

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
протокол от 29.08.2022 № 12

УТВЕРЖДЕНО

приказом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
от 29.08.2022 № 169-Д

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

**«Формирование информационной
культуры. Юные музейеведы» (в рамках
функциональной грамотности)**

(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)

3А класс (ФГОС НОО)

(указать класс (уровень образования))

1 год

(указать срок реализации)

Составила: Зайцева Е.С., учитель истории

г. Новомосковск, 2022 г.

1. Пояснительная записка

МБОУ «СОШ №6» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе Устава, ООП ФГОС ООО и Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) и о календарно-тематическом планировании учителя, реализующего в образовательном процессе федеральные государственные образовательные стандарты общего образования МБОУ «СОШ №6».

Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста. Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. Данный курс поможет, открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения через систему ценностно-ориентированных занятий, знакомящих учащихся с понятиями того «что такое хорошо и что такое плохо».

Цель программы: формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное и художественное развитие в рамках взаимодействия музея и школы, являющегося важным фактором формирования творческих способностей детей.

Задачи программы

Образовательные:

- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями края и страны (краеведческим, художественным, историческим...)
- способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- приобщение учащихся к русской культуре.

Развивающие:

- развитие духовно-познавательных потребностей детей;
- развитие эмоциональной сферы и эстетической восприимчивости;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие музейной культуры и визуальной грамотности;
- приобщение к семейным традициям;
- дать навыки исследовательской работы;
- развитие позитивной мотивации к дальнейшему изучению краеведения.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма,
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полусубъектной воспитанности. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полусубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Основные технологии: игровая, групповые технологии, технология сотрудничества, технология воспитания, информационно-компьютерные технологии.

МЕСТО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 3 классе – 34 занятий (1з. в неделю, 34 учебных недель)

2. Содержание программы

Введение (1ч.) Знакомство с целями курса

Основные понятия и термины музееведения (2 ч)

Понятие музея. Особенности музейных экспонатов (подлинник, копия). Правила поведения в музее. Формирование представления о музейной профессии «экскурсовод». Основные понятия и термины музееведения (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция, коллекция, экспонат, и др.).

Роль музея в жизни человека (2 ч.)

Основные задачи, стоящие перед музеем. Причины и условия возникновения музеев. Музей как сосредоточение истории и памяти народа. Особенности музейного здания, интерьера. Становление и развитие музейного дела.

Знаменитые музеи Мира (3 ч.)

Знаменитые музеи мира: Музей мадам Тюссо в Лондоне. Метрополитен в Нью-Йорке. Необычные музеи: музей часов в Вене, музей макарон в Риме, музей шоколада в Кёльне.

Практическая работа: подготовка рассказа: «Каким я вижу школьный музей».

Музеи России: история и современность (3 ч.)

Древнерусские собрания в храмах и монастырях. Появление первых музеев в России.

Оружейная палата Московского кремля – древнейший русский музей.

Московский Кремль. Третьяковская галерея. Кунсткамера.

Фонды музея (1 ч.)

Музейная экспозиция (1 ч.)

Духовно-нравственное воспитание музеев (1 ч.)

Культурно-образовательная деятельность музея (1 ч.)

Организация краеведческой работы (2 ч.)

Обсуждение понятий «краеведение», «краевед».

Знакомство с фондами школьного краеведческого музея

Экспонаты музея г. Новомосковска (2 ч.) Заочная экскурсия по музеям родного города.

Викторина «Проверь себя» (1 ч.)

Моя родная школа (3 ч.)

История школы. О чем может рассказать школьный колокольчик.

Наша школа сегодня. Современная школа. Учителя и ученики. Гордость школы. Юбилей школы. Традиции школы.

Практическая работа. Экскурсия по школе. Смотрим старые школьные фотографии.

Рисуем школу мечты.

Семейные реликвии (2 ч.)

Знакомство с понятием «реликвия», «архив», «музейный архив».

Практическая работа. Выполнение самостоятельной творческой работы по индивидуальным краеведческим заданиям «Семейные предания и реликвии», «Какие предметы ценятся в нашей семье», «Семейный архив» и т.п. Обсуждение творческих работ.

Родословная семьи (2 ч.)

Что такое родословная. Правила составления ближайшей родословной моей семьи.

Урок презентация «Моя семья и её история». Практическая работа. Опрос родителей, бабушек и дедушек. Три ступени родословной. Родственные связи. Место проживания.

Профессиональные занятия. Фотографии моих родных. Представление оформленных материалов к родословной.

Крестьянская изба. Старинная одежда. Занятия жителей в старину (1 ч.)

Крестьянская изба. Старинная одежда. Занятия жителей в старину

Мой дом (1 ч.)

Мой дом

Мой город (2 ч.)

Школьные краеведческие чтения «История моего города».

Заочная экскурсия по памятным местам города

Знаменитые земляки (1 ч.)

Обобщение по курсу (2 ч.)

**3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса
внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;
- корректировать, оценивать свои действия во время уроков;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами и составления текстов в устной и письменной формах;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- использование в речи вежливых слов;
- высказывание предположений о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни героев произведений):
- создание по иллюстрации словесного портрета героя;
- оценивание характера общения (тон, интонацию, лексику),
- поведения в общественных местах;
- правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивание своего поведения и поведения окружающих (на уроке, на перемене)
- воспроизведение основных требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивание внешнего вида человека:
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование доброжелательного тона в общении;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

4. Тематическое планирование

№ занятия	Содержание учебного курса	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
	<p>-вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>-формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>-создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p>			
1	Введение. Знакомство с целями курса.	1	Беседа	https://videouroki.net/razrabotki/vvodnoie-zaniatie-obiedineniia-iunyi-muzieishchik.html
2	Понятие музея. Особенности музейных экспонатов (подлинник, копия). Правила поведения в	1	Презентация, лекция-беседа	https://infourok.ru/multimediyuy-uchebniy-kompleks-muzevedenie-

	музее. Формирование представления о музейной профессии «экскурсовод».			1446842.html?ysclid=I9wu870kcp791294556
3	Основные понятия и термины музееведения (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция, коллекция, экспонат, и др.)	1	Беседа	http://museum.ru/rme/dictionary.asp
4	Основные задачи, стоящие перед музеем. Причины и условия возникновения музеев. Музей как сосредоточение истории и памяти народа. Особенности музейного здания, интерьера.	1	Лекция-беседа	www.museum.ru/museum/primitiv/
5	Становление и развитие музейного дела.	1	Лекция-беседа	www.museum.ru/museum/primitiv/
6	Знаменитые музеи мира: Музей мадам Тюссо в Лондоне. Метрополитен в Нью-Йорке.	1	Презентация, лекция-беседа	https://infourok.ru/multimediyaiy-uchebniy-kompleks-muzeevedenie-1446842.html?ysclid=I9wuv4pnxj84235290
7	Необычные музеи: музей часов в Вене, музей макарон в Риме, музей шоколада в Кёльне.	1	Презентация, лекция-беседа	https://infourok.ru/multimediyaiy-uchebniy-kompleks-muzeevedenie-1446842.html?ysclid=I9wuv4pnxj84235290
8	Практическая работа: подготовка рассказа: «Каким я вижу школьный музей».	1	Проектная работа	
9	Древнерусские собрания в храмах и монастырях. Появление первых музеев в России.	1	Лекция-беседа	http://www.museum.ru/
10	Оружейная палата Московского кремля – древнейший русский музей.	1	Лекция-беседа	http://www.museum.ru/
11	Московский Кремль. Третьяковская галерея. Кунсткамера.	1	Лекция-беседа	http://www.museum.ru/
12	Фонды музея	1	Презентация, лекция-беседа	https://infourok.ru/multimediyaiy-uchebniy-kompleks-muzeevedenie-1446842.html?ysclid=I9wu870kcp791294556
13	Музейная экспозиция	1	Презентация, лекция-беседа	https://infourok.ru/multimediyaiy-uchebniy-kompleks-muzeevedenie-1446842.html?ysclid=I9wu870kcp791294556
14	Духовно-нравственное воспитание музеев	1	Лекция-беседа	www.museum.ru/museum/primitiv/

15	Культурно-образовательная деятельность музея	1	Лекция-беседа	https://infourok.ru/multimediyuy-uchebniy-kompleks-muzeevedenie-1446842.html?ysclid=I9wu870kcp791294556
16	Обсуждение понятий «краеведение», «краевед».	1	Беседа	http://museum.ru/rme/dictionary.asp
17	Знакомство с фондами школьного краеведческого музея	1	Презентация, лекция-беседа	http://klass.nawod.ru/photo/
18	Экспонаты музея г. Новомосковска	1	Лекция-беседа	https://infourok.ru/urokekskursiya-v-novomoskovskiy-istorikohudozhestvenniy-muzey-v-ramkah-disciplini-istoriya-1048830.html?ysclid=I9wthpe8bs963976160
19	Заочная экскурсия по музеям Тульской области	1	Экскурсия	
20	Викторина «Проверь себя»	1	Диагностика	https://www.yaklass.ru/p/vpr-4-klass/okruzhayushchij-mir/trenirovochnye-varianty-6930549/trenirovochniy-variant-8-6929778/re-88d77f41-c9b6-4683-bc1a-929d66586dbc
21	История школы. О чем может рассказать школьный колокольчик.	1	Лекция-беседа	http://klass.nawod.ru/photo/
22	Наша школа сегодня. Современная школа. Учителя и ученики. Гордость школы. Юбилей школы. Традиции школы.	1	Лекция-беседа	http://klass.nawod.ru/photo/
23	Практическая работа. Экскурсия по школе. Смотрим старые школьные фотографии. Рисуем школу мечты.	1	Проектная работа	
24	Знакомство с понятием «реликвия», «архив», «музейный архив».	1	Беседа	http://museum.ru/rme/dictionary.asp
25	Практическая работа. Выполнение самостоятельной творческой работы по индивидуальным краеведческим заданиям «Семейные предания и реликвии», «Какие предметы ценятся в нашей семье», «Семейный архив» и т.п. Обсуждение творческих работ.	1	Проектная работа	
26	Что такое родословная. Правила составления ближайшей	1	Лекция-беседа	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/pravila-

	родословной моей семьи.			obshcheniia-546146/moia-semia-536737/re-d5f6f6b2-1190-4a62-a791-568a43eac317
27	Урок презентация «Моя семья и её история». Практическая работа. Опрос родителей, бабушек и дедушек. Три ступени родословной. Родственные связи. Место проживания. Профессиональные занятия. Фотографии моих родных. Представление оформленных материалов к родословной.	1	Презентация, лекция-беседа, проектная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
28	Крестьянская изба. Старинная одежда. Занятия жителей в старину.	1	Занятие-игра	https://znanio.ru/media/kvest---igra-unikalnaya-sokrovishnitsa---russkaya-izba-2714928?ysclid=19wsxh9967739416139
29	Мой дом	1	Занятие-игра	https://urok.1sept.ru/articles/659906?ysclid=19wttjhx9u494003008
30	Школьные краеведческие чтения «История моего города».	1	Чтение краеведческого материала, беседа	https://infourok.ru/urokekskursiya-v-novomoskovskiy-istorikohudozhestvenniy-muzey-v-ramkah-disciplini-istoriya-1048830.html?ysclid=19wthpe8bs963976160
31	Заочная экскурсия по памятным местам города	1	экскурсия	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-na-temu-iz-istorii-goroda-novomoskovska-948943.html?ysclid=19wtn424zc990617466
32	Знаменитые земляки	1	Беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-znamenitie-zemlyaki-tulskiy-kray-1241593.html?ysclid=19wtk49bhk839648443
33	Обобщение по курсу	1	Практикум	
34	Подведение итогов	1	Занятие-игра	