивного чтения.

Применять умения преобразовывать информацию в кластер, таблицу, схему.

Знать и соблюдать правила поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Формировать и применять умения работать с компьютером. Выбирать, анализировать нужную информацию в сети Интернет.

Знать способы компьютерного поиска информации, поисковые системы в сети Интернет.

### **Модуль «Основы естественно-научной грамотности»**

Познакомиться с наукой о веществах – химией.

Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала, различать их по характерным признакам.

Проводить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания. Исследовать свойства воды.

Доказывать необходимость бережного отношения к водным ресурсам.

Моделировать в виде схемы источники загрязнения воды и воздуха; меры по охране чистоты воды, воздуха и их экономному использованию.

Исследовать состав почвы, характеризовать процессы образования и разрушения почвы. Охрана чистоты воздуха.

Узнать, что изучает экология, её роль в жизни человека и общества.

Экологические связи, их разнообразие.

Классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Делать предварительный отбор источников информации.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Решать простые логические задачи, пользоваться виде таблицами, диаграммами, графиками. Составлять модели задач.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Применять римскую нумерацию в жизни.

Находить наиболее эффективные способы решения.

Работать с текстами, в которых есть математические данные. Работать с таблицами, диаграммами, применять умения в поиске информации для решения задач.

## **3.Содержание внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Я - настоящий читатель (16 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Экскурсия в библиотеку. Домашняя библиотека. Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов. Творческая работа «Твоё

представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

### **Любимые книги.**

Любимая книжка. Обложка любимой книжки. Лента времени. Писатели и их книги. Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто и т.д.

### **Технология продуктивного чтения.**

Продуктивное чтение – что это? Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. Быстрое чтение.

### **Проект «Дружим с книгой».**

В мире информации. Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!»

## **4. Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 1-4 классы**

### **1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения			
1.	Кого можно считать настоящим читателем? С.Маршак «Усатый»	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>

	полосатый», «У солнышка в гостях».			
2.	Моя первые книги. В.Берестов «Мастер птица»	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
3.	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко»	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
4.	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. С. Маршак «Детки в клетке»	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
5.	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия	
6.	«О хороших людях» С.Сахарнов «Самый лучший пароход».	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
7.	Р.Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тamarой»	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
8.	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
9.	«Лес -не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио»	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
10.	«Лес- не школа, а всему учит» Н. Сладков «Лесные шорохи» М. Пришвин «Ёж».	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
11.	Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок – золотой	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>

	гребешок»			
12.	Сказки о животных. С. Михалков «Как медведь трубку нашел»	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
13.	Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
14.	Любимые сказки Ш.Перро «Красная шапочка»	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
15.	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
16.	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова.	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
17.	Читаем и переживаем. Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни»	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
18.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки»	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
19.	Учимся отвечать на вопросы Н.Носов «Метро»,	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>

	«Телефон», «Леденец».			
20.	Книги учат уважать старших А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
21.	Читаем и реагируем на прочитанное - гордимся А.Митяев «Богатыри»	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
22.	Учимся фантазировать Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
23.	Учимся задавать вопросы Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
24.	О чем я мечтаю. В. Катаев «Цветик – семицветик»	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
25.	Учимся размышлять над прочитанным Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
26.	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
27.	Уточнение,	1	Беседа,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/</a>

	выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.		чтение книг,	start/213613/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
28.	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	Беседа, чтение книг,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/</a>
29.	Выполнение проекта.	1	Подготовка проекта	
30.	Выполнение проекта.	1	Подготовка проекта	
31.	Защита проекта.	1	Защита проекта	
32.	Защита проекта	1	Защита проекта	
33.	Праздник «Я – настоящий читатель»	1	Игра, беседа	