

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета

Протокол 29 августа 2024 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол 29 августа 2024 г.

№ 10.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «СОШ № 6»

от 29 августа 2024 № 134 -Д

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Тульский край – земля родная»

(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)

5-8 классы (ФГОС ООО)

(указать класс (уровень образования))

4 года

(указать срок реализации)

Новомосковск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы «Тульский край – земля родная» заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Главным объектом изучения является культура Тульского края. Через краеведение осуществляется связь школы с жизнью малой родины, с его художественной культурой, с людьми, создающими художественные и эстетические ценности. В ходе изучения курса у учащихся развиваются познавательные интересы, любовь к историческим и художественным памятникам, нравственная и гражданственная ответственность за судьбу родного края и Родины.

Цель курса — сформировать у учащихся представления о культуре края как о части отечественной культуры.

Задачи курса:

1. изучить художественное наследие в аспекте общественной и культурной жизни края;
2. расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
3. выявить связи народного искусства с бытом и культурными традициями края, обычаями, образом жизни;
4. на материале конкретных произведений живописи, зодчества, музыки, театра и других видов искусства раскрыть особенности художественно-образного мышления мастеров родного края.

Рабочая программа «Тульский край – земля родная» рассчитана для учащихся 5-8 классов.

Количество часов по полпрограмме: 5 класс– 34ч., 6 класс– 34 ч., 7 класс– 34ч., 8 класс– 34ч. (из расчета 1 час в неделю).

2. Содержание курса.

Огромные возможности в применении регионального компонента раскрываются в русле повышения эмоциональности предмета, образности раскрытия исторического прошлого, выхода на темы культуры повседневности, обращение к памятникам материальной и духовной культуры региона.

Принципиальным отличием курса от других культурологических дисциплин является воспитательная, мировоззренческая направленность содержания. Она выражается прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл национальных художественных традиций в разных его проявлениях.

Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей

учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курса изобразительное искусство, музыка и мировая художественная культура. Вопросы культуры как совокупности художественных ценностей, воплощенных в народном творчестве и профессиональном искусстве, стоят в центре краеведческой линии 5-8 классов.

На территории Тульской области располагаются уникальные культурные объекты, созданные поколениями проживающих народов. Памятниками архитектуры интересны города: Тула, Алексин, Белёв, Богородицк, Венёв, Плавск, Одоев, Чекалин, посёлок Епифань, село Крапивна. Они сохранили свою историческую планировочную структуру, застройку, природный ландшафт и насыщены памятниками истории и культуры. Богата событиями история Тульского края. Здесь находится первое ратное поле России, где в 1380 году произошла историческая Куликовская битва, положившая начало освобождению русских земель от татарского ига. Со всего мира люди едут в мкзеи-усадьбы Л.Н.Толстого и В.Д.Поленова.

С нашим краем связаны имена известных учёных, писателей, поэтов, композиторов, общественных деятелей, национальных героев - А.С.Хомякова, И.С.Тургенева, А.Т.Болотова, В.А.Левшина, В.А.Жуковского, К.Д. Кавелина, М.П.Мусоргского, А.С.Даргомыжского, Н.И.Белобородова, В.В.Вересаева, И.А.Бунина, В.Ф.Руднева и других. Они - слава Тульской земли и национальная гордость России.

Тульская область располагает огромным культурным потенциалом, который может служить основой возрождения и активизации культурной жизни всего региона.

Главным смысловым стержнем программы должна стать связь искусства с жизнью человека. Вопросы культуры края могут быть решены на базе практико- ориентированной работы учащихся через призму ученической исследовательской деятельности, через метод учебных проектов как системный компонент учебно-воспитательного процесса, позволяющий построить его на принципах проблемного и деятельностного подходов, лично ориентированного обучения, педагогики сотрудничества. Формами работы может быть посещение музеев, выставок, создание презентаций, творческих практических работ.

Предлагаемый перечень объектов художественной культуры не является стабильным. Именно расширение поиска новых памятников, предметов, объектов искусства и других достопримечательностей является первоочередной задачей

3.Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

У учащихся будут сформированы:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Смысловое чтение;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории родного края как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Овладение базовыми знаниями по истории родного края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

Приобретение опыта историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения истории родного края;

Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

Воспитание уважения к историческому наследию родного края, восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение и расширение школьниками исторических знаний, о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьника к труду, знаниям, своему внутреннему миру.

Третий уровень результатов — школьник может приобрести опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности со сверстниками

4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально				

<p>значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; -формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; -создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения; - поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p>				
1.	Введение. Что изучает краеведение.Для чего нужно знать историю своего края	1	беседа	
2.	Моя школа: знакомство историей и традициями школы.	1	беседа	
3.	Знаменитые выпускники.	1	беседа	
4.	Посещение школьного музея.	1	беседа	
5.	Какой я хочу видеть свою школу.	1	беседа	
6.	Природа нашего края в стихах и рассказах.	1	беседа	
7.	Экскурсия «Осенние изменения в жизни природы родного края».	1	беседа	
8.	Город у самого сердца России (Новомосковск). История строительства города Новомосковска. Герб, флаг Новомосковска.	1	беседа	
9.	Достопримечательности нашего города. Исток Дона. Деская железная дорога.	1	беседа	
10.	Улицы нашего города. Подготовка к созданию проектов по теме.	1	беседа	
11.	Музеи нашего города. Подготовка к созданию проектов по теме.	1	беседа	
12.	Храмы нашего города. Подготовка к созданию проектов по теме.	1	беседа	
13.	Скульптурные памятники нашего города. Подготовка к созданию проектов по теме.	1	беседа	
14.	Защита проектов "Мой город Новомосковск"	1	Защита проектов	
15.	Первое упоминание о городе Тула. Герб и флаг города Тула.Просмотр мультфильма из серии «Гора самоцветов» о Туле.	1	беседа	
16.	Что такое кремль? Строительство Тульского кремля: Когда появился Тульский кремль? Кто его строил?	1	беседа заочная экскурсия	
17.	Фольклор, праздники туляков.	1	беседа	
18.	История тульского цирка.	1	беседа	
19.	О сладких радостях их производстве в Тульском крае.	1	беседа	
20.	Злодеяния немцев на территории Тульской области.	1	беседа	
21.	Оккупация Новомосковского района: хронология событий.	1	беседа	
22.	«Тульский рубеж»: описание обороны Тулы в художественной литературе.	1	беседа	

23.	«Я помню, я горжусь». Мои близкие родственники (прадедушки и прабабушки на войне).	1	беседа	
24.	Памятники боевой славы Тульской области.	1	беседа	
25.	Братские могилы Новомосковского района.	1	беседа	
26.	Тульские самовары: устройство и виды самоваров. История Тульского самовара. Музей Тульские самовары.	1	беседа	
27.	Уникальное старинное лакомство - пряник. Как и для чего его делали. Музей «Тульский пряник».	1	беседа заочная экскурсия	
28.	Тульская гармонь: прошлое и настоящее. Музей Н.И. Белобородова.	1	беседа заочная экскурсия	
29.	Искусство: что это такое, виды искусства. Тульский музей изобразительных искусств - собрание различных видов искусства.	1	беседа	
30.	Тульский экзотариум - специализированный зоопарк рептилий.	1	беседа заочная экскурсия	
31.	Соседи Тульской области	1	Беседа, заочная экскурсия	
32.	Особо охраняемые природные территории Тульской области.	1	беседа заочная экскурсия	
33.	Творческий отчет по курсу презентация «Тульский край – земля родная»	1	Творческий отчет	
34.	Подведение итогов	1	беседа	

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>-вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>-формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>-создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на</p>				

сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;				
1.	Географическое положение Тульской области. Рельеф	1	беседа	
2.	Почвы. Климат. Полезные ископаемые	1	беседа	
3.	Водные ресурсы: реки, озера, болота	1	беседа	
4.	Растительный мир края	1	беседа	
5.	Животный мир края	1	беседа	
6.	Экосистемы, созданные человеком	1	беседа	
7.	Тульский край в далеком прошлом (до XI века)	1	беседа	
8.	Тульский край в XI – XVI веках	1	беседа	
9.	Развитие нашего края в XVII веке	1	беседа	
10.	Культура Тульского края в XVII- XVIII веках	1	беседа	
11.	Мой дом и его история. Растения моего двора. Двор – место отдыха для всех. Культура общения с соседями. Интересные люди моего дома	1	беседа	
12.	Древо родства. Семейные праздники. Увлечения в моей семье. Домашние питомцы	1	беседа	
13.	Тульский край в период Отечественной войны 1812 года	1	беседа	
14.	Тульский край в первой половине XIX века	1	Защита проектов	
15.	Культура Тульского края в XIX- XX веков. Писатели и поэты нашего края. Тема родного края в произведениях местных авторов	1	беседа	
16.	Тульский край в 1918-1920 годы	1	беседа заочная экскурсия	
17.	Тульский край в 20-30 годы. Коллективизация	1	беседа	
18.	Тульская область в период Великой Отечественной войны (1941-1945)	1	беседа	
19.	Решающие бои под Тулой. Наш район 19 декабря 1941 года	1	беседа	
20.	Наши прадеды, прабабушки в военное время	1	беседа	
21.	История пожарной охраны	1	беседа	
22.	Культурные традиции нашего района	1	беседа	
23.	Изучение религиозных объектов нашего района	1	беседа	
24.	Сельскохозяйственные профессии. Организация беседы за круглым столом на тему: «Как хлеб на стол пришел»	1	беседа	
25.	Кем хочу быть?	1	беседа	
26.	Что дает наш край стране. Природные ресурсы края. Профессии моих родных	1	беседа	
27.	Экологические проблемы края. Путешествие по стране «Экология»	1	беседа заочная экскурсия	
28.	Знаменитые места Новомосковского	1	беседа	

	района, Тульского края		заочная экскурсия	
29.	Экскурсия в храмы родного края	1	беседа	
30.	Спортивные комплексы тульской области. Спортивные команды Тулы	1	беседа заочная экскурсия	
31.	Как заниматься спортом в районе, в своем поселке. Что я могу сделать для себя?	1	Беседа, заочная экскурсия	
32.	Встреча с ветеранами войны и с теми, кто ковал победу в тылу – нашими земляками	1	беседа заочная экскурсия	
33.	Каким бы ты хотел видеть город в будущем	1	Творческий отчет	
34.	Я - гражданин своего города	1	беседа	

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>-вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>-формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>-создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p>				
1.	Что изучает курс.	1	беседа	
2.	Город-герой Тула.	1	беседа	
3.	Достопримечательности Тулы.	1	беседа	
4.	«Экскурсионный маршрут по местам, связанным с деятельностью Петра I в Тульском крае». Проект.	1	беседа	
5.	Гербы Тульской области.	1	беседа	
6.	Ефремов.	1	беседа	
7.	Венев.	1	беседа	
8.	Алексин.	1	беседа	
9.	Чекалин.	1	беседа	
10.	Богородицк.	1	беседа	
11.	Одоев.	1	беседа	
12.	Суворов.	1	беседа	
13.	Узловая.	1	беседа	
14.	Дубна.	1	Защита проектов	

15.	Плавск.	1	беседа	
16.	Киреевск.	1	беседа заочная экскурсия	
17.	Кимовск.	1	беседа	
18.	Щекино.	1	беседа	
19.	Белев.	1	беседа	
20.	Новомосковск.	1	беседа	
21.	Донской.	1	беседа	
22.	Памятники архитектуры: монастыри, церкви, усадьбы, особняки.	1	беседа	
23.	Ясная Поляна.	1	беседа	
24.	Поленово.	1	беседа	
25.	Музей-заповедник «Куликово поле».	1	беседа	
26.	Бежин Луг и усадьба Тургенева.	1	беседа	
27.	Музеи Епифани.	1	беседа заочная экскурсия	
28.	Музеи Новомосковска	1	беседа заочная экскурсия	
29.	Героическая оборона Новомосковска	1	беседа	
30.	Героическая оборона городов Тульской области	1	беседа заочная экскурсия	
31.	Работа над мини-проектами о городах Тульского края.	1	Беседа, заочная экскурсия	
32.	Работа над мини-проектами о городах Тульского края.	1	беседа заочная экскурсия	
33.	Защита проектов.	1	Творческий отчет	
34.	Повторение.	1	беседа	

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>-вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>-формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>-создание традиций, задающих определенные социально значимые формы</p>				

поведения;				
- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;				
1.	Знакомство с курсом.	1	беседа	
2.	Город-герой Тула.	1	беседа	
3.	Достопримечательности Тулы. Квест.	1	беседа	
4.	«Экскурсионный маршрут по местам, связанным с деятельностью Петра I в Тульском крае». Проект.	1	беседа	
5.	Памятники архитектуры: монастыри, церкви, усадьбы, особняки.	1	беседа	
6.	Музей-Усадьба Л.Н. Толстого "Ясная Поляна". Виртуальная экскурсия.	1	беседа	
7.	Богородицкий дворец-музей и парк. Виртуальная экскурсия.	1	беседа	
8.	Государственный музей усадьба В. Д. Поленова. Виртуальная экскурсия.	1	беседа	
9.	Музей-заповедник «Куликово поле». Виртуальная экскурсия.	1	беседа	
10.	Бежин Луг и усадьба Тургенева. Виртуальная экскурсия.	1	беседа	
11.	Музей-усадьба А.Т. Болотова Дворяниново. Виртуальная экскурсия.	1	беседа	
12.	Дом-музей И.А. Бунина в Ефремове. Виртуальная экскурсия.	1	беседа	
13.	Музеи Тулы.	1	беседа	
14.	Тульский Экзотариум. Виртуальная экскурсия.	1	Защита проектов	
15.	Тульский кремль. Экскурсия.	1	беседа	
16.	Музей «Тульский пряник». Экскурсия.	1	беседа заочная экскурсия	
17.	Музей оружия. Экскурсия.	1	беседа	
18.	Музей самоваров. Экскурсия.	1	беседа	
19.	Музей П.Н. Крылова. Экскурсия.	1	беседа	
20.	Тульский областной краеведческий музей. Экскурсия.	1	беседа	
21.	Мемориальный Музей Н.И. Белобородова. Экскурсия.	1	беседа	
22.	Музей «Тульские древности». Экскурсия.	1	беседа	
23.	Тульский областной художественный музей. Экскурсия.	1	беседа	
24.	Музей «Тульский некрополь». Экскурсия.	1	беседа	
25.	Некрополь Демидовых. Виртуальная экскурсия.	1	беседа	
26.	Тульский мотоциклетный музей «Мото-Авто-Арт». Экскурсия.	1	беседа	
27.	Дом-музей В. В. Вересаева. Экскурсия.	1	беседа заочная экскурсия	
28.	Музей Оборона Тулы. Экскурсия.	1	беседа заочная экскурсия	
29.	Героическая оборона Тулы.	1	беседа	

30.	По улицам Тулы. Памятники ВОВ. Экскурсия.	1	беседа заочная экскурсия	
31.	Герой Советского Союза Е. Ф. Волков.	1	Беседа, заочная экскурсия	
32.	Работа над мини-проектами о городах Тульского края.	1	беседа заочная экскурсия	
33.	Защита проектов.	1	Творческий отчет	
34.	Повторение.	1	беседа	