

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета

Протокол 29 августа 2024 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол 29 августа 2024 г.
№ 10.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «СОШ № 6»

от 29 августа 2024 № 134 -Д

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

Клуб «Патриот»

(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)

8-9 классы (ФГОС ООО)

(указать класс (уровень образования))

1 год

(указать срок реализации)

Составила: Зайцева Е.С., учитель истории

г. Новомосковск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Патриот» (далее – Программа) для 8-9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учётом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

– письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность программы клуба «Патриот»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Патриот» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель курса «Патриот»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб

различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Основные задачи курса «Патриот»

– дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;

– расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

– формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

– способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического

и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

Место курса «Патриот»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы обучающихся 9 классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАТРИОТ»

Содержание программы «Патриот» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание: ориентация** на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки

исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия*: систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять своё участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать

ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных

памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАТРИОТ»

Введение (1 ч)

Знакомство с направлениями деятельности клуба «Патриот» (организационно-установочное собрание)

«История, вооруженная лопатой» (3 ч)

Археология как отрасль исторической науки, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам. Объекты археологического наследия края I–XVI вв. н. э. и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории России. Объекты археологического наследия края XVII–XIX вв. и связанные с ними значимые процессы, и события новой истории России.

«Кто к нам с мечом придёт...» (2 ч)

Памятные места края, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв. Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края.

«Сидя на санях, помыслил я...» (2 ч)

Россия – многонациональное государство. Памятные места края, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVIII вв.

«Жизнь свою за други своя...» (3 ч)

Отечественная война 1812 г. как источник проявления негибемого народного духа и героизма. Первая мировая война как судьбоносное событие в истории России начала XX века. Памятные места края, связанные с событиями военной истории России XIX – начала XX в.

«У ней особенная статья...» (3 ч)

Природа Тульского края в стихах и рассказах. Проект «Моя любимая улица».

«Никто не забыт, ничто не забыто» (9 ч)

Создание СССР и его роль на международной арене 1920–1930-х гг. Фашизм как агрессивная антигуманная идеология. Памятные места края, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной

войны (1941–1945 годов). Викторина «Узнай их имена». Вклад моей семьи в дело Великой победы. Военная летопись семьи. Итоги Великой Отечественной войны и историческая цена Победы советского народа над фашизмом. Основы военной службы: воинская обязанность и военная служба.

«Нельзя отложить заботу о великом и вечном...» (4 ч)

Культура СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия развития. Вклад СССР в развитие мировой науки и культуры. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей советской литературы, архитектуры, живописи, театра и кино. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся советских ученых, конструкторов и инженеров, работников образования и здравоохранения.

«О, ваши дни благословенны! Дерзайте...» (2 ч)

Спортивные клубы Тульский Арсенал и Динамо: история возникновения и дальнейшего развития данных клубов на территории Тульской области. Стадионы и плавательные бассейны Тульской области.

Экологические проблемы родного края (3 ч)

Области загрязнения воздуха и воды. Экологическая катастрофа 1986 года на Чернобыльской атомной электростанции и последствия для города Новомосковск в Тульской области. Особо охраняемые природные территории Тульской области.

Что мы узнали, чему научились (2 ч)

Викторина «Проверь себя». Сочинение «Что значит быть патриотом России?»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Содержание учебного курса	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
• вовлечение учащихся в интересную и полезную для них				

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

1	Знакомство с направлениями деятельности клуба «Патриот» (организационно-установочное собрание)	1	Беседа	
2	Археология как отрасль исторической науки, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам	1	Лекция-беседа	
3	Объекты археологического наследия края I–XVI вв. н. э. и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории России	1	Чтение краеведческого материала, беседа	
4	Объекты археологического наследия края XVII–XIX вв. и связанные с ними значимые процессы, и события новой истории России	1	Чтение краеведческого материала, беседа	
5	Памятные места края, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII	1	Проектная работа: создание презентаций	

	вв.			
6	Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края	1	Беседа, посещение библиотеки, архива	
7	Россия – многонациональное государство	1	Сбор информации о народностях России	
8	Памятные места края, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVIII вв.	1	Презентация	https://ppt-online.org/405952?ysclid=lzy87rx1mt319994466
9	Отечественная война 1812 г. как источник проявления нестигаемого народного духа и героизма	1	Лекция-беседа	
10	Первая мировая война как судьбоносное событие в истории России начала XX века	1	Лекция-беседа	
11	Памятные места края, связанные с событиями военной истории России XIX – начала XX в.	1	Проектная работа: защита плакатов о памятниках военной истории России XIX – начала XX в.	
12-13	Природа Тульского края в стихах и	2	Чтение краеведческог	

	рассказах		о материала, беседа	
14	Проект «Моя любимая улица»	1	Фотовыставка работ	
15	Создание СССР и его роль на международной арене 1920–1930-х гг.	1	Лекция-беседа	
16	Фашизм как агрессивная антигуманная идеология	1	Лекция-беседа	
17	Памятные места края, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 годов)	1	Экскурсия	
18	Викторина «Узнай их имена»	1	Урок-игра	
19	Вклад моей семьи в дело Великой победы	1	Беседа за круглым столом	
20-21	Военная летопись семьи	2	Проектная работа	
22	Итоги Великой Отечественной войны и историческая цена Победы советского народа над фашизмом	1	Лекция-беседа	
23	Основы военной службы: воинская обязанность и военная служба	1	Презентация	https://ppt-online.org/1109401?ysclid=lzy8bzk34c278560257
24	Культура СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи	1	Лекция-беседа	

	и противоречия развития			
25	Вклад СССР в развитие мировой науки и культуры	1	Лекция-беседа	
26	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей советской литературы, архитектуры, живописи, театра и кино.	1	Составление коллажа	
27	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся советских ученых, конструкторов и инженеров, работников образования и здравоохранения	1	Составление коллажа	
28	Спортивные клубы Тульский Арсенал и Динамо: история возникновения и дальнейшего развития данных клубов на территории Тульской области.	1	Лекция-беседа	
29	Стадионы и плавательные бассейны Тульской области	1	Лекция-беседа	
30	Области загрязнения воздуха и воды	1	Беседа	

31	Экологическая катастрофа 1986 года на Чернобыльской атомной электростанции и последствия для города Новомосковск в Тульской области	1	Лекция-беседа	
32	Особо охраняемые природные территории Тульской области	1	Создание лэпбука	
33	Викторина «Проверь себя»	1	Урок-игра	
34	Сочинение «Что значит быть патриотом России?»	1	Проектная работа	