

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
протокол от 29.08.2022 № 12

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
от 29.08.2022 № 169

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность:  
естественные науки»**

*(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)*

**7 класс (ФГОС ООО)**

*(указать класс (уровень образования))*

**1 год**

*(указать срок реализации)*

Составила: Чурсина Т.Е., учитель биологии

г. Новомосковск, 2022 г.

## 1.ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естествознание» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом содержания рабочей программы воспитания ОО. Программа реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю).

## 2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Естествознание» предполагается достичь следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

- формирование интереса к изучению природы
- развитие интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные:**

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты
- систематизировать и обобщать различные виды информации
- описывать собственные наблюдения или опыты, условия проведения, полученные результаты
- использовать дополнительные источники информации
- соблюдать правила проведения в опасных ситуациях.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

#### *Учащийся должен знать:*

- функции белковых молекул, строение ДНК;
- понятие «вид», основные признаки вида, значение популяций;
- основные признаки живой и неживой природы;
- строение и функции бактерий;
- свойства воздуха;

- циклы развития паразитов;
- эволюционные этапы развития органического мира;
- методы изучения вымерших растений;
- этапы развития растительного мира на Земле;
- все классы животных;
- какую роль играет экология в жизни человека;
- понятия «вещество», «физическое явление»;
- строение вещества.

*Учащийся должен уметь:*

- доказывать, что планета удивительна и разнообразна;
- характеризовать и объяснять функции белков, нуклеиновых кислот, липидов;
- объяснять сущность понятий «энергетический обмен», «пластический обмен»;
- выделять признаки обмена веществ и превращения энергии;
- определять объекты живой и неживой природы;
- распознавать различные бактерии;
- объяснять свойства воздуха;
- характеризовать условия необходимые для развития жизни животных;
- объяснять особенности строения классов животных;
- определять простые и сложные вещества;
- оперировать понятиями «атом», «молекула», «химический элемент».

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- устный опрос;
- тестовое задание;
- доклад;
- творческая работа: компьютерная презентация;
- ролевая игра;
- экскурсия;
- исследовательская работа;
- проект: групповой и индивидуальный.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, регулятивная.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Кое-что о жизни вообще (3 часа)**

Странная планета. Основа основ. Белки, нуклеиновые кислоты, липиды. Вещество и энергия.

#### **Эволюция (2 часа)**

Что такое «вид». Источник новизны. Что такое приспособленность.

#### **Кто есть кто (4 часа)**

Шесть царств. Кто на Земле главный? Прокариоты. В чем разница совершенства. Брейнинг «Кто есть кто».

#### **Мир эукариот (15 часов)**

Кто такие протисты? Профессиональные паразиты. Верх совершенства. Предки растений. Грибы. Предки не обнаружены. Растения. Выход на сушу. Сосудистые и не очень.

Животные. Особый путь. Прародители хордовых. Позвоночные. Рыбы. Амфибии. Между двух стульев. Рептилии. Все мы вышли из яйца. Птицы. Питающие молоком. Вершина эволюции. Выступление по выбранной теме.

#### **Кое-что об экологии (4 часа)**

Наука о доме. Возрождение из пепла. Биосфера и человек. Взгляд назад.

#### **Что такое химия(3 часа)**

Признаки химической реакции. Молекулы и атомы. Элементы и простые вещества.

**Химия цвета(1 час)**

Почему светит лампочка?

**Химия жизни (1,5 часа)**

Ферменты и не только. Викторина «Химия в повседневной жизни человека»

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименования тем занятий	Форма занятий	Кол-во часов	ЭОР
-вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;				
-формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;				
-создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;				
- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;				
<b>Кое-что о жизни вообще (3 часа)</b>				
1.	Странная планета.	Беседа	1	
2.	Основа основ. Белки, нуклеиновые кислоты, липиды.	Беседа, практикум	1	
3.	Вещество и энергия.	Беседа, практикум	1	
<b>Эволюция (2 часа)</b>				
4.	Что такое «вид». Источник новизны.	Беседа, практикум	1	
5.	Что такое приспособленность.	Беседа, практикум	1	
<b>Кто есть кто (4 часа)</b>				
6.	Шесть царств.	Беседа, практикум	1	
7.	Кто на Земле главный? Прокариоты.	Беседа, практикум	1	
8.	В чем разница совершенства.	Беседа, практикум	1	
9.	Брейн-ринг «Кто есть кто».	Игра	1	
<b>Мир эукариот (15 часов)</b>				
10.	Кто такие протисты?	Беседа, практикум	1	
11.	Профессиональные паразиты.	Беседа, практикум	1	

12.	Верх совершенства.	Беседа, практикум	1	
13.	Предки растений	Беседа, практикум	1	
14.	Грибы. Предки не обнаружены.	Беседа, практикум	1	
15.	Растения. Выход на сушу.	Беседа, практикум	1	
16.	Сосудистые и не очень.	Беседа, практикум	1	
17.	Животные. Особый путь.	Беседа, практикум	1	
18.	Прародители хордовых.	Беседа, практикум	1	
19.	Позвоночные. Рыбы.	Беседа, практикум	1	
20.	Амфибии. Между двух стульев.	Беседа, практикум	1	
21.	Рептилии. Все мы вышли из яйца.	Беседа, практикум	1	
22.	Птицы.			
23.	Питающие молоком. Вершина эволюции.	Беседа, практикум	1	
24.	Выступление по выбранной теме.	Проект	1	
<b>Кое-что об экологии (4 часа)</b>				
25.	Наука о доме.	Беседа, практикум	1	
26.	Возрождение из пепла.	Беседа, практикум	1	
27.	Биосфера и человек.	Беседа, практикум	1	
28.	Взгляд назад.	Беседа, практикум	1	
<b>Что такое химия(3 часа)</b>				
29.	Признаки химической реакции.	Беседа, практикум	1	
30.	Молекулы и атомы.	Беседа, практикум	1	
31.	Элементы и простые вещества.	Беседа, практикум	1	
<b>Химия цвета (1 час)</b>				
32.	Почему светит лампочка?	Беседа, практикум	1	
<b>Химия жизни (1,5 часа)</b>				
33.	Ферменты и не только.	Беседа, практикум	1	
34.	Викторина «Химия в повседневной жизни человека».	Викторина	1	