

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
протокол от 29.08.2022 № 12

УТВЕРЖДЕНО

приказом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
от 29.08.2022 № 169

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Увлекательный русский язык»
в 9 классе

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Увлекательный русский язык» для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Увлекательный русский язык»

Курс «Увлекательный русский язык» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений школьников с использованием современных средств обучения.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Воспитание интереса к “Увлекательный русский язык” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в занимательной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Увлекательный русский язык»

Формировать читательскую компетентность школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом.

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счёт обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения.

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения, как поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разных жанров.

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем.

Создавать предпосылки для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Место курса внеурочной деятельности «Увлекательный русский язык» в учебном плане

Учебным планом внеурочной деятельности на изучение в 9 классе курса «Увлекательный русский язык» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание курса

Программа внеурочной деятельности «Увлекательный русский язык» адресована учащимся 9 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программе русского языка, позволяет пробудить интерес к лингвистике.

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. *1ч.* (Мудрецы, философы и мыслители о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов)

Тема 2. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. *1 ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... *1 ч.* (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? *1ч.* (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «й» *1ч.* (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. *1ч.* (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)

Тема 8. Различай и отличай. *1 ч.* (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. *1 ч.* (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. *1 ч.* (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. *1 ч.* (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. *1ч.* (Практическое занятие, определение, как

рождаются слова.)

Тема 13. Судьба слова. *1ч.* (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. *1ч.* (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.)

Тема 17. Наречие как часть речи.. *1ч.* (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным. *1ч.* (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. *1ч.* (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу! *1ч.* (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда? *1ч.* (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние. *1ч.* (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом)

Тема 24. Употреби меня со словом. *1ч.* (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. То же, так же иль за то? *1ч.* (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 26. Соединю простое в сложное. *1ч.* (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. *1ч.* (Разряды частиц. Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! *1ч.* (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной. *1ч.* (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» *1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь» *1ч.* (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие. Защита проекта. *1ч.*

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- Формирование представления о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- формирование начальных представлений об истории происхождения слов и устойчивых оборотов ;
- использование приобретённых знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умений строить рассуждения,
- формирование знаний о структуре публичного выступления,
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формирование умений задавать вопросы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР
<p>вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>-формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>-создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p>				
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1	Беседа	
Орфография 5ч.				
2	Необычные правила.	1	Беседа, практикум	
3	Путеводные звёзды орфографии.	1	Беседа, практикум	
4	Если матрёшки не откликнулись...	1	Беседа, практикум	
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1	Беседа, практикум	
6	Хитрый звук «йот»	1	Беседа, практикум	
Лексическая стилистика. 7 ч.				
7	Слова-тёзки.		Беседа, практикум	
8	Различай и отличай.		Беседа, практикум	
9	Поиск нужного слова.		Беседа, практикум	
10	Многословие.		Беседа, практикум	
11	Каламбур и многозначность.		Беседа, практикум	
12	Тайно слово родилось.		Беседа, практикум	
13	Судьба слова.		Беседа, практикум	
Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. 2ч.				
14	Проще простого или сложнее сложного.		Беседа, практикум	
15	Согласуй меня и помни.		Беседа, практикум	
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).		Беседа, практикум	
Морфология. Наречие. 5 ч.				
17	Наречие как часть речи.		Беседа, практикум	

18	Образование бывает разным.		Беседа, практикум	
19	Разряд, становись в ряд!		Беседа, практикум	
20	Узнай меня по суффиксу!		Беседа, практикум	
21	Некогда или никогда?		Беседа, практикум	
Слова категории состояния 1 ч.				
22	Затруднительное состояние.		Беседа, практикум	
Предлог 2 ч.				
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.		Беседа, практикум	
24	Употреби меня со словом.		Беседа, практикум	
25	То же, так же или за то?		Беседа, практикум	
26	Соединю простое в сложное.		Беседа, практикум	
Частица 2 ч.				
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.		Беседа, практикум	
28	Не могу не знать = я знаю!		Беседа, практикум	
Междометие 2 ч.				
29	Будешь вежлив ты со мной.		Беседа, практикум	
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»		Беседа, практикум	
Культура речи 3 ч.				
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.		Беседа, практикум	
32	«Стильная речь»		Беседа, практикум	
33	Типы речи или типы в речи.		Беседа, практикум	
Итоговое занятие 1ч.				
34	Защита проекта.		Защита проектов	