

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического
совета
Протокол 29 августа 2024 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол 29 августа 2024 г.
№ 10.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «СОШ № 6»
от 29 августа 2024 № 134 -Д

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Русский язык как иностранный»

(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)

6-8 классы (ФГОС ООО)

(указать класс (уровень образования))

3 года

(указать срок реализации)

Новомосковск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала, представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Цели программы:

Образовательные: направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные: направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные: направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

- Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
- Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.

- Освоение грамматической базы русского языка.
- Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана средней школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
- Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

- Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
- Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Принцип практической направленности изучаемого материала.
- Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

• Общая характеристика курса

Материал программы рассчитан на освоение его в краткосрочный период.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Содержание контроля.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся группы. Учитель готовит серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Программа курса «Русский язык как иностранный» предназначена для детей-мигрантов среднего школьного возраста и рассчитана на 34 часа в каждом классе (с 5 по 9).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра: осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения: понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии: осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины: осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи: понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества: осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданской ответственности и патриотизма: осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества: осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить рассуждения*.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные УУД:

Чтение

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести *диалог-расспрос* с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прослушанное в виде *монологического воспроизведения*.

Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное *монологическое высказывание* на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант*).

III. Содержание курса

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь, у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации. У учащихся формируются навыки для реализации следующих коммуникативных задач:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение.

Ситуации общения:

- на уроках в школе;
- на перемене в школе;
- в столовой;
- в библиотеке;
- на улицах города;
- в транспорте;
- на спортивной площадке;
- в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната)
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей)
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия)
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
8. Растительный мир (дикие растения, культурные растения).
12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши).
13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения).

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);
- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем): Монологическая речь:

- умение отвечать на вопросы;
- умение ставить вопросы;

- Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Содержание языковой компетенции

Фонетика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Позиционные изменения гласных в безударном положении. Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности. Интонация. Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний.

Лексика.

Морфология. Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы:

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных.

Местоимение. Значение, формы изменения и употребление местоимений.

Имя прилагательное Полные прилагательные (новый, синий, большой).
Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже.

Глагол. Причастие.

Деепричастие. Наречие.

Имя числительное Употребление числительных в сочетании с существительными.

Служебные части речи Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

Синтаксис Виды простого предложения:

Повествовательные. Вопросительные. Побудительные.

Графика. Орфография. Пунктуация.

№ п / п	Тема занятия	Кол. час.	Форма проведен ия занятия	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
<p>-вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>-формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>-создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p>				
1.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные буквы: а, о, у, э, ы, и. Согласные сонорные буквы: р, л, м, н, й. Согласные парные по глухости-звонкости: б-п, д-т, в-ф, г-к, ж-ш, з-с. Орфограмма.	1	Беседа, игра	https:// fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru
2.	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а-о.). Орфограмма. Интонация повествовательного предложения (ИК - 1). Понятие рода.			
3.	Согласный Й. Гласные буквы: е, ё, ю, я. Ритмика, ударение. Редукция (е-я). Орфограмма. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом (ИК -2).			
4.	Прямой одушевлённый объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные			

	местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные)			
5.	Согласные парные по мягкости-твёрдости: б-б', в-в', г-г',... . Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК -3)			
6.	Понятие о глаголе. Вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? I группа (знать, делать, читать...). Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счёт (1-10)			
7.	Согласные непарные твёрдые: ж, ш, ц. Согласные непарные мягкие: й, ч, щ. Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А (ИК -4) ИК -3 на границе синтагмы.			
8.	Прилагательное. Вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Глаголы. II группа. Наречие. Вопросы КАК? ГДЕ? КОГДА? Числительные. Счёт (10-20)			
9.	Обобщение и повторение пройденного материала.			
10.	Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...). Повторение притяжательных прилагательных (мой\я\ё, твой\я\ё, наш\а\е, ваш\а\е, его, её, их. Конструкции: Чей брат?(сын) Чья сестра (мама)			
11.	Где вы живёте? Предложный падеж существительных. Я живу в Париже (в Москве) во Франции (в России)			
12.	Профессии настоящего времени глаголов (повторение). Предлоги В\НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Строитель работает на стройке.			
13.	Погода и климат. Числительные до 100. Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера у нас было тепло, +25.			

14.	Мой день. Прошедшее время глаголов (повторение). Конструкции: Днём я был на работе и в ресторане. Глаголы "вставать, давать, продавать".			
15.	Время на часах. Конструкции: Сколько времени? (Который час?) Когда вы встаёте? Я встаю в час (в два часаА, в 6 часовВ).			
16.	Повторение.			
17.	Магазин "Одежда". Винительный падеж имён существительных и прилагательных. Глагол "хотеть". Конструкции: У вас есть рубашки? Я хочу эту красную рубашку.			
18.	Магазин "Продукты". Конструкции: Где и что вы покупаете?			
19.	Развитие речи. Текст "В магазине"			
20.	У врача. Части тела. Конструкции: Что у вас болит? У меня болит голова. У меня болят зубы.			
21.	Язык и страны. Неопределённо-личные конструкции: В Испании говорят по-испански.			
22.	Предложный падеж существительных в значении объекта речи и мысли. Конструкции: О чём эта книга? Эта книга о Москве.			
23.	Развитие речи. Письмо другу.			
24.	Повторение.			
25.	В городе. Предложный падеж прилагательных. Конструкции: В каком городе? На какой улице?			
26.	Дом и квартира. Предложный падеж притяжательных местоимений. Конструкции: В нашем доме есть лифт. Что у вас в гостиной?			

27.	План на неделю. В+предложный падеж в значении времени. Глаголы с суффиксами -ова-\-ева-. Конструкции: В среду у меня была встреча.			
28.	Летний отдых. Глаголы на -ся. Глаголы "мочь, уметь". Конструкции: Летом мы катались на велосипеде.			
29.	Культура. Местоимение "свой". Союзы "потому что, поэтому". Конструкции: Я люблю свой город, потому что он очень красивый.			
30.	Городской транспорт. Глаголы движения. Конструкции: Сегодня я иду... Я езжу на метро.			
31.	Путешествие. Глаголы движения. Конструкции: Куда вы ездили? Где вы были?			
32.	Транспорт. Глаголы движения. Предложный падеж существительных во множественном числе. Конструкции: Я не люблю ездить на поездах.			
33.	Повторение			
34.	РР Текст "Мои планы". Составление презентации.			

6 класс

№ п / п	Тема занятия	Кол. час.	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>-вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>-формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>-создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p>			

	Алфавит. Звуки. Слоги. Ударение. Орфоэпические нормы. Транскрипция. Орфограмма.	1	Беседа, игра	https:// fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru
2.	Буквы и звуки. Редукция гласных (о-а,е-и,е-я). Правописание безударной гласной в корне.			
3.	Буквы и звуки. Редукция согласных (оглушение и озвончение). Правописание согласных в слабой позиции.			
4.	Буквы и звуки. Чередование букв о-а в корнях -лаг-\-лож-; -раст-\-ращ-\-рос-; -скак-\-скок- (влияние последующих букв на правописание гласной в корне).			
5.	Буквы и звуки. Чередование букв о\а в корнях -кас-\-кос- , чередование я\им и а\ин и чередование букв е-и в корнях -мир-\-мер-; -дир-\-дер- и др. (влияние присутствия или отсутствия суффикса -а- за корнем на гласную в корне).			
6.	Буквы и звуки. Чередование букв о-а в корнях -гар-\-гор-; -клан-\-клон-; -зар-\-зор- (влияние ударения на выбор буквы).			
7.	Буквы и звуки. Сочетание букв. Чередование сочетаний букв -ра-\-оро-, -ле-\-оло-.			
8.	Состав слова. Основные орфографические правила. Правописание безударных гласных в корне слова. правописание звонких и глухих согласных в корне слова. (Повторение) Правописание приставок. Разделительный ь после приставок.			
9.	Сложные слова. Правописание сложных существительных и прилагательных. Конструкции: лесОповал, палЕсос, жёлто-синий.			
10.	Знакомство с лексикой. Синонимы. Антонимы.			
11.	Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Три склонения существительных. Взаимодействие падежей в предложении. Правописание падежных окончаний имён			

	существительных. Мягкий знак на конце имён существительных мужского и женского рода. Правописание мягкого знака после шипящих.			
12.	Омонимы. Омофоны. Правописание орфограмм-букв (гласных, согласных и ь) в зависимости от лексического значения. Языковая игра. Слово в словосочетании - правильное лексическое значение. Конструкции: Лечу в самолёте, лечу больных. Улечу домой - уличу в измене.			
13.	Повторение орфограмм.			
14.	Что у вас есть и чего нет. родительный падеж существительных в единственном числе. Предлоги. Конструкции: У Анны нет... У меня не было...			
15.	Не говори, что делал, а говори, что сделал! Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражения времени. Конструкции: Вчера я писал письма. Я написал три письма. Завтра я напишу пять.			
16.	Будущее время глаголов несовершенного вида. Конструкции: Он будет читать целый день.			
17.	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени.			
18.	Родительный падеж имён существительных и местоимений. Глаголы ставить-поставить, класть-положить, вешать-повесить. Конструкция: Это кабинет директора. это его кабинет.			
19.	День рождения. Дательный и винительный (направления) падежи имён существительных (ед.ч.) и местоимений. Глаголы без приставок (идти-ходить, ехать-ездить); императив. Конструкции: Мне 25 лет.			
20.	Категории состояния. Модальные слова. Конструкции: Мне холодно. Давайте поговорим!			

21.	Разговор по телефону. Императив: образование и употребление. Императивные конструкции: Союзы ЧТО\ЧТОБЫ. Конструкции: Скажите... Передайте, что\чтобы... . Давайте поговорим!			
22.	Мои друзья. Творительный падеж имён существительных ед.числа и местоимений. Возвратные глаголы. Конструкции: Горжусь другом. Горжусь им.			
23.	Улица, транспорт. Глаголы движения идти-ходить, ехать-ездить с приставками.Предложный, винительный, родительный и дательный падежи имён существительных и имён прилагательных со значением места и направления (ед.число). Выражение времени (неделя, месяц, год, век).			
24.	Биография. Творительный падеж существительного, прилагательного, местоимения. Предлоги. Конструкции: Кем он работает? Кем она хочет быть?			
25.	Где и когда лучше? Компаративные конструкции: Этот дом лучше\того\чем тот.			
26.	Где и когда лучше? Суперлативные конструкции. Это самый красивый дом.			
27.	Как пройти в музей? Глаголы движения с префиксами.			
28.	Магазин. Родительный и предложный падежи имён существительных (мн.число). Имена числительные (количественные, порядковые, собирательные); простые и составные числительные; склонение числительных. Выражение времени (продолжение).			
29.	Врач, больница, аптека. Предложный (продолжение) и дательный падежи имён существительных (мн.число).			
30.	Экскурсия. Винительный падеж имён существительных (мн.число). Глаголы движения (обобщение).			

	Определительные местоимения (весь, вся, всё, все) и отрицательные местоимения (никто, ничто).			
31.	Моя неделя. Творительный падеж имён существительных (мн.число).			
32.	Средства массовой информации. Основные способы выражения субъекта и предиката в простом предложении. Сложное предложение с придаточным определительным (который). Конструкции: Это мой друг, который живёт в Петербурге.			
33.	Где поесть? (Ресторан, столовая, кафе, буфет.) Склонение имён прилагательных (мн.число). Склонение притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш (мн.число).			
34.	Презентация "Мои интересы и увлечения в России"			

7 класс

№ п / п	Тема занятия	Кол. час.	Форма проведен ия занятия	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
	<p>-вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>-формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>-создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p>			
	Алфавит. Звуки. Орфография. Виды орфограмм: буква (гласная, согласная, ь и ы), Заглавная-строчная (буква), пробел (раздельно), контант (слитно), дефис, кавычки, перенос (на полях). Лексические орфограммы -	1	Беседа, практикум	https:// fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru

	омофоны. Орфографические нормы.			
2.	Омофоны. Омографы. Буквы и звуки. Ударение. Орфоэпические нормы.	1	Беседа, практикум	
3.	Словарные слова.	1	Беседа, практикум	
4.	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями. Виды словарей.	1	Беседа, практикум	
5.	Омонимы. Омоформы. Трансформация частей речи. Конструкции: 1.Я летом доволен. - Я поеду летом на юг.2. Жареная курица. - Зажаренная курица. Жаренная на огне курица.	1	Беседа, практикум	
6.	Государство. Государственные символы и праздники. Активные и пассивные конструкции. Причастия и деепричастия. Замена причастных и деепричастных оборотов придаточными предложениями. Способы образования и использования активных и пассивных конструкций.	1	Беседа, практикум	
7.	География России. Народы. Сложные предложения с разными типами придаточных предложений.	1	Беседа, практикум	
8.	Мои права. Степени сравнения имён прилагательных и наречий. Безличные предложения. краткие прилагательные.	1	Беседа, практикум	
9.	Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия. Конструкции: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему деньги, чтобы он купил мне словарь. Если завтра будет хорошая погода, мы поедem в Тулу.	1	Беседа, практикум	
10.	Деньги и банки в России. Дискуссия, выступление. Способы выражения своего отношения к проблеме (согласие\несогласие, сомнение, уверенность). Использование прямой и косвенной речи	1	Беседа, практикум	

11.	Место науки в России и за рубежом. Научный стиль речи. Типы научных текстов, их структура и языковые особенности. Составление тезисов и различных видов планов текста. Монолог.	1	Беседа, практикум	
12.	Стилистика. Виды стилей речи. Разговорный стиль. Просторечье. Диалог	1	Беседа, практикум	
13.	Стилистика. Официально-деловой стиль. Оформление документа (заявление, согласие, конверт для письма).	1	Беседа, практикум	
14.	Россия: история и современность. Публицистический стиль речи, его структура и языковые особенности Написание наблюдений или исследований. Выступление. Монолог.	1	Беседа, практикум	
15.	Художественный стиль. Замысел автора. Смех. Ирония. Сарказм. Омонимический каламбур. Конструкции: стихи Козловского (поэзия)	1	Беседа, практикум	
16.	Поэзия. Рифма. Поэты России о родине. Составление словарей для рифм. Составление стихов-четверостиший по образцу.	1	Беседа, практикум	
17.	Культура в России и за рубежом. Выражение возможности, долженствования, необходимости, реальности\нереальности.	1	Беседа, практикум	
18.	Личные данные. Анкета. Части речи. Изменяемость и неизменяемость слов. Состав слова. Основные орфографические правила.	1	Беседа, практикум	
19.	Рабочий день школьника. Им существительное. Три склонения существительных. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний существительных.	1	Беседа, практикум	
20.	Правописание мягкого знака после шипящих. Омофоны. Конструкции: Раздался плач ребёнка. Плачь - не плачь, горю не поможешь.	1	Беседа, практикум	

21.	Правописание не с существительным.		Беседа, практикум	
22.	Описание человека. Человек и его профессия. Имя прилагательное. Правописание окончаний прилагательных.	1	Беседа, практикум	
23.	Правописание не с прилагательным. Правописание омонимичных приставок пре- и при- . Конструкции: Претворить мечту в жизнь. Притворить дверь.	1	Беседа, практикум	
24.	Рабочее место школьника. Местоимение. Разряды местоимений. Омофоны Вы-вы. Речевой этикет.	1	Беседа, практикум	
25.	Употребление не и ни в неопределённых и отрицательных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни с местоимениями.	1	Беседа, практикум	
26.	Профессиональная деятельность. Глагол. Вид глагола. Спряжение. Правописание личных окончаний глагола.	1	Беседа, практикум	
27.	Переходность. Словосочетание. Главное и зависимое слово. винительный падеж зависимого слова при переходном глаголе. Возвратность. Личные окончания перед постсуффиксом -ся.	1	Беседа, практикум	
28.	Правописание не с глаголом (частицы не и приставок не- и недо-).	1	Беседа, практикум	
29.	Школьные навыки. Глагол. Смысловые группы глаголов. Глаголы-помощники. Глаголы речи. Глаголы мысли, интеллектуальной деятельности.	1	Беседа, практикум	
30.	Глаголы разрешения и запрещения. Глаголы восприятия. Глаголы движения.	1	Беседа, практикум	
31.	Глаголы изменения положения в пространстве. Глаголы трудовой деятельности.	1	Беседа, практикум	
32.	Глаголы изменения признака. Глаголы эмоционального воздействия. Глаголы чувства и состояния.	1	Беседа, практикум	

33.	Глаголы поведения. Глаголы бытия и существования.	1	Беседа, практикум	
34.	Презентация "Я - гражданин России" или "Я - представитель народов России".	1	Беседа, практикум	

8 класс

№ п / п	Тема занятия	Кол. час.	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<p>-вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>-формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>-создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p>			
	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Акцентология. Орфоэпические нормы. Работа над произношением букв, сочетаний, ударением. Виды ударений (разноместное, подвижное, вариативное, допустимое-недопустимое). Конструкции: 1. бЕрег- сирЕневый-головА. 2ХОлод-холОдный-холодАет. 3. ТвОрог-творОг.4. кУхонный (+)-кухОнный (-)	1	Беседа, практикум	https:// fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru
2.	Роль ударения в русском языке. Ударение в устной речи и знак ударения в письменной речи. Место ударения среди орфографических знаков. От омофонов к омографам. Конструкции: 1. А на нас произвёл впечатление! (дамы о гусаре) - Ананас произвёл впечатление (кариатура)2. ПокалЕчилась покаЛечИлась.	1	Беседа, практикум	
3.	Работа со словами , сложными в произношении и ударении.	1	Беседа, практикум	

	<p>Функции ударения: 1. смыслоограничительная (связь с омофонами), 2. смыслодифференцирующая (лексические, грамматические различия) и 3. экспрессивная (стилистические различия).</p> <p>Конструкции: 1. Немой муж. - Немой муж. 2. а) Характерный танец - характерный признак. 2б) сестры - сестры. 3. молодец - молодец.</p>			
4.	<p>Речевые ошибки в ударении (сфера употребления). Конструкции: Алкоголь - алкоголь. Литературная норма и нелитературный вариант.</p>	1	Беседа, практикум	
5.	<p>Словесное ударение - выделение голосом определённого слога в слове. Логическое ударение выделение слова или группы слов в предложении для понимания верного смысла. Конструкции: <u>Это</u> мой портфель. Это <u>мой</u> портфель. Это мой <u>портфель</u>. <u>Повторение всех конструкций предложений (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4...)</u></p>	1	Беседа, практикум	
6.	<p>Глагол как часть речи. Причастие как часть речи. Правописание окончаний причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени. Конструкции: Музыка, производимая музыкантом. - Музыкант, производящий музыку.</p>	1	Беседа, практикум	
7.	<p>Причастие. Гласные в причастиях прошедшего времени перед суффиксами -нн-, -вш-. Конструкции: Строители, построившие дом. - Дом, построенный строителями.</p>	1	Беседа, практикум	
8.	<p>Причастие. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Ударение. Омографы. Конструкции: Под ударением ё, без ударения е. но! Совершенный вид - совершенный поступок.</p>	1	Беседа, практикум	
9.	<p>Характеристика профессиональной деятельности выбранной</p>	1	Беседа, практикум	

	профессии. Деепричастие. Наречие. Раздельное написание не с деепричастиями. Мягкий знак на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий.			
10.	Наречие. Дефис в наречиях. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1	Беседа, практикум	
11.	Выражение чувств, эмоций, состояний человека. Слова категории состояния. Модальные слова. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Различение частиц не и ни.	1	Беседа, практикум	
12.	Комплименты. Конструкции: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь). Вам (тебе) идёт этот костюм.	1	Беседа, практикум	
13.	Черты характера. Внешность. Конструкции: Он очень симпатичный. У него большие зелёные глаза. Он среднего роста. Повторение глагола, причастия, деепричастия, наречия, СКС, модальных слов, частиц как частей речи. Заполнение таблицы	1	Беседа, практикум	
14.	Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у, напротив (чего?). Глаголы "стоять, лежать, висеть". Конструкции: стакан стоит, ложка лежит, сетка висит на окне.	1	Беседа, практикум	
15.	Деньги. Операции с деньгами. Имя числительное. мягкий знак на конце и в середине числительных. Правописание не с числительными.	1	Беседа, практикум	
16.	Повторение существительного, прилагательного, числительного, местоимения, предлогов как частей речи. Заполнение таблицы.	1	Беседа, практикум	
17.	Слово. Словосочетание (главное и зависимое слово). Предложение (простое и сложное). Члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, обстоятельство, дополнение).	1	Беседа, практикум	

	Заполнение таблицы. Конструкции говорения при синтаксическом разборе: Часть речи в предложении является членом предложения. Член предложения выражен частью речи.			
18.	Жизнь в коллективе. Предложение. Однородные члены предложения. Неоднородные члены предложения. Конструкции: Шары зелёные, синие, красные. Шары большие зеленые с рисунком	1	Беседа, практикум	
19.	Жизнь в коллективе. Сложное предложение. Грамматическая основа. Схемы. Заполнение таблицы.	1	Беседа, практикум	
20.	Жизнь в коллективе. Обращение. Прямая речь. Диалог. Оформление своей и чужой речи. Конструкции: Анна сказала: "Война кончилась!" Анна сказала о завершении войны. Анна сказала, что война закончилась.	1	Беседа, практикум	
21.	Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний.		Беседа, практикум	
22.	Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний.	1	Беседа, практикум	
23.	Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование.	1	Беседа, практикум	
24.	Порядок слов в предложении.	1	Беседа, практикум	
25.	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, атрибутивные, пространственные, временные, целевые, причинно-следственные отношения).	1	Беседа, практикум	
26.	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, атрибутивные, пространственные, временные, целевые, причинно-следственные отношения).	1	Беседа, практикум	
27.	Виды простых предложений: двусоставные/ односоставные,	1	Беседа, практикум	

	утвердительные/ отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные.			
28.	Виды простых предложений: двусоставные/ односоставные, утвердительные/ отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные.	1	Беседа, практикум	
29.	Простое предложение , осложнённое синтаксическими компонентами: однородные члены; обособленные члены; компоненты, не являющиеся членами предложения: обращения, междометья, вводные слова и вставные конструкции). Сложное предложение.	1	Беседа, практикум	
30.	Простое предложение , осложнённое синтаксическими компонентами: однородные члены; обособленные члены; компоненты, не являющиеся членами предложения: обращения, междометья, вводные слова и вставные конструкции). Сложное предложение.	1	Беседа, практикум	
31.	Виды сложного предложения: сложносочиненные (с союзами и, а, но, или, не только..., но и).	1	Беседа, практикум	
32.	Виды сложного предложения: сложноподчиненные (изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда), определительные (который, где, куда, откуда, когда), временные (когда, после того как, перед тем как, до того как).	1	Беседа, практикум	
33.	Виды сложного предложения: условные (если, если бы), причинно-следственные (потому что, так как, поэтому), целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что), образа действия (как), меры и степени (чем... тем).	1	Беседа, практикум	

34.	Презентация на тему "Я и общество" или "Моя будущая профессия."	1	Беседа, практикум	
-----	---	---	----------------------	--