

Приложение к ООП СОО МБОУ «СОШ № 6» принято на заседании педагогического совета 19.05.2021 г. протокол № 5

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
Протокол
от 27.08.2021 №1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора

/Н. А. Брежнева/

«ПРИНЯТО»
на заседании
Педагогического совета
Протокол
от 27.08.2021 №1

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор

/Ю. М. Королькова/

Приказ от 28.08.2021 г.
№ 142-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
для учащихся 10-11 классов (ФГОС СОО)
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Составил: Соловьянова Татьяна Анатольевна,
учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории

г. Новомосковск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10-11 классов на ступень полного общего образования составлена на основе:

— Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ) от 29 декабря 2012г.»;

— Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089;

— Авторской программы ОПО для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 10-11 классы», И. Л. Бим, М. А. Лытаева - М.: Просвещение, 2009.

Целью обучения немецкому языку в рамках базового курса является:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для соответствующей ступени общеобразовательной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся общеобразовательной школы на разных ступенях обучения (II-IV, V-IX и X-XI классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

Задачи обучения

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих задач обучения учащихся:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:**
 - умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
 - умение опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
 - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
 - умение использовать слова и предложения для составления текстов на иностранном языке, а также умение выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Воспитательный и развивающий потенциал предмета - иностранный язык реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

Развивается **коммуникативная компетенция** на немецком языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *порогового уровня обученности*;
- *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для каждого этапа обучения;
- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся школьного возраста, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления обучающихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения немецкого языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание обучающимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности немецкого языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Программа составлена из расчёта три часа в неделю (102 часа) для каждого класса и реализуется на основе УМК по немецкому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Шаги» (Автор И. Л. Бим).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик 10-11 классов должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах

изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

2) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
- Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

- Предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*).
- Сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- Сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*).
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*).
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*).
- Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*).
- Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*).
- Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом *damit*).
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*).
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.
- Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*).
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* (*anfangen, beschreiben*).
- Все временные формы в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*).
- Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).
- Возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*).
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).
- Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*).
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времен.
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения.

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

A) 10класс

№	Тема	Примечание
I	КОЕ - ЧТО О ЯЗЫКАХ И ЯЗЫКОЗНАНИИ.	
1	Зачем мы учим немецкий язык?	Анкетирование
2	Изучать иностранный язык – значит становиться гражданином мира	Схема-опора «Зачем я учу немецкий язык»
3	Сколько существует языков?	Типы немецких предложений (повторение) Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
4	Домашнее чтение «Легенда о Вавилонской башне»	
5	Классификация языков	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
6	Задача и роль языка	
7	Языкознание	
8	Возникновение немецкого	Сложные существительные

	языка	
9	Мартин Лютер	Словарная семья «Volk...»
10	Немецкая Библия и немецкий язык	Сложные существительные
11	Литературный язык и диалекты	
12	Заимствования в языке	Интернационализмы
13	К немецкому поближе	
14	Домашнее чтение «Ужасный немецкий» Марк Твен	
15	Работаем над грамматикой	Типы придаточных предложений
16	5 причин учить немецкий язык	Письменное сообщение
17	Изучать иностранный – удовольствие или стресс?	Мини-анкета
18	Советы изучающим немецкий язык	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
19	Работаем над грамматикой	Типы придаточных предложений Самостоятельная работа
20	Великие русские писатели и немецкий язык	Перевод стихотворений
II	УЖЕ НЕСКОЛЬКО ЛЕТ ИЗУЧАЕМ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ЧТО МЫ УЖЕ ЗНАЕМ? ЧТО УМЕЕМ? (ПОВТОРЕНИЕ)	
1	Где говорят по-немецки?	Коллаж «Типично немецкое»
2	Типично немецкое	Аудирование
3	Места отдыха Германии	
4	Берлин сегодня	Passiv (повторение)
5	Места отдыха в Берлине	Аудирование
6	Мнение о Берлине	Временные формы глаголов в Passiv
7	Домашнее чтение «Парад любви в Берлине»	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
8	Домашнее чтение Порядок должен быть.	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
9	На улицах Берлина	Диалогическая речь
10	Ещё кое-что о Берлине	Временные формы глаголов в Passiv
11	Кёльн и Трир	Passiv
12	Дрезден и Бонн	
13	Гейдельберг	
14	Аудирование «Брезель»	Контроль понимания текста
15	Москва глазами туристов	Схема-опора
16 36	Что ты можешь рассказать о своей стране?	Мини-рассказ о стране, городе, себе и семье

III ОБМЕН УЧЕНИКАМИ, МЕЖДУНАРОДНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ПРОЕКТЫ. НЕ ПОУЧАСТВОВАТЬ ЛИ?		
1	Совершенствование языка – посещение языковых курсов	Аудирование
2	Интернет, чад, сервер	Интернационализмы, Временные формы глаголов в Passiv Сочинение «Компьютер в моей жизни»
3	Друзья по переписке	Письмо незнакомцу
4	Обмен учениками	Причастия Деловое послание
5	Домашнее чтение «Следующим летом в Орле»	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
6	Интервью с учащейся, приехавшей из Германии	Причастия в качестве определения Контроль понимания текста
7	Что я могу рассказать о своем городе?	Сообщение о городе и стране
8	Школьные системы Германии и России	Распространённое определение Схема-опора Аудирование
9	Повторяем то, что знаем	Поздравление с рождеством и кроссворд
10	Европейская молодёжная неделя. Что это такое?	
11	Русско-немецкий молодёжный форум	
12	Мнения о форуме	Аудирование
13	Молодежный проект по охране природы	
14	Против вырубki леса	Сложноподчинённые предложения (повторение) Контроль понимания текста
15	Проект «Питьевая вода»	Схема-опора
16	Зачем нужны проекты?	Схема-опора
52		
IV ДРУЖБА, ЛЮБОВЬ... ВСЕГДА ЛИ ОНИ ПРИНОСЯТ ТОЛЬКО СЧАСТЬЕ?		
1	Любовь....	Аудирование
2	Домашнее чтение «Горький шоколад» Мария Пресслер	Контроль понимания
3	День святого Валентина	Аудирование
4	Валентинки	Валентинка
5	Слова любви и ласки	Сложноподчинённые предложения (повторение)
6	Влюблён, помолвлен, женат	

7	Из классической и современной немецкой литературы	Перевод стихотворения
8	Мой любимый	Сообщение «Мой друг»
9	Домашнее чтение «Фи, паук!» Кристина Хосленгер	Контроль понимания
10	Мы занимаемся грамматикой	Konjunktiv
11	Мы занимаемся грамматикой	Konjunktiv
12	Поэты о любви	Перевод стихотворений
13	Домашнее чтение «Вторник. 1 июля» Кристина Хосленгер	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
14	Песни о любви	Индивидуальные задания
15	Международный язык любовных жестов	
16	Мы занимаемся грамматикой	Konjunktiv (закрепление)
17	Настоящая дружба	Сложноподчинённые предложения (повторение)
18	Мы занимаемся грамматикой	Инфинитивный оборот (повторение)
19	Хвала женщине! (Поэты о женщине)	Индивидуальные задания
20	Домашнее чтение «София и Мелани»	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
21	Девичья дружба	Контроль понимания
22	Моя подруга (мой друг)	Сочинение – описание «Мой друг»
23	Одиночество людей в век всемирной компьютеризации	
24	Моя страничка в Интернете	Анкета о себе
25	Молодёжные журналы о любви и дружбе	
26	Повторяем то, что знаем (лексический материал)	Аудирование
27 79	Урок повторения и закрепления грамматического материала	Мини-сообщение «Мой друг»
V	ИСКУССТВО ПРОИЗОШЛО ИЗ ВОЗМОЖНОСТИ. А МУЗЫКА?	
1	Как возникло изобразительное искусство и скульптура?	Словообразование (приставки ur-, über-)
2	Третьяковская галерея	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
3	Описание картины	Аудирование

4	Дрезденская картинная галерея (видеоурок)	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
5	Немецкие художники	
6	Как возникли сказания и легенды, первые сочинения?	Словообразование Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
7	Из истории немецкой литературы	Интернационализмы
8	Основные направления немецкой классической литературы	
9	Известные русские писатели и немецкий язык	
10	Творческое вдохновение или кое-что о технике литературного перевода	Техника литературного перевода
11	Как возникли музыка и танец?	Словообразование Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
12	Из истории музыки	
13	Музыка Германии	
14	Мнения о немецкой рок-музыке	Сложноподчинённые предложения (повторение)
15	Немецкая рок-группа «Рамштайн»	Перевод песни
16	Интервью рок - группы	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
17	Рождающиеся звезды телепередач	Сложноподчинённые предложения (повторение)
18	Домашнее чтение «Новая квартира на Рейнской улице»	Сочинение «Мой любимый композитор»
19	Великие представители классической музыки	Аудирование
20	О вкусах не спорят (музыка, которую я слушаю)	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
21	Домашнее чтение «Пластичная музыка»	
22	Группа «Токио Хотел»	Перевод текста песен
23 102	Повторяем то, что знаем (урок контроля и коррекции)	

Б) 11 класс

№	Тема	Примечание
I	НАЧНЁМ С ВОСПОМИНАНИЙ О ЛЕТЕ	
	КУРС ПОВТОРЕНИЯ	
1	Летние воспоминания	Порядок слов в простом предложении
32	Как отдыхали немецкие школьники	Порядок слов в сложном предложении
3	Как я провёл лето	Прямой вопрос Мини – сообщение
4	Погода летом	Косвенный вопрос
5	Места летнего отдыха в Германии	
6	Письма о лете	Сочинение «Моё лето»
7	Моё лето	
II	ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ МОЛОДЁЖИ ГЕРМАНИИ И РОССИИ	
1	Что такое повседневность	
2	Будни молодёжи	
3	Учёба превыше всего	
4	Образование в Германии и в России	Сочетание <i>im ... zu</i> и придаточное предложение цели
5	Старшая школа Германии	
6	Домашнее чтение «Кто хочет – тот может»	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
7	Домашние обязанности	Схема-опора
8	Я и мои домашние обязанности	
9	Свободное время	Придаточные дополнительные предложения (повторение)
10	Увлечения	Мини-сообщения
11	Мой день	Сочинение «Мой день»
12	Доход семьи	Схема-опора
13	Карманные деньги	Придаточные предложения времени (повторение)
14	Домашнее чтение «Без денег никуда» Даниели Дорт	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
15	В магазине (диалогическая речь)	Диалог – покупка
16	Покупки	
17	План магазина	
18	Выходные дни	Аудирование
19	Мы работаем над грамматикой	Сложноподчиненные предложения (повторение)
20	Мои выходные	
21	Стресс от повседневности	Контроль понимания текста с

		помощью итоговых заданий
22	Как преодолеть стресс?	Схема-опора
23	Лучший друг - компьютер	Сложноподчиненные предложения (повторение)
24 31	Суеверия	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
III	ТЕАТР И КИНОИСКУССТВО. КАК ОНИ ОБОГАЩАЮТ НАШУ ЖИЗНЬ?	
1	Чем занять свободное время?	
2	Что ты знаешь о немецком искусстве.	Интернационализмы
3	Из истории театра	
4	Константин Сергеевич Станиславский	Сложносочиненные предложения (повторение)
5	Бертольд Брехт	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
6	Мы идём в театр	Сложносочиненные предложения (повторение)
7	Театральная программа	
8	Большой театр	Аудирование
9	Домашнее чтение «Поход в театр» Вилли Бредель	Сочинительные союзы и союзы- наречия, парные союзы
10	Немецкий театральный союз	
11	Театральные фестивали	
12	Мы работаем над грамматикой	Сочинительные союзы и союзы- наречия, парные союзы
13	Что ты знаешь о кино?	Викторина
14	Знаменитые актёры мирового кино	
15	История немецкого киноискусства	
16	Кинопрограмма	Сложносочиненные предложения (повторение)
17 48	Знаменитые актёры и режиссёры разных эпох	Викторина
IV	НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ЧТО ОН НАМ ПРИНОСИТ? ПРИРОДНЫЕ КАТАКЛИЗМЫ, НЕ ЕГО ЛИ ПОСЛЕДСТВИЯ?	
1	Не только искусство обогащает нашу жизнь	
2	История науки и техники богата событиями и именами	
3	Краткий международный	Интернационализмы

	алфавитный список учёных	
4	Самый знаменитый учёный (для меня)	Мини-сообщение
5	Вклад Германии в НТР	Схема-опора
6	Из истории науки и техники	Аудирование
7	Что нам дал научно-технический прогресс?	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
8	Мнение молодых немцев о НТР	
9	Открытия XXI века	Схема-опора
10	Знание-сила	Сложноподчиненные предложения (повторение)
11	Негативные стороны НТР	
12	Проблемы окружающей среды	Коллаж
13	Организации по охране окружающей среды	Аудирование
14	Природные катаклизмы	
15	Изменения климата	
16	Землетрясения	
17	Наводнения	
18	Цунами	
19	Мы работаем над грамматикой	Придаточные предложения следствия
20	Экологические проблемы Европы	
21	Печальная статистика природных катаклизмов	
22	Мы работаем над грамматикой	Придаточные уступительные предложения
23	С места событий (аудирование)	Аудирование
24 72	Урок закрепления и коррекции	
V	ЗАВТРАШНИЙ МИР. КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ОН НАМ? ГОТОВЫ ЛИ МЫ К ЭТОМУ?	
1	Мир будущего	
2	Требования нового мира к нам	Придаточные предложения причины (повторение) Схема-опора
3	Перенаселение	
4	Какие качества нужны современному человеку?	Определительные придаточные предложения (повторение) Схема-опора
5	Готовы ли мы жить по-	

	новому?	
6	Влияние НТР на человека	Придаточные предложения времени (повторение)
7	Какие проблемы ставит НТР перед человечеством?	Придаточные дополнительные предложения (повторение)
8	Домашнее чтение Иринг Фечер «Условия выживания для человечества»	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
9	Как можно преодолеть проблемы современности? Мнение немецкой молодёжи	Придаточные уступительные предложения (повторение)
10	Мнение экспертов	Контроль понимания текста с помощью итоговых заданий
11	Как видит молодёжь своё будущее?	Придаточные предложения цели (повторение) Мини-сочинение «Моё будущее»
12	Интервью с выпускниками	
13	Профессии	Аудирование
14	Самые распространённые профессии	Схема-опора
15	Новые профессии	Придаточные предложения следствия (повторение)
16	Как лучше выбрать профессию?	Мини-сообщение «Моя будущая профессия»
17	Качества работника	Схема-опора
18	Проблемы рынка труда	Придаточные уступительные предложения (повторение)
19	Мы работаем над грамматикой	Придаточные предложения сравнения
20	Мы работаем над грамматикой	Придаточные предложения образа действия Схема-опора
21	Мы работаем над грамматикой	Типы придаточных предложений
22	Найти свой путь	Формы прошедшего времени глагола (повторение)
23	Документы для поступления	Infinitiv Passiv
24	Моя автобиография	Автобиография
25	Роль иностранного языка в будущей профессии	Сложноподчинённые предложения (повторение)
26	Урок повторения и закрепления	Заявление

27	Итоговый контроль знаний (аудирование)	Автобиография
28	Итоговый контроль знаний (лексико-грамматический тест)	
29	Итоговый контроль знаний (чтение)	
30 102	Итоговый контроль знаний (письмо)	