

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
протокол от 29.08.2022 № 12

УТВЕРЖДЕНО

приказом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
от 29.08.2022 № 169-Д

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Люби и знай свой отчий край

(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)

4 классов (ФГОС НОО)

(указать класс (уровень образования))

1 год

(указать срок реализации)

Составили: учителя начальных классов

Мухина Н.С., Белоусова Ю.С.

г.Новомосковск, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Актуальность и новизна программы - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России.

Отличительная черта программы «Люби и знай свой край», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы «Люби и знай свой край», является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Люби и знай свой отчий край» 4 класс (34 часа)

Как люди узнают о прошлом.

Летописи. Археологические раскопки. Очевидцы событий.

Лента времени.

Летоисчисление. Временные промежутки.

История на карте.

«Город чудный, город древний».

История появления Тулы на карте России.

Тула – кузница оружия.

История зарождения и развития оружейного дела в Туле.

Петр I. Указы Петра I. Оружейный завод.

Тульский государственный музей оружия.

История создания. Экспонаты.

И.Ф. Панькин «Легенда о мастере Тычке».

С.С. Толстой и его творчество.

Литературные встречи в музее В.В. Вересаева.

Белевская пастила, кружево.

Игрушки тульских мастеров.

Тульская городская игрушка. Филимоновская игрушка. Белевская игрушка. Дымковская игрушка.

Мастер-классы в археологическом музее г. Новомосковск.

Знаменитые люди Тульского края. А.С. Хомяков.

Мореплаватели и путешественники: А.И. Чириков, Т.Ф. Прончищева.

Музей контр-адмирала В.Ф. Руднева.

Туляки – герои Отечественной войны 1812 года.

Тула спортивная.

Олимпийские чемпионы и призеры из Тульской области.

Юные герои войны.

Тульские суворовцы. Тулякина фронтах Великой Отечественной войны. Дороги Победы.

История и современность в «Комнате истории Белоусовского парка г. Тулы». Богородицкий дворец-музейпарк. Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново». Тульский цирк. Туламузыкальная. Тулатеатральная. Устный журнал «Край родной, на век любимый».

3. Планируемые результаты освоения программы курса «Люби и знай свой отчий край»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
- **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий</p>
<p>неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

- называют выдающихся людей нашего края;
- называют известные музеи нашего края и города, где они находятся, историю создания и запомнившиеся экспонаты этих музеев;
- показывают наш край на карте;
- называют основные исторические события нашего края.

**4. Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности
«Люби и знай свой отчий край»**

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p>				
1.	Как люди узнают о прошлом.	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
2.	Летописи. Археологические раскопки. Очевидцы событий.	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
3.	Лента времени. Летоисчисление. Временные промежутки.	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
4.	История на карте. «Город чудный, город древний».	1	Виртуальная экскурсия	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
5.	История появления Тулы на карте России.	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
6.	Тула – кузница оружия.	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
7.	История зарождения и развития оружейного дела в Туле.	1	Игра практикум	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
	Петр I. Указы Петра I. Оружейный завод.		викторина	
8.	Тульский государственный музей оружия. История создания. Экспонаты.	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223

9.	И.Ф. Панькин «Легенда о мастере Тычке».	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
10.	С.С.Толстой и его творчество.	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
11.	Литературные встречи в музее В.В. Вересаева.	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
12.	Белевская пастила.	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
13.	Кружево.	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
14.	Игрушки тульских мастеров. Тульская городская игрушка. Филимоновская игрушка.	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
15.	Белевская игрушка. Дымковская игрушка.	1	Виртуальная экскурсия	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
16.	Мастер- классы в археологическом музее г. Новомосковск.	1	Практикум	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
17.	Мастер-классы в археологическом музее г. Новомосковск.	1	Практикум	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
18.	Знаменитые люди Тульского края. А.С. Хомяков.	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
19.	Мореплаватели и путешественники: А.И. Чириков.	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
20.	Мореплаватели и путешественники: Т.Ф. Прончищева.	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
21.	Музей контрадмирала В.Ф. Руднева.	1	Виртуальная экскурсия	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
22.	Туляки– герои Отечественной войны 1812года.	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
23.	Тула спортивная.	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223
24.	Олимпийские чемпионы и призеры из Тульской области	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/index.php?id=223

	.			
25.	Юные герои войны.	1	Игра	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/
			практикум викторина	index.php?id=223
26.	Тульские суворовцы	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/ index.php?id=223
27.	Туляки на фронтах Великой Отечественной войны. Дороги Победы.	1	Игра практикум викторина	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/ index.php?id=223
28.	История и современность в «Комнате истории Белоусовского парка г.Тулы».	1	Виртуальная экскурсия	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/ index.php?id=223
29.	Богородицкий дворец-музей и парк.	1	Виртуальная экскурсия	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/ index.php?id=223
30.	Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново».	1	Виртуальная экскурсия	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/ index.php?id=223
31.	Тульский цирк.	1	Экскурсия	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/ index.php?id=223
32.	Тула музыкальная.	1	Посещение концерта	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/ index.php?id=223
33.	Тула театральная.	1	Посещение театра	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/ index.php?id=223
34.	Устный журнал «Край родной, на век любимый».	1	Устный журнал	https://eclass.ipk-tula.ru/enrol/ index.php?id=223