

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета

Протокол 30 августа 2023 г.

№ 7

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол 30 августа 2023 г.

№ 9.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «СОШ № 6»

от 30 августа 2023 № 183 -Д

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Юный каллиграф»

(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)

1-2 класс (ФГОС НОО)

(указать класс (уровень образования))

2 года

(указать срок реализации)

Составила: Герман Ю.А.,
учитель начальных классов

г. Новомосковск, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по каллиграфии для 1-2 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы О.В. Лысенко «Каллиграфия». Программа реализуется в форме внеурочной деятельности курс «Час по интересам». Срок реализации программы 2 года.

Каллиграфия – это искусство писать чётким красивым почерком. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым разом всё больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк.

Каллиграфией дети начинают заниматься с первого класса и продолжают формировать каллиграфические навыки в последующих классах. Работа по каллиграфии начинается с первых дней поступления ребёнка в школу.

Систематическое использование методов и приёмов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин.

Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Цель – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Задачи работы курса:

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебным планом МБОУ «СОШ № 6» курса внеурочной деятельности «Юный каллиграф» отводится 135 часов: в 1 классе — 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе — 34 часа (1 час в неделю)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Развитие мелкой моторики (2ч.)

Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)

Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.

Упражнения для работы над высотой букв (4 ч.)

Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания

По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру)

Юный строитель (вертикальная штриховка)

Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв)

Упражнения для работы над формой отдельных букв (7 ч.)

С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру, уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)

Сказочный город (все виды штриховок и обводок)

Делай как я (повторение заданных фигур, узора)

Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверх)

В гостях у Винни-Пуха и Пятачка (знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой)

Зимние забавы (знакомство с элементами: овал и полуовал)

Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв)

Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв (9 ч.)

В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э)

Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ)

Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т)

А что у Вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я)

Храбрый заяц (сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё)

Волшебный клубочек (сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б)

Веселый жук (сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж)

Мы ученики (сравнительные характеристики элементов букв У, Ч)

Точка, точка, запятая (работа по клеточкам)

Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв (8 ч.)

Путешествие в город мастеров (сравнительные характеристики элементов букв Н, К)

Эти странные буквы (сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ)

Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв) Соотнесение звуков и букв.

Весёлая азбука

Алфавит.

Упражнение в письме под диктовку.

Списывание с печатного текста.

Письмо под диктовку.

Практические и творческие работы (3 ч.)

Списывание с печатного текста.

Ай, да мы, молодцы! (итоговое занятие)

2 класс

Повторяем написание основных элементов букв (10 ч.)

Ориентирование на листе бумаги. Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Большой и маленький овалы. Большие и малые полуовалы. Линия с петлёй вверху и внизу. Малая и большая пламевидные прямые. Петля на линии строки.

Отрабатываем написание форм букв по группам (8 ч.)

Группа букв: *и, ш, И, Ш, п, р, т*, г. Группа букв: *л, м, Л, М, я, Я*. Группа букв: *у, ц, ш, ч, Ц, Щ, Ч*. Группа букв: *с, С, е, о, О, а, б, д*. Группа букв: *ь, ъ, ы, в*. Группа букв: *Н, Ю, н, ю, к, К*. Группа букв: *В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф*. Группа букв: *Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д*.

Пишем правильно соединения букв (11 ч.)

Написание соединений *ол, ом, оя, об, од, оф*. Написание соединений *ок, он, оп, ог, ож, оз, ос*. Написание соединений *ое, ой, оц, ош, ош*. Написание соединений *аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас*. Написание соединений *ие, ий, иц, иш*. Написание соединений *ел, ем, ег, еж, ез*. Написание соединений *яб, яр, яв, ят*. Письмо трудных соединений *юж, юг, юз, ют, юн*. Написание соединений *ль, мь, ья, ъе*. Написание заглавных и строчных букв в соединении. Написание соединений *Оо, Сс, Ээ*. Рациональные способы соединения

Подводим итоги (5 ч.)

Списывание печатного текста. Списывание письменного текста. Письмо под диктовку букв, соединений, слов, предложений

Конкурс по каллиграфии. Итоговая работа по каллиграфии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- интерес письму как к акту творчества, способу самовыражения;
- интерес к изучению старославянского языка;
- познавательный интерес к новым способам письма;
- адекватное понимание причин успешности/не успешности творческой деятельности.

• эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

• эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

• чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность написанной буквы, орнаментальной цепочки, розетки, стремиться к совершенствованию собственного письма;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, письменности, культуре;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

• внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

• планировать свои действия;

• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия.
- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения каллиграфической задачи с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов каллиграфической-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- познакомиться с историей появления и развития русского письма, книжными традициями;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для каллиграфического творчества, письма;
- познакомиться с приёмами создания орнамента, написания старославянских букв, буквицы-инициала, розетки, орнаментальной плетёнки;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- совершенствовать навыки каллиграфической деятельности в коллективе;
- достичь оптимального для каждого уровня развития.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные универсальные учебные действия:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема и основное содержание занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности. Проблемно-ценностное общение. направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Игровая деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>				
1	Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)	1	Беседа, практикум	Презентация
2	Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.	1	Беседа, практикум	Презентация
3	Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания	1	Беседа, практикум	Презентация
4	По грибы по ягоды (обведение рисунков по контуру)	1	Беседа, практикум	Презентация
5	Юный строитель (вертикальная штриховка)	1	Беседа, практикум	Презентация
6	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв)	1	Беседа, практикум	Презентация
7	С Аладдином за волшебной лампой (лабиринт, безотрывное рисование спирали по контуру,	1	Беседа, практикум	Презентация

	уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)			
8	Сказочный город (все виды штриховок и обводок)	1	Беседа, практикум	Презентация
9	Делай как я (повторение заданных фигур, узора)	1	Беседа, практикум	Презентация
10	Узоры на стекле (знакомство с элементами: наклонные линии с закруглениями внизу и вверх)	1	Беседа, практикум	Презентация
11	В гостях у Винни-Пуха и Пятачка (знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой)	1	Беседа, практикум	Презентация
12	Зимние забавы (знакомство с элементами: овал и полуовал)	1	Беседа, практикум	Презентация
13	Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв)	1	Беседа, практикум	Презентация
14	В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э)	1	Беседа, практикум	Презентация
15	Ледяной город (сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ)	1	Беседа, практикум	Презентация
16	Незнайка в Солнечном городе (сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т)	1	Беседа, практикум	Презентация
17	А что у Вас? (сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я)	1	Беседа, практикум	Презентация
18	Храбрый заяц (сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё)	1	Беседа, практикум	Презентация
19	Волшебный клубочек (сравнительные	1	Беседа, практикум	Презентация

	характеристики элементов букв (Д, Ю, Ф, В, Б)			
20	Веселый жук (сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж)	1	Беседа, практикум	Презентация
21	Мы ученики (сравнительные характеристики элементов букв У, Ч)	1	Беседа, практикум	Презентация
22	Точка, точка, запятая (работа по клеточкам)	1	Беседа, практикум	Презентация
23	Путешествие в город мастеров (сравнительные характеристики элементов букв Н, К)	1	Беседа, практикум	Презентация
24	Эти странные буквы (сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ)	1	Беседа, практикум	Презентация
25	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв) Соотнесение звуков и букв.	1	Беседа, практикум	Презентация
26	Весёлая азбука	1	Беседа, практикум	Презентация
27	Весёлая азбука	1	Беседа, практикум	Презентация
28	Алфавит.	1	Беседа, практикум	Презентация
29	Упражнение в письме под диктовку.	1	Беседа, практикум	Презентация
30	Списывание с печатного текста.	1	Беседа, практикум	Презентация
31	Письмо под диктовку.	1	Беседа, практикум	Презентация
32	Списывание с печатного текста.	1	Беседа, практикум	Презентация
33	Ай, да мы, молодцы! (итоговое занятие)	1	Беседа, практикум	Презентация

2 класс

№	Тема и основное содержание занятия	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
<p>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности. Проблемно-ценностное общение. направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Игровая деятельность. направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>				
1	Ориентирование на листе бумаги.	1	Беседа, практикум	Презентация
2.	Большие и малые прямые наклонные линии.	1	Беседа, практикум	Презентация
3.	Прямая линия с закруглением внизу.	1	Беседа, практикум	Презентация
4.	Прямая наклонная линия с закруглением вверху.	1	Беседа, практикум	Презентация
5.	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу.	1	Беседа, практикум	Презентация
6.	Большой и маленький овалы.	1	Беседа, практикум	Презентация
7.	Большие и малые полуовалы.	1	Беседа, практикум	Презентация
8.	Линия с петлёй вверху и внизу.	1	Беседа, практикум	Презентация
9.	Малая и большая пламевидные прямые.	1	Беседа, практикум	Презентация
10.	Петля на линии строки.	1	Беседа, практикум	Презентация
11.	Группа букв: <i>и, ш, И, Ш, и, р, т, г.</i>	1	Беседа, практикум	Презентация
12.	Группа букв: <i>л, м, Л, М, я, Я.</i>	1	Беседа, практикум	Презентация
13.	Группа букв: <i>у, и, и, ч, Ц, Ш, Ч.</i>	1	Беседа, практикум	Презентация
14.	Группа букв: <i>с, С, е, о, О, а, б, д.</i>	1	Беседа, практикум	Презентация
15.	Группа букв: <i>ь, ь, ы, в.</i>	1	Беседа, практикум	Презентация

16.	Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К.	1	Беседа, практикум	Презентация
17.	Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.	1	Беседа, практикум	Презентация
18.	Группа букв: Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.	1	Беседа, практикум	Презентация
19.	Написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф.	1	Беседа, практикум	Презентация
20.	Написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.	1	Беседа, практикум	Презентация
21.	Написание соединений ое, ой, оц, ош, ош.	1	Беседа, практикум	Презентация
22.	Написание соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.	1	Беседа, практикум	Презентация
23.	Написание соединений ие, ий, ИЦ, ИЩ.	1	Беседа, практикум	Презентация
24.	Написание соединений ел, ем, ег, еж, ез.	1	Беседа, практикум	Презентация
25.	Рациональные способы соединений в словах.	1	Беседа, практикум	Презентация
26.	Написание соединений яб, яр, яв, ят.	1	Беседа, практикум	Презентация
27.	Письмо трудных соединений юж, юг, юз, ют, юн.	1	Беседа, практикум	Презентация
28.	Написание соединений ль, мь, бя, бе.	1	Беседа, практикум	Презентация
29.	Написание заглавных и строчных букв.	1	Беседа, практикум	Презентация
30.	Написание соединений Оо, Сс, Ээ.	1	Беседа, практикум	Презентация
31.	Работа по устранению графических недочётов.	1	Беседа, практикум	Презентация
32.	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1	Беседа, практикум	Презентация
33.	Конкурс по каллиграфии.	1	Проект	Презентация
34.	Итоговая работа по каллиграфии.	1	Практикум	Презентация

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. – М.Просвещение, 2002
2. Васина В.В. Занимательное азбуковедение. М., 1994 г.
3. Васина В.В. Праздник числа. М., 1993 г.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2000 г.

5. Гуткина Н.И. Диагностика умственного развития детей. М., 2000 г.
6. Лысенко О.В. Методики интенсивного обучения. Каллиграфия / Методические рекомендации для учителя.
7. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Обучение грамоте: программа и тематическое планирование. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
8. Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и посл.