

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета

Протокол 29 августа 2024 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол 29 августа 2024 г.

№ 10.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «СОШ № 6»

от 29 августа 2024 № 134 -Д

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)

5-6 классы (ФГОС ООО)

(указать класс (уровень образования))

2 года

(указать срок реализации)

Новомосковск, 2024 г.

Пояснительная записка.

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Формировать читательскую компетентность школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом.

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счёт обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения.

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения, как поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разных жанров.

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем.

Создавать предпосылки для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Место курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в учебном плане

Учебным планом внеурочной деятельности на изучение курса «Читательская грамотность» отводится в каждом классе 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание курса

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Формирование читательских умений происходит с опорой на текст и внетекстовые знания. Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации.

Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты

овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных). Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

Предметные результаты

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ученик получит возможность научиться:
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности.
- Повышение читательской компетентности.
- Изменение отношения к чтению.
- Рост читательской активности.
- Развитие мотивации к чтению.
- Воспитание уважения к книге.

Тематическое планирование программы по курсу внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
<p>-вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>-формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>-создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.</p>				
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения).	1	Беседа	
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок.	1	Библиотечный урок	
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»).	1	Коллективная работа с текстом	
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте).	1	Коллективная работа с текстом	
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия).	1	Беседа	https://uchi.ru
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа).	1	Практикум	
7.	Внимание к слову.	1	Практикум	https://uchi.ru
8.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники).	1	Библиотечный урок	
9.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста).	1	Коллективная работа с текстом	

10.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте).	1	Коллективная работа с текстом	
11.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации).	1	Практикум	
12.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Практикум-диагностика	https://fg.reshe.edu.ru
13.	Как читать несплошной текст?	1	Коллективная работа с текстом	
14.	Шифровка и дешифровка текста.	1	Практикум	
15.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи).	1	Беседа	
16.	«Сцепления» в тексте. (Смысловые связи в тексте).	1	Коллективная работа с текстом	
17.	Погружение в текст.	1	Практикум	
18.	Погружение в текст.	1	Беседа	
19.	Воображение и прогнозирование.	1	Коллективная работа с текстом	
20.	Воображение и прогнозирование.	1	Практикум	
21.	Диалог с текстом.	1	Практикум	
22.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Игра-соревнование	
23.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Коллективная работа с текстом	
24.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов».	1	Коллективная работа с текстом	
25.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте).	1	Коллективная работа с текстом	
26.	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Коллективная работа с текстом	
27.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты).	1	Беседа	
28.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты).	1	Самостоятельная работа с текстом	
29.	Шифровка и дешифровка текста.	1	Практикум-диагностика	https://fg.reshe.edu.ru
30.	Шифровка и дешифровка текста.	1	Беседа, работа с текстом	
31.	Когда текст прочитан.	1	Беседа, работа с текстом	
32.	Когда текст прочитан. (Оценка информации).	1	Беседа, работа с текстом	
33.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по	1	Практикум	

	комплексному применению умений работать с информацией и текстом).			
34	Подведение итогов года.	1	Игра	

6 класс

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
<p>-вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>-формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>-создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.</p>				
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	Вводное игровое занятие	
2.	Типология текстов. Речевая ситуация	1	Лекционное занятие	
3.	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1	Практическое занятие	
4.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1	Сбор материала и анализ	
5.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1	Групповая работа	https://uchi.ru
6.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	Чтение	
7.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1	Беседа, круглый стол	https://uchi.ru
8.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	Работа с текстом	
9.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	Беседа, исследование	
10.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации,	1	Индивидуальная работа	

	представленной в неявном виде			
11.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1	Практические задания	
12.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	Работа с текстами	https://fg.reshe.edu.ru
13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	Выступление	
14.	Вопросы по содержанию текста	1	Квест	
15.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	Групповая работа, игра	
16.	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1	Индивидуальная работа, игра	
17.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1	Практические задания	
18.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	Исследование, составление кроссворда	
19.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1	Выступление	
20.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	Практическое занятие	
21.	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Групповая игра	
22.	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	Беседа, круглый стол	
23.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1	Творческая работа	
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1	Индивидуальное практическое занятие	
25.	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме,	1	Самостоятельная работа	

	представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию			
26.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	Ролевая игра	
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	Практическая работа	
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	Беседа	
29.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	Открытый микрофон	https://fg.reshe.edu.ru
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1	Групповая работа	
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1	Индивидуальная и групповая работа	
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	Беседа	
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	1	Работа с текстом	
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1	Самостоятельная работа	