

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
протокол от 29.08.2022 № 12

УТВЕРЖДЕНО

приказом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
от 29.08.2022 № 169

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По внеурочной деятельности «Увлекательный русский»
(указать учебный предмет, курс)

Класс 9 А

Учитель Кузнецова Антонина Александровна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 часов;

Планирование составлено на основе
рабочей программы по внеурочной деятельности (ФГОС ООО) _____ Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»,
утвержденной приказом директора от № _____
(указать реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

г. Новомосковск, 2022 г.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательная грамматика» для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Актуальность программы

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Однако в последние годы и педагоги, и родительская общественность отмечают, что среди учащихся старших классов резко падает уровень языковой культуры. Дети мало читают, не умеют в письменной форме излагать свои мысли, допускают большое количество ошибок как на письме, так и в устной речи. Уроков русского языка явно недостаточно для того, чтобы сформировать у старшеклассников культуру устной и письменной речи, поэтому большую помощь может оказать правильно организованная внеурочная деятельность по русскому языку.

Внеурочная работа должна способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремлению настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

Цель программы: воспитание потребности к изучению русского языка, ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов и повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

Задачи программы:

- ✓ Вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову.
- ✓ Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников. Повышение мотивации к изучению родного языка.
- ✓ Формирование коммуникативной культуры.
- ✓ Воспитание интереса и уважения к родному языку.
- ✓ Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.
- ✓ Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.
- ✓ Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).
- ✓ Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
- ✓ Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Содержание и методы обучения программы «Увлекательный русский» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Планируемые результаты В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, парная; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра, викторины; лингвистическая игра; КВН; орфографическое лото; эстафеты; турниры; исследование; защита проектов;
- по дидактической цели: теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет); практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов); индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Программа «Занимательный русский язык» рассчитана на обучающихся 9 классов по 2 часа в неделю, программа реализуется за 68 часов.

Содержание программы

Тема 1. Построение сжатого изложения (5 часов) Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом. Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания. Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи (4 часов) Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 3. Стилистика русского языка (3 часа) Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Морфемика и словообразование. Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.

Тема 4. Нормы русской орфографии (7 часов) Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Морфология Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 5. Синтаксические и пунктуационные нормы (7 часов) Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Тема 6. Построение сочинения-рассуждения (8 часов) Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Тематическое планирование (с учетом рабочей программы воспитания)

9 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел, темы	Кол- во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
	<p>Раздел 1 «Построение сжатого изложения» (5ч) Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися по этому поводу, выработки своего к ней отношения</p>			
1	» Построение сжатого изложения. Понятие о тексте, основные признаки текста: цельность и связность	1	семинар	
2	Микротема. Понятие об основной мысли текста. Абзацное членение текста	1	практикум	
3	Содержательные и языковые способы сокращения текста	1	тренинг	
4	Приёмы сжатия текста	1	тренинг	
5	Редактирование изложения	1	тренинг	
	<p>Раздел 2 Средства выразительности речи (4 ч.) Вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, развитие навыков сотрудничества со взрослыми. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Уч Развитие осуществления контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности; анализирование причины успеха/неуспеха, умения выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение).</p>			
6	Средства выразительности речи. Лексические средства выразительности	1	семинар	
7	Словообразовательные средства выразительности	1	практикум	
8	Морфологические средства выразительности. Синтаксические средства выразительности	1	тренинг	
9	Изобразительно-выразительные средства. Фразеологизмы	1	тренинг	
	<p>Раздел 3. Стилистика русского языка Морфемика и словообразование (3ч) Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p>			

	<p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>			
10	<p>Стилистика русского языка Стили русского литературного языка Виды стилистической окраски с</p>	1	семинар	
11	<p>Морфемика и словообразование Виды морфем. Корень. Однокоренные слова Словообразовательные и словоизменительные морфемы Основа слова.</p>	1	лингвистическая игра; КВН	
12	<p>Морфемный анализ слова Основные способы образования слов</p>	1	деловая игра	
	<p>Раздел 4. Нормы русской орфографии (7ч) Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, самостоятельно оценивать правильность своего действия, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях. Формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу</p>			
13	<p>Нормы русской орфографии Повторяем правописание корней Повторяем правописание приставок. Повторяем правописание суффиксов</p>	1	орфографическое лото	
14	<p>Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных</p>	1	аукцион знаний,	
15	<p>Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий</p>	1	тренинг	
16	<p>Правописание н – nn в различных частях речи Правописание не с разными частями речи Дефисное написание слов</p>	1	практикум	
17	<p>Морфология Система частей речи в русском языке</p>	1	аукцион знаний,	
18	<p>Самостоятельные и служебные части речи</p>	1	грамматический турнир	
19	<p>Написание наречий и их омонимов</p>	1	грамматический турнир,	
	<p>Раздел 5. Синтаксические и пунктуационные нормы (7) Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,</p>			

	выработки своего к ней отношения. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Учиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха. Учиться умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).			
20	Синтаксические и пунктуационные нормы Понятие словосочетания. Виды словосочетаний Понятие предложения	1	подготовка сообщений	
21	Грамматическая основа предложения Синтаксический разбор простого предложения	1	исследование	
22	Простое осложнённое предложение Знаки препинания при однородных членах Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	1	практикум	
23	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Тест «Знаки препинания при обособленных членах»	1	тренинг	
24	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Тест «Знаки препинания при обособленных членах»	1	тренинг	
25	Синтаксический разбор осложнённых предложений. Тест «Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях»	1	тренинг	
26	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	подготовка проекта	
27	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	1	устный журнал ;	
	Раздел 6. Построение сочинения-рассуждения (8 ч) .Приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы, самостоятельно оценивать правильность своего действия, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях. Формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу			
28	Построение сочинения-рассуждения. Работа с текстом. Подготовка к сочинению. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.	1	семинар	
29	Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения	1	практикум	
30	Композиционное оформление сочинения	1	практикум	

	на лингвистическую тему. Речевое оформление сочинения			
31	Правила построения рассуждения на основе анализа текста. Структура сочинения на лингвистическую тему	1	написание сочинений	
32	Структура сочинения по финальным строкам Структура сочинения по значению слова	1	написание сочинений	
33	Мастерская письма	1	написание сочинений	
34	Подведём итоги	1	Лингвистическая игра	